

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИВАНОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД**

Принято:  
Совет педагогов МКДОУ  
Ивановский детский сад  
Протокол № 1 от 31.08.2017г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ И СТАРШЕЙ ГРУППЫ  
НА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Программа составлена:

Детковская Н.А.

Комик Е.А.

## Содержание

### Целевой раздел

1. Пояснительная записка.....
2. Возрастная характеристика детей 5 – 6 лет.....
3. Возрастная характеристика детей 6 – 7 лет.....
4. Режим дня дошкольного образовательного учреждения.....
5. Сетка-расписание комплексного планирования организованных видов детской деятельности.....

### Содержательный раздел

1. Тематика содержания образовательной деятельности в смешанной группе
2. Комплексно-тематическое планирование содержания организованной деятельности детей (познавательное развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно – эстетическое развитие).....

### Организационный раздел

1. Работа с родителями.....
2. Перспективный план работы с родителями.....
3. Целевые ориентиры освоения программы.....
4. Список литературы.....

## Пояснительная записка

Ведущими целями Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой являются «создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая

развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи;
- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления.

### **Возрастная характеристика детей 5 – 6 лет.**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают

сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.

Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжает совершенствоваться обобщение, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона.

Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

### **Возрастная характеристика детей 6 – 7 лет.**

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение

ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а

как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны



выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками

образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей

отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст.

Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

## **Режим дня дошкольного образовательного учреждения**

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей подготовительной группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 5-7 лет составляет 5,5-6 часов.

**Режим дня смешанной группы на холодный период 2017-  
2018 учебный год**

Прием детей, игры, утренняя гимнастика, совместная, самостоятельная деятельность детей	8.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40-9.00
Подготовка НОД, игры, самостоятельная деятельность детей	9.00 – 9.10
НОД, игры	9.10-11.00
Полдник	11.00-11.10
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	11.10-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15.00-15.15
Игры, самостоятельность деятельность детей	15.15-15.45
Полдник	15.45-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка	16.10-17.30
Возвращение с прогулки, игры, индивидуальная деятельность	17.30-18.00
Уход детей домой	18.00 – 18.30

**Режим дня смешанной группы на летний период 2017 -2018 учебный год**

Прием детей, игры, утренняя гимнастика, совместная, самостоятельная деятельность детей	8.00-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40-9.00
Игра, подготовка прогулке, выход	9.00-9.20
НОД на прогулке	9.20-9.45
Игры, наблюдение	9.45-12.15
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.15-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.30
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, закаливание	15.30-15.40
Полдник	15.40-15.50
Игры, самостоятельность деятельность детей	15.50-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20-17.50
Возвращение с прогулки	17.50-18.10
Игры, уход детей домой	18.10- 18.30

**Сетка непосредственно организованной деятельности в смешанной группе ( старшей подготовительной)**

<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
Познавательное развитие (ФЭМП) см	Познавательное развитие (ознакомление с природой) см.гр	Речевое развитие (развитие речи) ст.гр	Познавательное развитие (ознакомление с предметным и социальным окружением) см.гр	Познавательное развитие (ФЭМП) под.гр
Художественно эстетическое развитие (рисование)	Художественно эстетическое развитие (аппликация/ лепка)	Речевое развитие (обучение грамоте) под.гр	Художественно эстетическое развитие (рисование)	Речевое развитие (чтение художественной литературы)
Физкультурное (ул)	Музыкальное	Физкультурное	Музыкальное	Физкультурное

Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического планирования с использованием следующих образовательных областей:

- Физическое развитие;
- Социально – коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно – эстетическое развитие.

Образовательная область «Физическое развитие» включает в себя направления: здоровье и физическая культура, по содержанию – часто интегрирует с направлениями социально – коммуникативной области.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» имеет направления коммуникация, труд, безопасность. В программе

предусмотрена интеграция с образовательными областями «Познавательное» и «Речевое» развитие.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает в себя формирование элементарных математических представлений и окружающий мир.

Образовательная область «Речевое развитие», предусматривает развитие детской речи в большой интеграции с познанием, коммуникацией, художественными направлениями.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» состоит из направлений – музыка, изобразительная деятельность, художественное творчество и интегрирует со всеми образовательными областями и их направлениями.

Рабочая программа составлена с учётом интеграции, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Рабочая программа предназначена для детей 5-6 лет (старшая группа) и рассчитана на 36 недель, что соответствует комплексно-тематическому планированию по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

**ТЕМАТИКА СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
В СМЕШАННОЙ ГРУППЕ**

<b>Недели</b>	<b>Темы месяца</b>	<b>Итоговые мероприятия</b>	<b>Сроки реализации</b>
	<b>Сентябрь</b>		
<b>1 неделя</b>	День знаний	Театрализованный праздник «День знаний» Диагностические задания по программе «Отрождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.	2017г. 01.09 -05.09
<b>2 неделя</b>	«Мы встречаем осень золотую»	Выставка детских работ и развлечение	6.09-12.09
<b>3 неделя</b>	Витамины из кладовой природы»	Развлечение «Во саду, ли во огороде...» Викторина загадок.	13 .09-19. 09
<b>4 неделя</b>	Волшебница вода	Выставка детских работ и развлечение	20.09-26.09
	<b>Октябрь</b>		
<b>1 неделя</b>	Наши лесные друзья	Заседание клуба знатоков на тему «Наши лесные друзья». Слушание СД «Звуки живой природы»	27. 09-03. 10
<b>2 неделя</b>	Едем, плывем, летим	Выставка детского творчества «На земле, в небесах, на море». Викторина «Внимательный пешеход».	04. 10-10. 10
<b>3 неделя</b>	Путешествие в хлебную страну	Развлечение «Хлеб всему голова». Экскурсия в хлебный магазин.	11. 10-17. 10
<b>4 неделя</b>	Здравствуй, сказка!	Инсценирование сказки «Цветик - семицветик». КВН «В гостях у сказки».	18. 10- 24. 10



	<b>Ноябрь</b>		
<b>1 неделя</b>	Моя страна, моя планета	«День народного единства». КВН «История России». Выставка детского творчества	25. 10- 31. 11
<b>2 неделя</b>	Птицы вокруг нас	Заседание клуба знатоков на тему «Птицы и животные нашего края»	01. 11- 07. 11
<b>3 неделя</b>	Все про меня	Театрализованный праздник «Дружная семья» Моделирование родословного древа своей семьи. Оформление альбома «Моя семья».	08. 11 – 14. 11
<b>4 неделя</b>	Все о правах ребенка	Заседание клуба знатоков на тему «Я ребенок и я имею право».	15. 11 -21. 11
	<b>Декабрь</b>		
<b>1 неделя</b>	Здравствуй, гостя зима!	Спортивный досуг «Зимние катания». Выставка детских рисунков «Зимушка хрустальная»	22. 11 -28. 11
<b>2 неделя</b>	Моя родина Россия	Концерт «Мы о Родине поем». Выставка детского творчества	29. 11 – 05. 12
<b>3 неделя</b>	Путешествие вокруг света	КВН «Кругосветное путешествие»	06. 12 -12. 12
<b>4 неделя</b>	Новый год	Заседание клуба знатоков на тему «Праздники на Руси». Конкурс «Наша елка»	13. 12 -29.12
<b>5 неделя</b>	Новый год	Праздник «Новый год»	
	<b>Январь</b>		
<b>1 неделя</b>	Каникулы		
<b>2 неделя</b>	Зимние забавы	Зимняя Олимпиада. Выставка детского творчества.	09. 01 -16. 01
<b>3 неделя</b>	Мы поедem, мы	Выставка детского творчества.	17. 01-23. 01

	помчимся на оленях утром ранним	Конкурс построек из снега и льда «В царстве Снежной королевы»	
<b>4 неделя</b>	Синий цвет земли	Развлечение «Синий цвет Земли». Выставка рисунков.	24. 01-30. 01
	<b>Февраль</b>		
<b>1 неделя</b>	Все о своем здоровье и безопасности	Досуг «Дорога к доброму здоровью».	31. 01-06. 02
<b>2 неделя</b>	Все о своем здоровье и безопасности	Создание таблицы «Цветок здоровья»	07. 02 – 13. 02
<b>3 неделя</b>	Защитники Отечества	Праздник «День защитника Отечества». Выставка детского рисунка «Армия родная»	14. 02-20. 02
<b>4 неделя</b>	Зовем Весну - красну	Выставка детских рисунков	21. 02-27. 02
	<b>Март</b>		
<b>1 неделя</b>	Маму я свою люблю	Праздник «8 марта». Конкурс красоты. Выставка детского творчества	28. 03-06. 03
<b>2 неделя</b>	Народно- прикладное искусство	Развлечение «Русские посиделки». Выставка детского творчества «Русская ярмарка»	07.03- 13.03
<b>3 неделя</b>	Все начинается с семени	Экскурсия в магазин «Природа». Выставка семян.	14.03- 20.03
<b>4 неделя</b>	Земля и ее соседи		21.03- 27.03
	<b>Апрель</b>		
<b>1неделя</b>	Встречаем пернатых друзей	День птиц. Кукольный театр «Смешные истории»	28.03-03.04

<b>2 неделя</b>	Космос и далекие звезды	22 апреля – День Земли. Праздничное занятие «День космонавтики». Выставка детского творчества	04.04-10.04
<b>3 неделя</b>	О труде в саду и в огороде		11.04-17.04
<b>4 неделя</b>	Дружат дети всей земли	Досуг «Друзья познаются в беде». Конкурс песен, стихов, пословиц о дружбе.	18.04-24.04
	<b>Май</b>		
<b>1 неделя</b>	Этот день Победы	Праздник «День Победы». Экскурсия к памятнику воинам, возложение цветов. Театрализованная игра «На поле боя». Выставка рисунков «Этот день Победы».	25.04-01.05
<b>2 неделя</b>	Пауки, черепахи, змеи	Просмотр видеофильма «В мире животных»	02.05-08.05
<b>3 неделя</b>	Все о лесе	Викторина «Юные экологи» «Жалобная книга»	09.05-15.05
<b>4 неделя</b>	В саду, на лугу, в реке, в озере и в болоте	День цветов. Праздник «Выпуск в школу»	16.05-22.05
		Диагностика	

Перспективное планирование по образовательным областям: познавательное развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно – эстетическое развитие.

<b>Сентябрь</b>				
<b>1 неделя «Вот и лето прошло. День знаний» (01 09-05 09)</b>				
<b>среда</b>	<b>четверг</b>	<b>пятница</b>	<b>понедельник</b>	<b>Вторник</b>
<p><b>Речевое развитие (развитие речи) ст.гр</b>  <b>Тема:</b> Мы – воспитанники старшей группы.  <b>Программное содержание:</b> Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники.                      Напомнить, чем занимаются на занятиях по развитию речи. (Гербов астр 29).</p>	<p><b>Познавательное развитие (ознакомление с предметным и социальным окружением) см.гр</b>  <b>Тема:</b> Школа  <b>Программное содержание:</b>                      Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам.                      Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных преподавателях и т.д. Формировать положительные</p>	<p><b>Познавательное развитие (ФЭМП ) под.гр</b>  <b>Тема:</b> Занятие № 1.  <b>Программное содержание:</b>                      Напомнить детям способы получения чисел первого пятка; упражнять в счёте и отсчёте предметов и порядковом счёте в пределах пяти; закреплять умение различать и правильно называть следующие геометрические фигуры: круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник.</p>	<p><b>Познавательное развитие (ФЭМП ) см.гр</b>  <b>Тема:</b> Занятие № 2.(подг.гр)  <b>Программное содержание:</b>                      Закрепить у детей представление об образовании чисел 6 и 7; раскрыть значение способа практического сопоставления совокупностей 1 : 1 для выяснения отношений больше – меньше – равно; упражнять в счёте на слух и в отсчитывании определённого количества предметов</p>	<p><b>Познавательное развитие (ознакомление с природой) см.гр</b>  <b>Программное содержание:</b>                      Систематизировать представления детей о характерных признаках осени.                      Способствовать закреплению умения, устанавливать связь между признаками в природе, использовать объекты живой и неживой природы, формированию отстаивать свою точку зрения, делать выводы, умозаключения.                      Содействовать развитию</p>

	<p>представления о профессии учителя и «профессии» ученика. О.В.Дыбина 6-7 стр. 36</p>	<p>(Метлина стр. 136)</p>	<p>по образцу; упражнять в сравнении двух предметов, отличающихся по длине и ширине, по высоте и толщине. (Метлина стр. 137). <b>Тема:</b> Занятие № 1 (ст.гр.) <b>Программное содержание:</b> Закреплять навыки счёта в пределах 5. Совершенствовать умение различать и называть плоские и объёмные геометрические фигуры. (Метлина 5-6 лет)</p>	<p>памяти внимания, воображения, логического мышления, обогащать словарь</p> <p>Воспитывать патриотизм через гуманное отношение к родной природе.</p>
<b>Речевое развитие</b>	<b>Художественно</b>	<b>Речевое развитие</b>	<b>Художественно</b>	<b>Художественно</b>

<p><b>(обучение грамоте)</b> под.гр <b>Тема:</b>Подготовишки. <b>Программное содержание:</b> Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, хотят ли они стать учениками. Помогать детям, правильно строить высказывания. (Гербова стр. 19 6-7 лет)</p>	<p><b>эстетическое развитие (рисование)</b> <b>Тема:</b> Лето. <b>Программное содержание:</b> Учить отражать свои впечатления о лете в рисунке. Закреплять приёмы работы кистью и красками, умение составлять нужные оттенки на палитре. Учить рассказывать о том, что нарисовали. (Гербова стр. 143)</p>	<p><b>(чтение художественной литературы)</b> <b>Тема:</b> Рассказывание русской народной сказки «Заяц-Хвостун». <b>Программное содержание:</b> Познакомить с новым произведением: сказкой «Заяц-хвостун». В.В. Гербова 5-6 стр 31</p>	<p><b>эстетическое развитие (рисование)</b> <b>Тема:</b>Декоративное рисование. «Украшь платочек ромашками» <b>Программное содержание:</b> Предложить детям составить узор на квадрате, заполняя углы и середину. Комарова стр 87.</p>	<p><b>эстетическое развитие (лепка)</b> <b>Тема:</b>Корзинка с грибами. <b>Программное содержание</b> Упражнять в передаче формы разных грибов, закреплять умение лепить корзину.</p>
<p><b>Физкультурное</b> <b>Тема:</b> Занятие №1 <b>Программное содержание:</b> Упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; развивать точность движений</p>	<p><b>Музыкальное</b> См. ПРИЛОЖЕНИЕ</p>	<p><b>Физкультурное</b> <b>Тема:</b> Занятие №2* <b>Программное содержание:</b> Упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; развивать точность движений</p>	<p><b>Физкультурное</b> <b>Тема:</b>Занятие № 3** <b>Программное содержание:</b> Учить детей в равномерном беге и беге с ускорением; знакомить с прокатыванием обручей, развивая</p>	<p><b>Музыкальное</b> См. ПРИЛОЖЕНИЕ</p>

при переброске мяча. (Пензулаева стр.		при переброске мяча. (Пензулаева стр. 10)	ловкость и глазомер, точность движения; повторить прыжки на двух ногах с продвижением вперёд. (Пензулаева стр. 11)	
--	--	---	--	--

## 2 неделя «Мы встречаем осень золотую» (06 09-12 09)

среда	четверг	пятница	понедельник	Вторник
<p><b>Речевое развитие (развитие речи) ст.гр</b> Тема: Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени.</p> <p><b>Программное содержание:</b> Учить детей рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о</p>	<p><b>Познавательное развитие (ознакомление с предметным и социальным окружением) см.гр</b> Тема: «Листопад, листопад, листья желтые летят...»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Закреплять знания детей о деревьях; учить определять дерево или кустарник по описанию, узнавать</p>	<p><b>Познавательное развитие (ФЭМП) под.гр</b> Тема: Занятие № 3</p> <p><b>Программное содержание:</b> Закрепить знания об образовании чисел 6, 7 и 8, упражнять в счёте и отсчёте предметов в пределах 10, в порядковом счёте; учить детей описывать знакомые фигуры на основе осязательно-двигательного</p>	<p><b>Познавательное развитие (ФЭМП) см.гр</b> Тема: Занятие № 4 (под.гр)</p> <p><b>Программное содержание:</b> Закрепить представление у детей об образовании чисел 9 - 10 и умение вести счёт и отсчёт предметов в пределах 10; упражнять в счёте в пределах 6 – 8; закрепить умение сравнивать два предмета по длине,</p>	<p><b>Познавательное развитие (ознакомление с природой) см.гр</b> Тема: Путешествие по экологической тропе «Удивительное рядом»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Формирование у детей основных природоведческих представлений и понятий о живой и неживой природе, развитие понимания взаимосвязей в природе и места человека в них;</p>

<p>природе. (Гербова 5-6 лет стр 34)</p>	<p>лист на ощупь; показать значение листопада для жизни растений зимой.</p>	<p>обследования, развивать умение узнавать фигуры по описанию. (Метлина стр. 138)</p>	<p>ширине, высоте, толщине. (Метлина стр. 139)  <b>Тема:</b> Занятие № 2 (ст.гр.)  <b>Программное содержание:</b>          Упражнять в счёте и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух). Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении. (Метлина 5-6 лет)</p>	
--	---	---	---	--



<p><b>Речевое развитие (обучение грамоте) под.гр</b>  <b>Тема:</b>Дидактическое упражнение «Сколько слов в предложении?»  <b>Программное содержание:</b>  Введение понятия «слово». Линейность и протяжённость слов.  Ельцова стр56,  Гербова 4-6 стр25</p>	<p><b>Художественно эстетическое развитие (рисование)</b>  <b>Тема:</b> Золотая осень.  <b>Программное содержание:</b>  Предложить детям отразить в рисунке впечатления от золотой осени.  Комарова стр 146</p>	<p><b>Речевое развитие (чтение художественной литературы)</b>  <b>Тема:</b> Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень»  <b>Программное содержание:</b>  Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение.  Гербова 5-6 стр 36</p>	<p><b>Художественно эстетическое развитие (рисование)</b>  <b>Тема:</b> Рисование с натуры. «Ветка рябины»  <b>Программное содержание:</b>  Учить детей передавать характерные особенности натуры.  Комарова стр 149</p>	<p><b>Художественно эстетическое развитие (аппликация)</b>  <b>Тема:</b>Осенний ковёр.  <b>Программное содержание</b>  Закреплять умение работать ножницами, развивать чувство цвета.  Комарова 146</p>
<p><b>Физкультурное</b>  <b>Тема:</b> Занятие № 4  <b>Программное содержание:</b>  Упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета; повторить</p>	<p><b>Музыкальное</b>  См. ПРИЛОЖЕНИЕ</p>	<p><b>Физкультурное</b>  <b>Тема:</b> Занятие №5*  <b>Программное содержание:</b>  Упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движений в прыжках с</p>	<p><b>Физкультурное</b>  <b>Тема:</b> Занятие №6**  <b>Программное содержание:</b>  Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей друг другу; развивать внимание и быстроту движений.(Пензулаева</p>	<p><b>Музыкальное</b>  См. ПРИЛОЖЕНИЕ</p>

упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его. (Пензулаева стр11).		доставанием до предмета; повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его(Пензулаева стр.13).	стр.14).	
--	--	--	----------	--

### 3 неделя «Витамины из кладовой природы» (13.09-19 09)

среда	четверг	пятница	понедельник	Вторник
<p><b>Речевое развитие (развитие речи) ст.гр</b>  <b>Тема:</b> Дидактическая игра «Овощи»  <b>Программное содержание:</b>            Учить детей узнавать овощи по описанию, различать на вкус.            Гербовастр 53</p>	<p><b>Познавательное развитие (ознакомление с предметным окружением) см.гр</b>  <b>Тема:</b> «Дары осени»  <b>Программное содержание:</b>            Закреплять обобщающие понятия «овощи» и «фрукты»; характерные свойства овощей и фруктов; учить рассказывать о пользе овощей и</p>	<p><b>Познавательное развитие (ФЭМП) под.гр</b>  <b>Тема:</b> Занятие № 5  <b>Программное содержание:</b>            Закрепить представление о том, что число предметов не зависит от их размеров; ; упражнять в счёте предметов и в воспроизведении указанного количества движений;</p>	<p><b>Познавательное развитие (ФЭМП) см.гр</b>  <b>Тема:</b> Тема: Занятие № 6 (под.гр)  <b>Программное содержание:</b>            Закрепить представление о том, что число предметов не зависит от расстояний между ними; упражнять в счёте и отсчёте предметов в</p>	<p><b>Познавательное развитие (ознакомление с природой) см.гр</b>  <b>Тема:</b>            «Путешествие в страну витаминию»  <b>Программное содержание:</b>            Закреплять знания о витаминах, их пользе и содержании их во фруктах и</p>

	<p>фруктов для человека; систематизировать знания о труде людей осенью; воспитывать бережное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами, уважение к сельскохозяйственному труду людей.</p>	<p>учить детей устанавливать и воспроизводить отношения взаимного расположения геометрических фигур на плоскости: посередине, вверху (над), внизу (под), слева, справа. (Метлинастр 140)</p>	<p>пределах 10; учить детей описывать знакомые фигуры на основе осознательно-двигательного обследования, развивать умение узнавать фигуры по описанию. (Метлинастр 141) <b>Тема:</b> Занятие № 3 (ст.гр.) <b>Программное содержание:</b> Совершенствовать навыки счёта в пределах 5, учить понимать независимость результата счёта от качественных признаков предмета (цвет, форма и величина). Упражнять в сравнении 5 предметов по длине, учить раскладывать</p>	<p>овошах; активизировать словарь в процессе общения. Дошк. Восп.2-2015 стр74</p>
--	---	--	--	---

			их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче, ещё короче...самый короткий. (Метлина 5-6 лет)	
<p><b>Речевое развитие (обучение грамоте) под.гр</b>  <b>Тема:</b>Занятие №2  <b>Программное содержание:</b>  Слова как выражение наших мыслей.Составление из слов предложений.  Ельцова стр 58</p>	<p><b>Художественно эстетическое развитие (рисование)</b>  <b>Тема:</b>Натюрморт «Фрукты на блюде»  <b>Программное содержание:</b>  Учить детей передавать характерные особенности натуры.</p>	<p><b>Речевое развитие (чтение художественной литературы)</b>  <b>Тема:</b> Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет»  <b>Программное содержание:</b>  Совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа.  Гербова 6-7 стр 39</p>	<p><b>Художественно эстетическое развитие (рисование)</b>  <b>Тема:</b>«В саду созрели яблоки»  <b>Программное содержание:</b>  Учить детей рисовать развесистые деревья.  Комарова стр 87</p>	<p><b>Художественно эстетическое развитие (лепка)</b>  <b>Тема</b> Овощи, фрукты для игры в магазин».  <b>Программное содержание:</b>  Закреплять умение передавать форму знакомых предметов, их пропорции. Учить добиваться большей точности в передаче формы, учить</p>

				создавать выразительную композицию. (Комарова стр.148).
<p><b>Физкультурное</b>  <b>Тема:</b> Занятие №7  <b>Программное содержание:</b>  Упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов( ориентир-кубик, кегля);развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие; повторить упражнение на переползание по гимнастической скамейке.(Пензулаева стр.15).</p>	<p><b>Музыкальное</b>  См. ПРИЛОЖЕНИЕ</p>	<p><b>Физкультурное</b>  <b>Тема:</b>Занятие №8  <b>Программное содержание:</b>  Упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов( ориентир-кубик,кегля);развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие; повторить упражнение на переползание по гимнастической скамейке.(Пензулаева стр.16).</p>	<p><b>Физкультурное</b>  <b>Тема:</b>Занятие №9**  <b>Программное содержание:</b>  Упражнять в чередовании ходьбы и бега; развивать быстроту и точность движений при передаче мяча, ловкость в ходьбе между предметами. (Пензулаева 16).</p>	<p><b>Музыкальное</b>  См. ПРИЛОЖЕНИЕ</p>

<b>4 неделя «Волшебница вода» (20. 09-26. 09)</b>				
<b>среда</b>	<b>четверг</b>	<b>пятница</b>	<b>понедельник</b>	<b>Вторник</b>
<p><b>Речевое развитие (развитие речи) ст.гр</b>  <b>Тема:</b>  К.И.Чуковский.Чтениедетям сказки «Бармалей»  <b>Программное содержание:</b>  Вызвать у детей интерес к произведениям данного писателя,познакомить со сказкой.</p>	<p><b>Познавательное развитие (ознакомление с предметным окружением) см.гр</b>  <b>Тема:</b> «Волшебница-вода»  <b>Программное содержание:</b>  Продолжать знакомить детей со свойствами воды. Сформировать у детей знания о значении воды в жизни человека. Уточнить представления детей о том, что вода важна для всех живых существ.</p>	<p><b>Познавательное развитие (ФЭМП) под.гр</b>  <b>Тема:</b> Занятие № 7(под.гр)  <b>Программное содержание:</b> Учить детей определять местоположение предметов по отношению к плоскости листа: в верхнем левом ( правом), в нижнем левом ( правом) углу, посередине; закрепить представление об образовании чисел 7 – 9, навыки счёта и отсчёта в пределах 9. (Метлинастр 142)</p>	<p><b>Познавательное развитие (ФЭМП) см.гр</b>  <b>Тема:</b> Занятие № 8  <b>Программное содержание:</b>  Закрепить представление детей об основном правиле счёта: считать предметы можно в любом направлении, но нельзя пропустить ни один предмет и ни один предмет не сосчитать дважды; уточнить представление о том, что число предметов не зависит от их расположения; упражнять с счёте звуков; учить</p>	<p><b>Познавательное развитие (ознакомление с природой) см.гр</b>  <b>Тема:</b> «Ходит капелька по кругу»  <b>Программное содержание:</b>  Сформировать представление о циклах круговорота воды; систематизировать знания о переходе воды из одного физического состояния в другое.  Воспитатель 4-2008 стр.45</p>

			<p>последовательно рассматривать и описывать расположение геометрических фигур на карточках. (Метлинастр 143) Тема: Занятие № 1 (ст.гр) <b>Программное содержание:</b> Учить составлять множество из разных элементов, закреплять представления о знакомых геометрических фигурах. Помораева, Позина стр 17</p>	
<p><b>Речевое развитие (обучение грамоте) под.гр</b> <b>Тема: Занятие №3</b> <b>Программное содержание:</b> Пробудить интерес к окружающему миру, расширять запас</p>	<p><b>Художественно эстетическое развитие (рисование)</b> <b>Тема:</b> «На дне морском». <b>Программное содержание:</b></p>	<p><b>Речевое развитие (чтение художественной литературы)</b> <b>Тема:</b> Весёлые рассказы Н.Носова <b>Программное</b></p>	<p><b>Художественно эстетическое развитие (рисование)</b> <b>Тема:</b> «Идёт дождь» <b>Программное содержание:</b></p>	<p><b>Художественно эстетическое развитие (аппликация)</b> <b>Тема:</b> «Водные жители». <b>Программное</b></p>

<p>слов. Ельцова стр 60</p>	<p>Рисование морских обитателей по шаблону.</p>	<p><b>содержание:</b> познакомить детей с новыми весёлыми произведениями Н.Носова.</p>	<p>Учить детей отображать в рисунке впечатления от окружающей жизни. Закреплять умение строить композицию рисунка. Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками. Комарова стр 94</p>	<p><b>содержание:</b> Рассматривание схемы круговорота воды природы, а также иллюстраций водорослей, морских обитателей. Закреплять умение работать ножницами, развивать чувство цвета.</p>
<p><b>Физкультурное</b> <b>Тема:</b> Занятие №10. <b>Программное содержание:</b> Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и на коленях; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий. Повторить прыжки через шнуры. (Пензулаева стр.</p>	<p><b>Музыкальное</b> См. ПРИЛОЖЕНИЕ</p>	<p><b>Физкультурное</b> <b>Тема:</b>Занятие №11* <b>Программное содержание:</b> Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и на коленях;в равновесии при ходьбе по</p>	<p><b>Физкультурное</b> <b>Тема:</b>Занятие №12** <b>Программное содержание:</b> Повторить ходьбу и бег в чередовании по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках и с мячом; разучить игру «Круговая лапта». (Пензулаева стр.18).</p>	<p><b>Музыкальное</b> См. ПРИЛОЖЕНИЕ</p>



16)		гимнастической скамейке с выполнением заданий. Повторить прыжки через шнуры. (Пензулаева стр.18).		
-----	--	---	--	--

## Октябрь

### 1 неделя «Наши лесные друзья» (27 09-03 10)

среда	четверг	пятница	понедельник	Вторник
<p><b>Речевое развитие (развитие речи) ст.гр</b>  <b>Тема:</b> Беседа на тему «Дикие животные»  <b>Программное содержание:</b>  Помочь детям запомнить признаки, характеризующие диких животных; закрепить новые сведения, используя картины о животных; поощрять попытки детей задавать вопросы, отработывая навыки речевого общения.  Гербова стр 102 (84г)</p>	<p><b>Познавательное развитие (ознакомление с предметным окружением) см.гр</b>  <b>Тема:</b> «Лесная дружба»  <b>Программное содержание:</b>  закреплять представление о диких животных, воспитывать внимание, усидчивость, бережное отношение к природе.</p>	<p><b>Познавательное развитие (ФЭМП) под.гр</b>  <b>Тема:</b> : Занятие № 9 (под.гр)  <b>Программное содержание:</b> Учить детей видеть равное количество разных предметов и отражать это в речи: предметов по 8, по 7 и т.д; закрепить умение пользоваться приёмом приложения для установления равенства</p>	<p><b>Познавательное развитие (ФЭМП) см.гр</b>  Занятие № 10  <b>Программное содержание:</b>  Продолжать развивать представление детей о том, что число предметов не зависит от формы их расположения, учить видеть равное количество разных предметов, по-разному</p>	<p><b>Познавательное развитие (ознакомление с природой) см.гр</b>  <b>Тема:</b> «Кто главный в лесу?»  <b>Программное содержание:</b>  Продолжать знакомить с дикими животными и их повадками; учить называть животных (бурый медведь, лев, олень); расширять</p>

		<p>совокупностей; напомнить детям основное правило счёта; продолжать развивать представление о независимости числа предметов от их размеров; развивать память и внимание. (Метлина стр. 144)</p>	<p>расположенных, упражнять детей в установлении пространственных отношений между предметами: перед, за, между, рядом. (Метлина стр. 145) <b>Тема:</b> Занятие: № 2 (ст.гр.) <b>Программное содержание:</b> Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6.Продолжать развивать умение сравнивать до 6 предметов по длине, раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке. (Метлина 5-6 лет)</p>	<p>представления об особенностях внешнего вида животных, жизненных проявлениях, повадках, особенностях приспособления (линька, спячка), условиях, необходимых для их жизни; рассказать о том, как млекопитающие заботятся о потомстве.</p>
--	--	--	---	--

<p><b>Речевое развитие (обучение грамоте) под.гр</b>  <b>Тема:</b>Подготовка к обучению грамоте.  <b>Программное содержание:</b>  Учить детей делить предложение на слова и называть их последовательность, совершенствовать умение определять место звука в слове.  Гербова стр 35 (4-7)</p>	<p><b>Художественно эстетическое развитие (рисование)</b>  <b>Тема:</b>«Три медведя гуляют»  <b>Программное содержание:</b>  Учить детей создавать в рисунке образы сказок. Учить передавать форму частей, их относительную величину, строение и соотношение по величине трех фигур.  Комарова стр 93</p>	<p><b>Речевое развитие (чтение художественной литературы)</b>  <b>Тема:</b> Рассказывание детям русской народной сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»  <b>Программное содержание:</b>  Познакомить детей ещё с одной сказкой, обратить внимание на особенности композиции (присказка, зачин); помочь им полюбить это произведение, в котором воплощены лучшие традиции русского устного народного творчества (победа добра над злом, счастливый конец).  Гербова стр 109 (84г)</p>	<p><b>Художественно эстетическое развитие (рисование) (продолжение)</b>  <b>Тема:</b> «Три медведя гуляют»  <b>Программное содержание:</b>  Учить детей создавать в рисунке образы сказок. Учить передавать форму частей, их относительную величину, строение и соотношение по величине трех фигур.  Комарова стр 93</p>	<p><b>Художественно эстетическое развитие (лепка)</b>  <b>Тема:</b>«Как маленький Мишутка увидел, что из его мисочки всё съедено»  <b>Программное содержание:</b>  Учить детей создавать сказочный образ. Учить лепить фигуру медвежонка, передавая форму частей, их относительную величину, расположение по отношению друг к другу.  Комарова стр 93.</p>
<p><b>Физкультурное</b></p>	<p><b>Музыкальное</b></p>	<p><b>Физкультурное</b></p>	<p><b>Физкультурное</b></p>	<p><b>Музыкальное</b></p>

<p><b>Тема:</b> Занятие 13. <b>Программное содержание:</b> Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом. (Пензулаева стр.20).</p>	<p>См. ПРИЛОЖЕНИЕ</p>	<p><b>Тема:</b>Занятие № 14* <b>Программное содержание:</b> Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом.</p>	<p><b>Тема:</b>Занятие 15** <b>Программное содержание:</b> Упражнять детей в беге с преодолением препятствий; развивать ловкость в упражнениях с мячом; повторить задание в прыжках. (Пензулаева стр.22)</p>	<p>См. ПРИЛОЖЕНИЕ</p>
---	-----------------------	---	--	-----------------------

## 2 неделя «Едем, плывем, летим» (04 10-10 10)

среда	четверг	пятница	понедельник	Вторник
<p><b>Речевое развитие (развитие речи) ст.гр</b> <b>Тема:</b> Обучение рассказыванию: сюжетно-ролевая игра «Выставка автомашин» <b>Программное содержание:</b> Учить детей составлять рассказы – описания различных автомашин, задавать вопросы и отвечать на них; обогащать их речь словарём,</p>	<p><b>Познавательное развитие (ознакомление с предметным окружением) см.гр</b> <b>Тема:</b> «Транспорт» <b>Программное содержание:</b> Формирование представлений о транспорте и способах его классификации; формирование</p>	<p><b>Познавательное развитие (ФЭМП) под.гр</b> <b>Тема:</b> Занятие № 11 <b>Программное содержание:</b> Раскрыть значение порядковых числительных и закрепить навыки порядкового счёта в пределах 10; показать, что для определения</p>	<p><b>Познавательное развитие (ФЭМП) см.гр</b> <b>Тема:</b> Занятие № 12 <b>Программное содержание:</b> Закрепить навыки счёта в пределах 10, учить располагать предметы в указанном порядке и определять пространственные</p>	<p><b>Познавательное развитие (ознакомление с природой) см.гр</b> <b>Тема:</b> «Путешествие по природным зонам мира» <b>Программное содержание:</b> формировать целостное представление о</p>

<p>необходимым для общения с окружающими; учить держаться в соответствии с ролью, взятой на себя в игре. Гербова стр 104 (84г)</p>	<p>представлений о правилах поведения в транспорте; воспитывать уважительное отношение к работникам транспорта.</p>	<p>порядкового места предмета существенное значение имеет направление счёта. Упражнять в сравнении предметов по длине и ширине; закрепить представление о том, место, занимаемое каждым предметом среди других, изменяется в зависимости от того, по какому признаку эти предметы сравниваются; упражнять в определении формы предметов. (Метлина стр. 146)</p>	<p>отношения между ними: перед, за, между; продолжать учить детей определять пространственное расположение фигур на плоскости: посередине, в верхнем левом и правом углах, в нижнем левом и правом углах; развивать наблюдательность и память. (Метлинастр 148)  <b>Тема:</b> Занятие: № 3 (ст.гр.) <b>Программное содержание:</b> Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов,</p>	<p>природных зонах страны;обобщить знания детей о климатических условиях, характерных для растений и животных</p>
--	---	---	---	---

			выраженных соседними числами 6 и 7.Продолжать развивать умение сравнивать до 6 предметов по ширине, раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке. (Метлина 5-6)	
<p><b>Речевое развитие (обучение грамоте) под.гр</b>  <b>Тема:</b>Занятие №4  <b>Программное содержание:</b>  Составление рассказа из небольших предложений.  Штриховка геометрических фигур.  Ельцова стр 63</p>	<p><b>Художественно эстетическое развитие (рисование)</b>  <b>Тема:</b>Рисование по замыслу. «На чём люди ездят»  <b>Программное содержание:</b>  Учить детей изображать различные виды транспорта. Их форму, строение, пропорции.Развивать умение дополнять рисунок деталями.  Комарова стр 147</p>	<p><b>Речевое развитие (чтение художественной литературы)</b>  Тема: Беседа на тему «Автотранспорт».  Чтение детям рассказа «Машины на нашей улице» М. Ильина и Е. Сегал.  <b>Программное содержание:</b>  Уточнить представления детей об автомашинах, обратить их внимание на то, как нужны в</p>	<p><b>Художественно эстетическое развитие (рисование)</b>  <b>Тема:</b>«Автобус с флажками едет по улице»  <b>Программное содержание:</b>  Учить детей изображать транспорт, передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение.  Учить красиво</p>	<p><b>Художественно эстетическое развитие (аппликация)</b>  <b>Тема:</b>«Поезд, в котором мы ездили в другой город»  <b>Программное содержание:</b>  Закреплять умение вырезать части вагона, передавая их форму и пропорции. Учить навыкам</p>

		<p>хозяйстве нашей страны разные марки и виды автомобилей ( «скорая помощь», грузовые автомобили, такси); обогатить знания с помощью нового литературного произведения. Гербова стр 96 (84г)</p>	<p>располагать на листе, рисовать крупно. Учить закрашивать рисунки, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цвета. Комарова стр 98</p>	<p>коллективной деятельности. Развивать пространственные представления, умение продумать расположение своей части работы, развивать воображение. Комарова стр 145</p>
<p><b>Физкультурное</b> <b>Тема:</b> Занятие №16. <b>Программное содержание:</b> Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом. (Пензулаева стр.22).</p>	<p><b>Музыкальное</b> См. ПРИЛОЖЕНИЕ</p>	<p><b>Физкультурное</b> <b>Тема:</b>Занятие №17* <b>Программное содержание:</b> Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом. (Пензулаева стр. 23).</p>	<p><b>Физкультурное</b> <b>Тема:</b>Занятие №18** <b>Программное содержание:</b> Повторить бег в среднем темпе (продолжительность до 1,5 минуты); развивать точность броска; упражнять в прыжках.(Пензулаев а стр.24).</p>	<p><b>Музыкальное</b> См. ПРИЛОЖЕНИЕ</p>

--	--	--	--	--

### 3 неделя «Путешествие в хлебную страну» (11 10-17 10)

среда	четверг	пятница	понедельник	Вторник
<p><b>Речевое развитие (развитие речи) ст.гр</b>  <b>Тема:</b> Беседа о хлебе.  <b>Программное содержание:</b>            Уточнить представления детей о том , какой путь проходит зерно, чтобы стать хлебом.            Гербова стр41</p>	<p><b>Познавательное развитие (ознакомление с предметным и социальным окружением) см.гр</b>  <b>Тема:</b> Как выращивают хлеб?  <b>Программное содержание:</b>            Уточнить и обобщить представления детей о труде хлеборобов.            Гербова стр 48            Гербова стр 15 ( 4-7лет)</p>	<p><b>Познавательное развитие (ФЭМП ) под.гр</b>  <b>Тема:</b> Занятие № 13 (под.гр)  <b>Программное содержание:</b>            Закрепить представление о количественном составе из единиц чисел то 2 до 5; упражнять в порядковом счёте, в счёте звуков, в счёте и отсчёте предметов; развивать у детей наблюдательность и память. Упражнять в сравнении предметов по длине и толщине; учить сопоставлять и</p>	<p><b>Познавательное развитие (ФЭМП )см.гр</b>  <b>Тема:</b> Занятие № 14  <b>Программное содержание:</b> Дать детям представление о количественном составе из единиц чисел 6 и 7; упражнять в сравнении чисел; упражнять детей в ориентировке на плоскости листа; развивать внимание и память . (Метлинастр 149)  <b>Тема:</b> Занятие: № 4 (ст.гр.)  <b>Программное содержание:</b></p>	<p><b>Познавательное развитие (ознакомление с природой) см.гр</b>  <b>Тема:</b> «Путешествие в хлебную страну  <b>Программное содержание:</b>            Закрепить знания старших дошкольников о хлебе, как одном из ценных продуктов и величайших богатств на земле; знания профессий, выращивающих хлеб.Обогатить знания о том, как на столе появляется хлеб, какой путь он проходит, прежде чем его съедим.</p>



		<p>упорядочивать предметы по одному измерению, отвлекаясь от других измерений, развивать глазомер. (Метлинастр 149)</p>	<p>Продолжать учить считать в пределах 6 и знакомить с порядковым значением числа 6, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На каком месте?». Продолжать развивать умение сравнивать до 6 предметов по высоте. Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток. (Метлина 5-6 лет)</p>	
<p><b>Речевое развитие (обучение грамоте)</b> под.гр <b>Тема:</b>Занятие № 5 <b>Программное</b></p>	<p><b>Художественно эстетическое развитие (рисование)</b> <b>Тема:</b> « Праздник урожая в нашем селе»</p>	<p><b>Речевое развитие (чтение художественной литературы)</b> <b>Тема:</b> Чтение сказки</p>	<p><b>Художественно эстетическое развитие (рисование)</b> <b>Тема:</b> « Рисуем</p>	<p><b>Художественно эстетическое развитие (лепка)</b> <b>Тема:</b>«Горячий хлеб. Баранки и бублики».</p>

<p><b>содержание:</b> Закрепить знания о предложении, упражнять в умении находить короткие предложения в знакомом тексте; учить составлять предложения по «живой модели»; дать знание о многозначности слов; воспитывать речевое внимание. Ельцова стр 66</p>	<p><b>Программное содержание:</b> Закреплять умение располагать изображения на листе. Комарова стр 156</p>	<p>А. Ремизова «Хлебный голос» <b>Программное содержание:</b> Познакомить детей со сказкой «Хлебный голос». Гербова 6-7 стр 32</p>	<p>сказку колобок». <b>Программное содержание:</b> Закреплять умения рисовать иллюстрации к сказке «Колобок».</p>	<p><b>Программное содержание</b> Экспериментирование с тестом, лепка из теста.</p>
<p><b>Физкультурное</b> <b>Тема:</b> Занятие 19 <b>Программное содержание:</b> Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнения в ведении мяча; ползании; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры(Пензулаева стр.24).</p>	<p><b>Музыкальное</b> См. ПРИЛОЖЕНИЕ</p>	<p><b>Физкультурное</b> <b>Тема:</b>Занятие №20* <b>Программное содержание:</b> Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнения в ведении мяча; ползании; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади</p>	<p><b>Физкультурное</b> <b>Тема:</b>Занятие №21** <b>Программное содержание:</b> Закреплять навык ходьбы с изменением направления движения, умение действовать по сигналу воспитателя; развивать точность в упражнениях с мячом (Пензулаева стр.26).</p>	<p><b>Музыкальное</b> См. ПРИЛОЖЕНИЕ</p>

опоры(Пензулаева  
стр.26).

#### 4 неделя «Здравствуй, сказка!» (18 10- 24 10)

среда	четверг	пятница	понедельник	Вторник
<p><b>Речевое развитие (развитие речи) ст.гр</b> Тема: Рассказ о А.С. Пушкине. <b>Программное содержание:</b> Рассказать детям о великом русском поэте. Гербова 6-7 стр 25 Гербова стр 146 (84г)</p>	<p><b>Познавательное развитие (ознакомление с предметным окружением) см.гр</b> Тема: Волшебное путешествие по сказке «Гуси-лебеди» <b>Программное содержание:</b> Систематизировать понятия о положительных чертах характера литературных героев и конкретных людей, стремление радовать окружающих хорошими поступками.</p>	<p><b>Познавательное развитие (ФЭМП ) под.гр</b> Тема: Занятие № 15 (под.гр) <b>Программное содержание:</b> Дать детям представление о количественном составе из единиц чисел 8 и 9; закрепить навыки порядкового счёта; продолжать учить определять равное количество разных предметов в группах. Правильно обобщать числовые значения, упражнять детей в сравнении предметов</p>	<p><b>Познавательное развитие (ФЭМП )см.гр</b> Тема: Занятие № 16. <b>Программное содержание:</b> Учить детей сравнивать числа с опорой на наглядный материал и определять , на сколько одно из смежных чисел больше(меньше) другого; формировать представления о постоянстве связей и отношений между смежными числами; закрепить представление о том, что число предметов не зависит от их</p>	<p><b>Познавательное развитие (ознакомление с природой) см.гр</b> Тема: «Путешествие по сказкам» <b>Программное содержание:</b> Закрепить и расширить знания детей о хорошо знакомых сказках; создать у детей радостное, эмоциональное настроение;воспитывать любовь к художественной литературе.</p>

по высоте и толщине;  
учить располагать  
предметы в ряд по  
одному измерению,  
отвлекаясь от их  
соотношения по  
другому измерению.  
(Метлина стр. 151)

размеров и площади,  
которую они  
занимают. (Метлина  
стр 153)  
**Тема:** Занятие: № 4  
(ст.гр.)  
**Программное  
содержан:**  
Продолжать учить  
считать в пределах 6  
и знакомить с  
порядковым  
значением числа 6,  
правильно отвечать  
на вопросы:  
«Сколько?»,  
«Который по счёту?»,  
«На котором месте?».  
Продолжать  
развивать умение  
сравнивать до 6  
предметов по высоте  
и раскладывать их в  
убывающем и  
возрастающем  
порядке, обозначать  
результаты сравнения  
словами: самый

			<p>высокий, выше, ещё выше...самый высокий. Расширить представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток. (Метлина 5-6 лет)</p>	
<p><b>Речевое развитие (обучение грамоте)</b> под.гр <b>Тема:</b> Дифференциация звуков з – с . <b>Программное содержание:</b> Упражнять детей в отчётливом произношении звуков з – с . Гербова 5-6 стр 33</p>	<p><b>Художественно эстетическое развитие (рисование)</b> <b>Тема:</b> Сказочная птица. <b>Программное содержание:</b> Развивать умение создавать сказочные образы. Комарова стр 161</p>	<p><b>Речевое развитие (чтение художественной литературы)</b> <b>Тема:</b> Чтение русской народной сказки «Хаврошечка» <b>Программное содержание:</b> Познакомить со сказкой «Хаврошечка» Гербова 5-6 стр 50</p>	<p><b>Художественно эстетическое развитие (рисование)</b> <b>Тема:</b> Три медведя гуляют. <b>Программное содержание:</b> Учить детей создавать в рисунке образы сказок. Комарова стр 93</p>	<p><b>Художественно эстетическое развитие (Аппликация)</b> <b>Тема:</b> «Избушка на курьих ножках». <b>Программное содержание:</b> Создавать изображения героев по мотивам русских народных сказок.</p>
<p><b>Физкультурное</b> <b>Тема:</b> Занятие №22 <b>Программное</b></p>	<p><b>Музыкальное</b> См. ПРИЛОЖЕНИЕ</p>	<p><b>Физкультурное</b> <b>Тема:</b> Занятие 23* <b>Программное</b></p>	<p><b>Физкультурное</b> <b>Тема:</b> Занятие 24** <b>Программное</b></p>	<p><b>Музыкальное</b> См. ПРИЛОЖЕНИЕ</p>

<p><b>содержание:</b> Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге врассыпную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре (Пензулаева стр.27).</p>		<p><b>содержание:</b> Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге врассыпную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре (Пензулаева стр.28)</p>	<p><b>содержание:</b> Повторить ходьбу с остановкой по сигналу воспитателя, бег в умеренном темпе; упражнять в прыжках и перебросе мяча (Пензулаева стр.28).</p>	
---	--	--	--	--

## Октябрь

### 1 неделя «Моя страна, моя планета» (25 10- 31 11)

среда	четверг	пятница	понедельник	Вторник
<p><b>Речевое развитие (развитие речи) ст.гр</b> Тема: Беседа на тему «Наше родное село». <b>Программное содержание:</b></p>	<p><b>Познавательное развитие (ознакомление с предметным окружением) см.гр</b></p>	<p><b>Познавательное развитие (ФЭМП) под.гр</b> Тема: Занятие № 17 (под.гр) <b>Программное</b></p>	<p><b>Познавательное развитие (ФЭМП) см.гр</b> Тема: Занятие № 18 <b>Программное содержание:</b> Упражнять</p>	<p><b>Познавательное развитие (ознакомление с природой) см.гр</b> Тема: «Наш дом – планета Земля»</p>

<p>Продолжать знакомить детей с достопримечательностям и родного села, воспитывая любовь к нему; рассказать о том, что село строится и хорошеет; вызвать у детей желание не только много знать, но и многое уметь делать. Гербова стр 108(84г)</p>	<p>Тема: «Россия – огромная страна» <b>Программное содержание:</b> Формировать представления о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Россия, в ней много городов и сел. Дыбина 5-6 стр. 46</p>	<p><b>содержание:</b> Познакомить детей с составом числа 10 из единиц; учить воспроизводить количество движений на один больше(меньше), чем дано; упражнять в сопоставлении 10 предметов по длине; развивать глазомер. (Метлина стр. 154)</p>	<p>детей в сравнении смежных чисел с опорой на наглядный материал; развивать представление о разностных отношениях между смежными числами; закрепить навыки порядкового счёта; упражнять в установлении отношений между предметами по ширине; развивать глазомер. (Метлинастр 155) <b>Тема:</b> Занятие: № 1 (ст.гр.) <b>Программное содержание:</b> Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. Упражнять в счёте и отсчёте предметов в пределах 7 по образцу и</p>	<p><b>Программное содержание:</b> сформировать у детей общее представление о планете Земля, современном состоянии природы на ней; сформировать у детей представление о том, что природный дом есть у каждого человека.</p>
--	--	---	---	--

			на слух. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: вперёд, назад, направо, налево. (Метлина 5-6 лет)	
<p><b>Речевое развитие (обучение грамоте)</b> под.гр <b>Тема:</b> Деление слов на слоги. Составление рассказа с использованием опорных слов.</p> <p><b>Программное содержание:</b> Учить детей делить на слоги двусложные слова, называть слова с заданным количеством слогов; продолжать учить детей отгадывать загадки и давать аргументированный ответ-отгадку; упражнять в придумывании рассказа</p>	<p><b>Художественно эстетическое развитие (рисование)</b> <b>Тема:</b> «Село вечером» <b>Программное содержание:</b> Учить детей передавать картину вечернего села, его цветовой колорит: дома светлее ночного воздуха, в окнах горят разноцветные огни. Закреплять умение оформлять свой замысел, композиционно</p>	<p><b>Речевое развитие (чтение художественной литературы)</b> <b>Тема:</b> Заучивание стихотворения З.Александровой «Родина». <b>Программное содержание:</b> Помочь детям понять смысл стихотворения, запомнить произведение. Гербова 6-7 стр 76</p>	<p><b>Художественно эстетическое развитие (рисование)</b> <b>Тема:</b> « Широка страна моя родная» <b>Программное содержание:</b> Закреплять умение рисовать по собственному замыслу. Самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, материал для рисования. Доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами. Комарова стр 190</p>	<p><b>Художественно эстетическое развитие (аппликация)</b> <b>Тема:</b> «Новые дома в нашем селе» <b>Программное содержание:</b> Учить детей создавать несложную композицию: по-разному располагать в пространстве изображения домов, дополнительные предметы. Закреплять приёмы вырезывания и наклеивания, умение подбирать цвета для композиции. Развивать творчество, эстетическо</p>



на определённую тему, используя слова-опоры и графическую схему предложения; развивать глазомер, мелкую моторику. Ельцова стр 69	располагать изображение на листе бумаги. Комарова стр 152			е восприятие. Комарова стр178
<b>Физкультурное</b> <b>Тема:</b> Занятие 25 <b>Программное содержание:</b> Закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату(или толстому шнуру); упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом (Пензулаева стр.29).	<b>Музыкальное</b> См. ПРИЛОЖЕНИЕ	<b>Физкультурное</b> <b>Тема:</b> Занятие №26* <b>Программное содержание:</b> Закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату(или толстому шнуру); упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом (Пензулаевастр 32).	<b>Физкультурное</b> <b>Тема:</b> Занятие №27** <b>Программное содержание:</b> Закреплять навык ходьбы, перешагивая через предметы; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками (Пензулаева стр.32).	<b>Музыкальное</b> См. ПРИЛОЖЕНИЕ
<b>2 неделя «Птицы вокруг нас» (01 11- 07 11)</b>				
<b>среда</b>	<b>четверг</b>	<b>пятница</b>	<b>понедельник</b>	<b>вторник</b>

<p><b>Речевое развитие (развитие речи) ст.гр</b>  <b>Тема:</b> Рассказывание по картинкам «Кормим птиц». Дидактическое упражнение «Подбери слово»  <b>Программное содержание:</b>  Учить детей составлять рассказы по картинкам, представляющим сюжет в развитии; воспитывать умение подбирать слова, сходные по звучанию; активизировать словарь; совершенствовать слуховое внимание.  Гербова стр 107</p>	<p><b>Познавательное развитие (ознакомление с предметным окружением) см.гр</b>  <b>Тема:</b> «Что мы знаем о птицах. Роль человека в их жизни»  <b>Программное содержание:</b>  Уточнить представления детей о знакомых птицах, условиях их жизни, роли человека в жизни птиц.  Николаева 6-7 стр.108</p>	<p><b>Познавательное развитие (ФЭМП) под.гр</b>  <b>Тема:</b> Занятие № 19(под.гр)  <b>Программное содержание:</b>  Продолжать развивать у детей представление о независимости числа предметов от их размеров и площади, которую они занимают; учить сравнивать смежные числа; упражнять в счёте звуков; развивать умение группировать геометрические фигуры по разным признакам; упражнять в подборе предметов по слову, обозначающему</p>	<p><b>Познавательное развитие (ФЭМП) см.гр</b>  <b>Тема:</b> Занятие № 20  <b>Программное содержание:</b> Дать детям представление о том, что при увеличении любого числа на единицу всегда получается следующее по порядку число; упражнять детей в установлении отношений между тремя предметами по величине. (Метлинастр 157)  <b>Тема:</b> Занятие: № 2 (ст.гр.)  <b>Программное содержание:</b> Учить считать в пределах 9, показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и</p>	<p><b>Познавательное развитие (ознакомление с природой) см.гр</b>  <b>Тема:</b> «Доктора леса»  <b>Программное содержание:</b>  Продолжать знакомить детей с птицами, которые помогают сохранить лес от вредных насекомых; упражнять в умении классифицировать птицу по принципу «Зимующие – перелетные».</p>
---	---	---	--	---

		форму. (Метлина стр. 156)	9. Закрепить пре	
<p><b>Речевое развитие (обучение грамоте)</b> под.гр <b>Тема:</b>Введение термина «слоги». Знакомство с односложными словами. <b>Программное содержание:</b> Формировать умение слышать, чётко и ясно произносить чистоговорку; учить детей осознавать рифму и подбирать рифму; упражнять в делении слов на части, познакомить с термином «слоги», познакомить с односложными словами; развивать глазомер и мелкую моторику рук. Ельцова стр 71</p>	<p><b>Художественно эстетическое развитие (рисование)</b> <b>Тема:</b>«Стайка воробьев» <b>Программное содержание:</b> Учить передавать в рисунке птицу в разном положении: клюющую корм, летящую в воздухе, стоящую на земле; закрепить навыки рисования и закрашивания слабым нажимом карандаша и штрихами разного характера при изображении оперения птиц; воспитывать чувства заботы о</p>	<p><b>Речевое развитие (чтение художественной литературы)</b> Тема: Чтение рассказов из книги Г.Снегирева «Про пингвинов». <b>Программное содержание:</b> Познакомить детей с маленькими рассказами из жизни пингвинов. Учить строить сложноподчиненные предложения. Гербова 5-6 стр90</p>	<p><b>Художественно эстетическое развитие (рисование)</b> <b>Тема:</b>«Сказочная птица» <b>Программное содержание:</b> Развивать умение создавать сказочные образы, формировать творчество детей. Закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображения, используя разный нажим на карандаш. Развивать чувство композиции. Комарова стр 161</p>	<p><b>Художественно эстетическое развитие (аппликация)</b> <b>Тема:</b>«Птицы на кормушках» <b>Программное содержание:</b> Продолжать учить детей силуэтному вырезыванию. Развивать зрительно-двигательную координацию. Учить создавать композицию в аппликации, дополнять основные изображения подходящими деталями. Добиваться наиболее полного решения темы. Комарова стр 164</p>

	птицах.			
<b>Физкультурное</b> <b>Тема:</b> Занятие №28. <b>Программное содержание:</b> Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу; ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине (Пензулаева стр.32).	<b>Музыкальное</b> См. ПРИЛОЖЕНИЕ	<b>Физкультурное</b> <b>Тема:</b> Занятие №29* <b>Программное содержание:</b> Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу; ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине (Пензулаева стр. 34).	<b>Физкультурное</b> <b>Тема:</b> Занятие № 30** <b>Программное содержание:</b> Закреплять навыки бега с преодолением препятствий, ходьбы с остановкой по сигналу; повторить игровые упражнения в прыжках и с мячом (Пензулаева стр.34).	<b>Музыкальное</b> См. ПРИЛОЖЕНИЕ

### 3 неделя «Все про меня» (08 11 – 14 11)

среда	четверг	пятница	понедельник	вторник
Речевое развитие	Познавательное	Познавательное	Познавательное	Познавательное

<p><b>(развитие речи)</b> ст.гр <b>Тема:</b> Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи слово». <b>Программное содержание:</b> Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании слов-антонимов. Гербова 5-6 стр78</p>	<p><b>развитие (ознакомление с предметным окружением) см.гр</b> <b>Тема:</b> «Моя семья» Программное содержание: Продолжать формировать у детей интерес к семье, членам семьи. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи. Дыбина 5-6 стр 22</p>	<p><b>развитие (ФЭМП )</b> под.гр <b>Тема:</b> Занятие № 21(под.гр) <b>Программное содержание:</b> Дать представление о том, что при уменьшении любого числа на единицу получается предыдущее число; упражнять детей в решении задач на установление отношений между величинами. (Метлинастр 158)</p>	<p><b>развитие (ФЭМП )</b> см.гр <b>Тема:</b> Занятие № 22. <b>Программное содержание:</b> Продолжать развивать у детей представление о последовательности чисел; развивать понимание взаимно-обратных отношений между числами в пределах 10; учить пользоваться словами <b>до</b> и <b>после</b>; упражнять детей в мысленном объединении предметов в группы на основе выделенных признаков. (Метлинастр160) <b>Тема:</b> Занятие: № 3 (ст.гр.) <b>Программное содержание:</b></p>	<p><b>развитие (ознакомление с природой) см.гр</b> <b>Тема:</b> «Правила поведения на природе» <b>Программное содержание:</b>Познакомить детей с правилами поведения на природе и возможными опасностями, которые могут подстергать , если не соблюдать эти правила. Белая стр 47</p>
---	---	---	---	---

			<p>Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?»</p> <p>Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов.</p> <p>Помораева, Позина</p>	
<p><b>Речевое развитие (обучение грамоте) под.гр</b>  <b>Тема:</b> Деление слов на слоги и составление слов из слогов.  <b>Программное содержание:</b>          Упражнять детей в делении слов на слоги; закреплять умение в составлении слов из слогов; развивать</p>	<p><b>Художественно эстетическое развитие (рисование)</b>  <b>Тема:</b> «Мы с мамой улыбаемся»  <b>Программное содержание:</b>          Упражнять в размещении рисунка на середине листа, передавать на рисунке особенности</p>	<p><b>Речевое развитие (чтение художественной литературы)</b>  <b>Тема:</b> Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков».  <b>Программное содержание:</b>          Помочь детям вспомнить известные им рассказы, познакомить с рассказом Б.Житкова «Как я ловил</p>	<p><b>Художественно эстетическое развитие (рисование)</b>  <b>Тема:</b> «Нарисуйте своих любимых животных»  <b>Программное содержание:</b>          Учить выразительно, передавать в рисунке образы животных.          Комарова стр 116</p>	<p><b>Художественно эстетическое развитие (лепка)</b>  <b>Тема:</b> «Вылепи свою любимую игрушку»  <b>Программное содержание</b>          Учить детей создавать образ любимой игрушки. Закреплять разнообразные приемы лепки.          Комарова стр 99</p>

мелкую моторику. Ельцова стр 74	внешнего вида человека.	человечков». Гербова 5-6 стр54		
<b>Физкультурное</b> <b>Тема</b> Занятие №31. <b>Программное</b> <b>содержание:</b> Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперед; упражнять в лазанье под дугу, в равновесии (Пензулаева стр.34).	<b>Музыкальное</b> См. ПРИЛОЖЕНИЕ	<b>Физкультурное</b> <b>Тема:</b> Занятие №32*. <b>Программное</b> <b>содержание:</b> Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперед; упражнять в лазанье под дугу, в равновесии (Пензулаева стр.36).	<b>Физкультурное</b> <b>Тема:</b> Занятие 33**. <b>Программное</b> <b>содержание:</b> Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с высоким подниманием колен; повторить игровые упражнения с мячом и с бегом.(Пензулаева стр.36).	<b>Музыкальное</b> См. ПРИЛОЖЕНИЕ

#### **4 неделя «Все о правах ребенка» (15 11 -21 11)**

<b>среда</b>	<b>четверг</b>	<b>пятница</b>	<b>понедельник</b>	<b>вторник</b>
<b>Речевое развитие</b> <b>(развитие речи)</b> ст.гр <b>Тема:</b> «О правах – играя» <b>Программное</b> <b>содержание:</b> продолжать знакомить детей	<b>Познавательное</b> <b>развитие</b> <b>(ознакомление с</b> <b>предметным</b> <b>окружением) см.гр</b> <b>Тема:</b> «Конвенция по правам ребенка. Право на жизнь» <b>Программное</b>	<b>Познавательное</b> <b>развитие (ФЭМП )</b> <b>под.гр</b> <b>Тема:</b> Занятие № 23(под.гр) <b>Программное</b> <b>содержание:</b> Упражнять детей в прямом и обратном счёте в	<b>Познавательное</b> <b>развитие (ФЭМП</b> <b>)см.гр</b> <b>Тема:</b> Занятие № 24 <b>Программное</b> <b>содержание:</b> Продолжать учить детей делить предметы на две	<b>Познавательное</b> <b>развитие (ознакомление</b> <b>с природой) см.гр</b> <b>Тема:</b> «Бережем свое здоровье, или правила доктора Неболейко» <b>Программное</b> <b>содержание:</b> Формировать представление о здоровом

<p>правами человека, записанных в Декларации прав человека, в доступной для дошкольников форме.</p>	<p><b>содержание:</b> Познакомить детей с «Конвенцией о правах ребенка», показать значимость документа для каждого ребенка. Довести до сознания детей, что каждый человек имеет право на жизнь и здоровое развитие, государство заботится о жизни.</p>	<p>пределах 10; учить делить целое на 2 равные части; закрепить представление о том, что половина – это одна из двух равных частей; показать отношение между целым и частью; учить пользоваться выражениями: «разделить на две равные части, пополам», «половина целого», закрепить знания о прямоугольнике и квадрате. (Метлинастр 161)</p>	<p>равные части, отражать в речи действие и результат деления. Учить устанавливать отношения между целым и его частью; упражнять в сравнении смежных чисел и в установлении разностных отношений между ними. (Метлинастр 163) <b>Тема:</b> Занятие: № 4(ст.гр.) <b>Программное содержание:</b> Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10. Закреплять представления о</p>	<p>образе жизни, сообщить элементарные сведения о лекарствах и болезнях. Белая стр 33</p>
---	--	--	--	---



			частях суток и их последовательности. Помораева, Позина	
<p><b>Речевое развитие (обучение грамоте) под.гр</b>  <b>Тема:</b>Ознакомление со звучащим словом. Введение термина «звук».</p> <p><b>Программное содержание:</b>  Упражнять детей в повторении слогов и досказывание текста; закреплять умение подбирать к существительному прилагательное; обратить внимание детей на звуковую сторону слова, ввести термин «звук» в активный словарь; закреплять правила штриховки.  Ельцова стр 75</p>	<p><b>Художественно эстетическое развитие (рисование)</b>  <b>Тема:</b> «Папа (мама) гуляют со своим ребёнком по улице»</p> <p><b>Программное содержание:</b>  Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребёнка и взрослого.  Упражнять в рисовании контура простым карандашом, в закрашивании цветными.  Комарова стр 151</p>	<p><b>Речевое развитие (чтение художественной литературы)</b>  <b>Тема:</b> Чтение рассказа В.Драгунского «Друг детства».</p> <p><b>Программное содержание:</b>  Познакомить детей с рассказом В.Драгунского «Друг детства», помочь им оценить поступок мальчика.  Гербова 5-6 стр 91</p>	<p><b>Художественно эстетическое развитие (рисование)</b>  <b>Тема:</b> «Кукла в национальном костюме»</p> <p><b>Программное содержание:</b>  Упражнять детей в рисовании фигуры человека, в передаче её строения, формы и пропорции частей. Учить изображать характерные особенности костюма куклы в национальном костюме.  Комарова стр 145</p>	<p><b>Художественно эстетическое развитие (аппликация)</b>  <b>Тема:</b>«Вырежи и наклеи что хочешь»</p> <p><b>Программное содержание:</b>  Закреплять умение создавать изображение в аппликации, используя разнообразные приёмы вырезывания.  Продолжать учить задумывать содержание работы и доводить замысел до конца.  Развивать воображение, творчество.  Комарова стр 129</p>

<p><b>Физкультурное</b>  <b>Тема:</b> Занятие №34.  <b>Программное содержание:</b>  Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость; разучить в лазанье на гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой; повторить упражнения в прыжках и на равновесие (Пензулаева стр.37).</p>	<p><b>Музыкальное</b>  См.  <b>ПРИЛОЖЕНИЕ</b></p>	<p><b>Физкультурное</b>  <b>Тема:</b>Занятие №35*.  <b>Программное содержание:</b>  Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость; разучить в лазанье на гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой; повторить упражнения в прыжках и на равновесие (Пензулаева стр.38).</p>	<p><b>Физкультурное</b>  <b>Тема:</b>Занятие №36**  <b>Программное содержание:</b>  Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в поворотах прыжком на месте; повторить прыжки на правой и левой ноге, огибая предметы; упражнять в выполнении заданий с мячом (Пензулаева стр.39).</p>	<p><b>Музыкальное</b>  См. ПРИЛОЖЕНИЕ</p>
--	---	--	---	---

<b>Декабрь</b>				
<b>1 неделя «Здравствуй, гостя зима!» (22 11 -28 11)</b>				
<b>среда</b>	<b>четверг</b>	<b>пятница</b>	<b>понедельник</b>	<b>вторник</b>

<p><b>Речевое развитие (развитие речи) ст.гр</b>  <b>Тема:</b> Рассказывание по картине «Зимние развлечения»  <b>Программное содержание:</b>  Учить детей целенаправленному рассматриванию картины, воспитывать умение составлять логичное, эмоциональное и содержательное описание.  Гербова стр 84 (84г)</p>	<p><b>Познавательное развитие (ознакомление с предметным окружением) см.гр</b>  <b>Тема:</b> «Здравствуй, Зимушка-Зима!»  <b>Программное содержание:</b>  Познакомить детей с пословицами и поговорками о зиме. Расширять знания детей о народных играх. Воспитывать у детей уважение к русским обычаям и традициям.</p>	<p><b>Познавательное развитие (ФЭМП) под.гр</b>  <b>Тема:</b> Занятие № 25(под.гр)  <b>Программное содержание:</b> Закрепить у детей представление о последовательности чисел в пределах 10; упражнять в счёте (прямом и обратном порядке); учить делить предметы на 2 и 4 равные части; отражать в речи действие и результат деления; учить устанавливать отношения между целым и его частью; учить определять положение геометрических фигур в таблице. (Метлинастр 164)</p>	<p><b>Познавательное развитие (ФЭМП) см.гр</b>  <b>Тема:</b> Занятие № 26  <b>Программное содержание:</b> Учить детей ориентироваться на листе бумаги; познакомить их с тетрадью в клетку; упражнять в счёте на слух; учить уменьшать число на один. (Метлинастр 166)  <b>Тема:</b> Занятие: № 1(ст.гр.)  <b>Программное содержание:</b> Совершенствовать навыки счёта по образцу и на слух в пределах 10. Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте</p>	<p><b>Познавательное развитие (ознакомление с природой) см.гр</b>  <b>Тема:</b> «Встреча зимы»  <b>Программное содержание:</b>  Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе; учить сравнивать ветреную погоду с сухой, замечать красоту природы и отражать ее в рассказах, рисунках и т.д.</p>
--	--	--	---	---

			и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности; упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Помораева, Позина	
<p><b>Речевое развитие (обучение грамоте) под.гр</b>  <b>Тема:</b>Определение количества слогов в словах. Нахождение в словах стихотворного текста и выделение голосом определённого звука.  <b>Программное содержание:</b>  Упражнять детей в определении количества слогов в</p>	<p><b>Художественно эстетическое развитие (рисование)</b>  <b>Тема:</b>«Зимний пейзаж»  <b>Программное содержание:</b>  Учить детей передавать в рисунке образы знакомых песен. Уметь выбирать изобразительное содержание и отражать в рисунке наиболее характерное. Закреплять приёмы работы краской, умение красиво располагать изображение</p>	<p><b>Речевое развитие (чтение художественной литературы)</b>  <b>Тема:</b> Чтение детям: С. Есенин «Поёт зима – аукает»  <b>Программное содержание:</b>  Познакомить с новым стихотворением С. Есенина.  Гербова стр 68 (4-7)</p>	<p><b>Художественно эстетическое развитие (рисование)</b>  <b>Тема:</b>«Дети гуляют зимой на участке»  <b>Программное содержание:</b>  Учить детей изображать несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей,</p>	<p><b>Художественно эстетическое развитие (лепка)</b>  <b>Тема:</b>«Девочка в зимней шубке»  <b>Программное содержание</b>  Учить лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела, соблюдая пропорции.  Комарова стр 108</p>

<p>словах; закреплять знания о предложении; учить детей находить звук, чаще всего встречающийся в стихотворении, произносить слова, выделяя голосом нужный звук; воспитывать речевое внимание и фонематический слух; развивать микромоторику. Ельцова стр 78</p>	<p>на листе. Комарова стр 164</p>		<p>простые движения рук и ног. Упражнять в рисовании и закрашивании цветными мелками. Комарова стр 112</p>	
<p><b>Физкультурное</b> <b>Тема:</b> Занятие №1. <b>Программное содержание:</b> Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге врассыпную; в сохранении равновесия при ходьбе в</p>	<p><b>Музыкальное</b> См. ПРИЛОЖЕНИЕ</p>	<p><b>Физкультурное</b> <b>Тема:</b> Занятие №2*. <b>Программное содержание:</b>Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге врассыпную; в сохранении равновесия при ходьбе в</p>	<p><b>Физкультурное</b> <b>Тема:</b> Занятие №3**. <b>Программное содержание:</b> Повторить ходьбу в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять детей в продолжительном</p>	<p><b>Музыкальное</b> См. ПРИЛОЖЕНИЕ</p>

<p>усложненной ситуации (боком приставным шагом, с перешагиванием). Развивать ловкость в упражнениях с мячом(Пензулаева стр.40).</p>		<p>усложненной ситуации (боком приставным шагом, с перешагиванием). Развивать ловкость в упражнениях с мячом(Пензулаева стр41).</p>	<p>беге (продолжительность до 1,5 минуты); повторить упражнения в равновесии, в прыжках, с мячом (Пензулаева стр. 41).</p>	
--	--	---	--	--

## 2 неделя «Моя родина Россия» (29 11– 05 12)

среда	четверг	пятница	понедельник	вторник
<p><b>Речевое развитие (развитие речи) ст.гр</b>  <b>Тема:</b> «Моя Родина – Россия»  <b>Программное содержание:</b>            Обобщить знания детей о России, крае, городе.            Сформировать патриотические чувства на основе ознакомления с</p>	<p><b>Познавательное развитие (ознакомление с предметным окружением) см.гр</b>  <b>Тема:</b> «Москва – столица России»  <b>Программное содержание:</b>            Расширять представления о столице нашей Родине – Москве; знакомить с достопримечательностями Москвы; учить рассказывать о том, что</p>	<p><b>Познавательное развитие (ФЭМП) под.гр</b>  <b>Тема:</b> Занятие № 27(под.гр)  <b>Программное содержание:</b> Уточнить представление детей о том, что у квадрата 4 стороны, 4 угла, все стороны равны, учить располагать фигуры в двух рядах, строго одну под другой; упражнять</p>	<p><b>Познавательное развитие (ФЭМП) см.гр</b>  <b>Тема:</b> Занятие № 28  <b>Программное содержание:</b>            Упражнять детей в увеличении и уменьшении числа на один; закрепить знания о квадрате и прямоугольнике; учить обводить модели этих фигур и</p>	<p><b>Познавательное развитие (ознакомление с природой) см.гр</b>  <b>Тема:</b> «Лес – богатство средней полосы России»  <b>Программное содержание:</b>            Расширить представление детей о животном и растительном мире</p>

<p>боевыми традициями нашего народа; воспитывать любовь и уважение к защитникам Родины; активно поддерживать инициативу ответов на вопросы викторины; активизировать имеющиеся знания, самостоятельные рассуждения, реагировать на высказывания партнера.</p>	<p>уже знают о Москве</p>	<p>в делении квадратов на 2 и 4 равные части; развивать умение изменять направление движения. (Метлинастр 167)</p>	<p>заштриховывать полученные контурные рисунки; упражнять в проведении линий в направлении сверху вниз и слева направо. (Метлинастр 168) <b>Тема:</b> Занятие: № 2(ст.гр.) <b>Программное содержание:</b> Закреплять представление о том, что результат счёта не зависит от величины предметов и расстояния между ними; дать представление о четырёхугольнике на основе квадрата и прямоугольника. Помораева, Позина</p>	<p>средней полосы России. Помочь увидеть красоту в природе.</p>
<p><b>Речевое развитие (обучение грамоте)</b></p>	<p><b>Художественно эстетическое развитие</b></p>	<p><b>Речевое развитие (чтение)</b></p>	<p><b>Художественно эстетическое</b></p>	<p><b>Художественно эстетическое</b></p>

<p><b>под.гр</b>  <b>Тема:</b>Нахождение местоположения звука в слове.  Составление узора из вертикальных и горизонтальных линий.  <b>Программное содержание:</b>  Формировать умение слышать, чётко и ясно произносить, осознавать рифму; закреплять знания детей о предложении в процессе игры; упражнять в нахождении звука, чаще всего встречающегося в стихотворении, произносить слова, выделяя голосом нужный звук; упражнять в рисовании узора, состоящего из</p>	<p><b>(рисование)</b>  <b>Тема:</b>Декоративное рисование. «Завиток»  <b>Программное содержание:</b>  Учить детей украшать лист бумаги крупной веткой с завитками. Использовать для украшения ветки различные знакомые элементы. Развивать разнонаправленные движения, лёгкость поворота руки, плавность, слитность движений.  Комарова стр 153</p>	<p><b>художественной литературы)</b>  <b>Тема:</b> Чтение стихотворения «С чего начинается Родина»Матусовский М. Л.  <b>Программное содержание:</b>  прививать любовь к Родине, воспитывать чувства патриотизма, гордости за свою страну, чувствовать свою причастность к ее жизни.</p>	<p><b>развитие (рисование)</b>  <b>Тема:</b>Рисование по замыслу. «Широка страна моя родная»  <b>Программное содержание:</b>  Закреплять умение рисовать по собственному замыслу. Самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, материал для рисования. Воспитывать любовь к Родине.  Комарова стр 190</p>	<p><b>развитие (аппликация)</b>  <b>Тема:</b>Во поле береза стояла»  <b>Программное содержание</b>  Учить детей передавать характерные особенности особенности березы; создавать аппликацию при помощи метода обрывания бумаги.</p>
---	---	---	---	---



вертикальных и горизонтальных линий. Ельцова стр 81				
<b>Физкультурное</b> <b>Тема:</b> Занятие №4. <b>Программное содержание:</b> Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом (Пензулаева стр.42).	<b>Музыкальное</b> См. ПРИЛОЖЕНИЕ	<b>Физкультурное</b> <b>Тема:</b> Занятие №5*. <b>Программное содержание:</b> Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом (Пензулаева стр. 43).	<b>Физкультурное</b> <b>Тема:</b> Занятие №6**. <b>Программное содержание:</b> Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровые упражнения на равновесие, в прыжках, на внимание (Пензулаева стр.43).	<b>Музыкальное</b> См. ПРИЛОЖЕНИЕ

### 3 неделя «Путешествие вокруг света» (06 12 -12 12)

среда	четверг	пятница	понедельник	вторник
Речевое развитие (развитие речи) ст.гр	Познавательное развитие	Познавательное развитие (ФЭМП)	Познавательное развитие (ФЭМП)	Познавательное развитие

<p><b>Тема:</b> "Путешествие по миру".</p> <p><b>Программное содержание:</b>  Формирование у детей представление о мире, разных странах мира, разных национальностях как о полноправных гражданах России. Учить находить на глобусе, карте континенты и страны; развивать интерес к географии нашей планеты; создать оптимистическое настроение обстановку доверия в группе; развивать речь детей, расширить пассивный и активный словарь дошкольников</p>	<p><b>(ознакомление с предметным окружением) см.гр</b>  Тема: «Путешествие вокруг света»</p> <p><b>Программное содержание:</b>  закрепить знания детей; продолжить расширение представлений детей; развивать познавательный интерес; воспитывать уважение к людям, живущим в разных уголках земного шара.</p>	<p><b>под.гр</b>  Тема: Занятие № 29(под.гр)</p> <p><b>Программное содержание:</b>  Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку, учить находить заданную точку; упражнять в отсчёте клеток, в зарисовке квадратов и в изменении их размеров; упражнять в порядковом счёте в пределах 10. (Метлина стр. 169)</p>	<p><b>)см.гр</b>  Тема: Занятие № 30</p> <p><b>Программное содержание:</b>  Закрепить представления об особенностях прямоугольника; развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку; упражнять в порядковом счёте. (Метлина стр. 170)</p> <p><b>Тема:</b> Занятие: № 3(ст.гр.)</p> <p><b>Программное содержание:</b>  Закреплять представления о треугольниках и четырёхугольниках, их свойствах и видах. Совершенствовать навыки счёта в пределах 10 с помощью различных анализаторов.</p>	<p><b>(ознакомление с природой) см.гр</b>  Тема: «Где у саксаула листья?»</p> <p><b>Программное содержание:</b>  Дать детям первоначальное представление о пустыне как большом пространстве земли. Николаева 6-7 стр 46</p>
--	---	--	---	---

			Познакомить с названиями дней недели . Помораева, Позина	
<p><b>Речевое развитие (обучение грамоте) под.гр</b>  <b>Тема:</b>№12 Деление слов на слоги.  Составление предложений из словосочетаний.  <b>Программное содержание:</b>  Упражнять детей в делении слов на слоги; закреплять в словаре детей названия цветов; учить детей составлять предложения по словосочетаниям; закрепить у детей умение находить звук,</p>	<p><b>Художественно эстетическое развитие (рисование)</b>  <b>Тема:</b>«Туристы в горах»  <b>Программное содержание:</b>  Упражнять в рисовании фигуры человека в движении.Продолжать учить хорошо располагать изображение на листе.</p>	<p><b>Речевое развитие (чтение художественной литературы)</b>  Тема: Нанайская сказка "Айога"  <b>Программное содержание:</b>  Учить анализировать художественный текст с точки зрения нравственных проблем. Развивать мышление, наблюдательность, речь. Рассмотреть нравственную категорию красоты, как средство воспитания доброты,</p>	<p><b>Художественно эстетическое развитие (рисование)</b>  <b>Тема:</b>«Мы едем, едем, едем в далекие края»  <b>Программное содержание:</b>  Учить детей определять содержание своей работы. Учить располагать предметы на листе соответственно содержанию.</p>	<p><b>Художественно эстетическое развитие (лепка)</b>  <b>Тема:</b>«Животные жарких стран»  <b>Программное содержание</b>  Закреплять умение лепить животных, передавая характерную форму и пропорции тела и частей.  Комарова стр 182</p>

чаще всего повторяющийся в стихотворении; воспитывать речевое внимание и фонематический слух. Ельцова стр 83		благородных стремлений. Воспитывать любовь к матери, к труду.		
<b>Физкультурное</b> <b>Тема:</b> Занятие №7. <b>Программное содержание:</b> Повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением; упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на животе, в равновесии (Пензулаева стр.45).	<b>Музыкальное</b> См. ПРИЛОЖЕНИЕ	<b>Физкультурное</b> <b>Тема:</b> Занятие №8*. <b>Программное содержание:</b> Повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением; упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на животе, в равновесии (Пензулаева стр.46).	<b>Физкультурное</b> <b>Тема:</b> Занятие №9**. <b>Программное содержание:</b> Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному; в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; повторить задания с мячом, упражнения в прыжках, на равновесии (Пензулаева стр.46).	<b>Музыкальное</b> См. ПРИЛОЖЕНИЕ
<b>4 неделя «Новый год» (13 12 -29 12)</b>				
<b>среда</b>	<b>четверг</b>	<b>пятница</b>	<b>понедельник</b>	<b>вторник</b>

<p><b>Речевое развитие (развитие речи) ст.гр</b>  <b>Тема:</b> Заучивание стихотворения «Песня о ёлке»С. Маршака  <b>Программное содержание:</b>  Помочь детям понять и запомнить стихотворение; учить выразительно читать его; познакомить детей с тем, что предложения состоят из слов, которые произносятся одно за другим.  Гербов астр 93</p>	<p><b>Познавательное развитие (ознакомление с предметным окружением) см.гр</b>  <b>Тема:</b> «Откуда елка к нам пришла»  <b>Программное содержание:</b>  Рассказать об обычае украшения елки, откуда он пришел; о традициях встречи Нового года у разных народов; воспитывать любовь к истории России, национальную гордость, чувство причастности к своему народу</p>	<p><b>Познавательное развитие (ФЭМП) под.гр</b>  <b>Тема:</b> Занятие № 31 (под.гр)  <b>Программное содержание:</b>  Закрепить представление о прямой и обратной последовательности чисел в пределах 10; продолжать учить детей делить предметы на 2 и 4 равные части, устанавливать отношение между целым и частью.  (Метлина стр. 171)  :</p>	<p><b>Познавательное развитие (ФЭМП) см.гр</b>  <b>Тема:</b> Занятие № 32  <b>Программное содержание:</b>  Уточнить представление детей о треугольнике, упражнять в зарисовке треугольника на бумаге в клетку; закрепить умение делить предметы на 2 и 4 равные части, упражнять в счёте предметов, учить видеть равное количество разных предметов. (Метлина стр. 172)  <b>Тема:</b> Занятие: № 4(ст.гр.)  <b>Программное содержание:</b>  Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и</p>	<p><b>Познавательное развитие (ознакомление с природой) см.гр</b>  <b>Тема:</b> Изготовление плакатов на тему «Сохраним елку – красавицу наших лесов»  <b>Программное содержание:</b>  Учить придумывать содержание плаката, направленного на сохранение елок, изображать его. Воспитывать желание сохранить природу.  Николаева 6-7 стр62</p>
--	--	---	--	--

			<p>понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?» Закреплять умение последовательно называть дни недели. Помораева, Позина</p>	
<p><b>Речевое развитие (обучение грамоте) под.гр</b>  <b>Тема:</b>№13 Деление на слоги дву-, и трёхсложных слов. Определение местоположения звука в словах. Выделение из текста предложений.  <b>Программное содержание:</b> Помочь детям правильно употреблять термин «слово» при речевом общении со взрослыми и</p>	<p><b>Художественно эстетическое развитие (рисование)</b>  <b>Тема:</b>Декоративное рисование. «Снежинка»  <b>Программное содержание:</b> Учить рисовать узор на форме розеты. Располагать узор в соответствии с данной формой. Придумывать детали узора по своему желанию. Закреплять умение рисовать концом кисти. Воспитывать</p>	<p><b>Речевое развитие (чтение художественной литературы)</b>  <b>Тема:</b> Заучивание наизусть : К. Чуковский «Ёлка»  <b>Программное содержание:</b> Помочь детям осмыслить и заучить наизусть новое стихотворение; отрабатывать интонационную выразительность речи. Гербова стр 73 (4-7)</p>	<p><b>Художественно эстетическое развитие (рисование)</b>  <b>Тема:</b>«Наша нарядная ёлка»  <b>Программное содержание:</b> Учить передавать впечатления от ожидания праздника. Создавать в рисунке образ нарядной ёлки. Учить смешивать краски для получения разных оттенков цветов. Комарова стр 110</p>	<p><b>Художественно эстетическое развитие (аппликация)</b>  <b>Тема:</b>«Новогодняя поздравительная открытка для дома»  <b>Программное содержание:</b> Учить детей делать поздравительную открытку, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение. Продолжать учить одинаковые части</p>

<p>сверстниками;  обогащать словарь;  продолжать учить  детей делить на слоги  дву-, и трёхсложные  слова, отчётливо  произносить каждую  часть слова;  упражнять детей в  определении первого  и последнего звука в  словах; учить детей  выделять на слух  отдельные  предложения в тексте,  слышать паузу.  Ельцова 85</p>	<p>самостоятельность.  Развивать  воображение.  Комарова стр 108</p>			<p>вырезать из бумаги,  сложенной  гармошкой, а  симметричные - из  бумаги, сложенной в  двое.закреплять  приёмы вырезывания  и наклеивания.  Комарова стр 109</p>
<p><b>Физкультурное</b>  Тема: Занятие № 10.  <b>Программное  содержание:</b>  Повторить ходьбу и  бег по кругу с  поворотом в другую  сторону; упражнять в  ползании по скамейке  «по-медвежьи»;  повторить</p>	<p><b>Музыкальное</b>  См. ПРИЛОЖЕНИЕ</p>	<p><b>Физкультурное</b>  Тема:Занятие №11*.  <b>Программное  содержание:</b>  Повторить ходьбу и  бег по кругу с  поворотом в другую  сторону; упражнять в  ползании по скамейке  «по-медвежьи»;  повторить</p>	<p><b>Физкультурное</b>  Тема Занятие№12**.  <b>Программное  содержание:</b>  Упражнять детей в  ходьбе между  постройками из снега;  разучить игровое  задание «Точный  пас»; развивать  ловкость и глазомер</p>	<p><b>Музыкальное</b>  См. ПРИЛОЖЕНИЕ</p>

упражнения в прыжках и на равновесие (Пензулаева стр.47).		упражнения в прыжках и на равновесие (Пензулаева стр.48).	при метании снежков на дальность (Пензулаева стр.48).	
---	--	---	---	--

## 5 неделя «Новый год» (13 12 -29 12)

среда	четверг	пятница	понедельник	вторник
<p><b>Речевое развитие (развитие речи)</b> ст.гр <b>Тема:</b> Составление детьми рассказов на тему «Дед Мороз едет на ёлку» <b>Программное содержание:</b> Поощрять попытки детей составить развёрнутый описательный рассказ по новогодней открытке, руководствуясь планом,</p>	<p><b>Познавательное развитие (ознакомление с предметным окружением) см.гр</b> <b>Тема:</b> «Правила поведения при пожаре» <b>Программное содержание:</b> Познакомить дошкольника с правилами поведения при пожаре. Белая стр 22</p>	<p><b>Познавательное развитие (ФЭМП )</b> под.гр <b>Тема:</b> Занятие № 31 (под.гр) <b>Программное содержание:</b> Закрепить представление о прямой и обратной последовательности чисел в пределах 10; продолжать учить детей делить предметы на 2 и 4 равные части, устанавливать отношение между</p>	<p><b>Познавательное развитие (ФЭМП )</b> см.гр <b>Тема:</b>Занятие № 32 <b>Программное содержание:</b> Уточнить представление детей о треугольнике, упражнять в зарисовке треугольника на бумаге в клетку; закрепить умение делить предметы на 2 и 4 равные части, упражнять в счёте предметов, учить</p>	<p><b>Познавательное развитие (ознакомление с природой) см.гр</b> <b>Тема:</b> «Волшебная зима» <b>Программное содержание:</b> Познакомить детей с явлениями зимней природы, сптицами, животными и их повадками в зимнее время. Привить любовь детей к окружающей природе.</p>



<p>предложенным педагогом. Гербова стр 94 (84г)</p>		<p>целым и частью. (Метлина стр. 171)</p>	<p>видеть равное количество разных предметов. (Метлина стр. 172 <b>Тема:</b> Занятие: № 4(ст.гр.) <b>Программное содержание:</b> Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?» Закреплять умение последовательно называть дни недели. Помораева, Позина</p>	
<p><b>Речевое развитие (обучение грамоте) под.гр</b> <b>Тема:</b> №14 Определение заданного звука в</p>	<p><b>Художественно эстетическое развитие (рисование)</b> <b>Тема:</b> Декоративное рисование по</p>	<p><b>Речевое развитие (чтение художественной литературы)</b> <b>Тема:</b> Составление детьми рассказов на</p>	<p><b>Художественно эстетическое развитие (рисование)</b> <b>Тема:</b> Рисование по замыслу.</p>	<p><b>Художественно эстетическое развитие (лепка)</b> <b>Тема:</b> «Дед Мороз» <b>Программное содержание:</b> Учить передавать в лепке</p>

<p>любой части слова. Составление предложений по заданию.</p> <p><b>Программное содержание:</b></p> <p>Обогащать словарный запас детей; продолжать учить детей делить слова на слоги; продолжать учить находить слова с заданными звуками, находящимися в любой части слова; учить детей составлять предложения, каждое слово в которых начинается с определённого звука; развивать тонкую моторику, координацию речи с движениями.</p> <p>Ельцова стр 87</p>	<p>мотивам гжельской росписи.</p> <p><b>Программное содержание:</b></p> <p>Знакомить с гжельской росписью. Развивать художественный вкус, учить приёмам гжельской росписи, закреплять умение рисовать кистью и красками.</p> <p>Комарова стр 113</p>	<p>тему «Новогодний подарок». Чтение детям рассказа «Торопливый ножик» Е. Пермяка</p> <p><b>Программное содержание:</b></p> <p>Учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, руководствуясь предложенным планом; познакомить с рассказом Е. Пермяка, помочь понять главную мысль автора.</p> <p>Гербова стр 98 (84г)</p>	<p><b>Программное содержание:</b></p> <p>Учить детей выбирать содержание своего рисунка, продумывать композицию, цветовое решение.</p> <p>Закреплять технические навыки рисования красками.</p> <p>Комарова стр 165</p>	<p>образ Деда Мороза.</p> <p>Закреплять умение лепить полую форму (шубу Деда Мороза), передавать детали, используя такие приёмы лепки, как прищипывание, оттягивание.</p> <p>Комарова стр 163</p>
<p><b>Физкультурное</b></p>	<p><b>Музыкальное</b></p>	<p><b>Физкультурное</b></p>	<p><b>Физкультурное</b></p>	<p><b>Музыкальное</b></p>

<p>Тема: Занятие № 10.  <b>Программное содержание:</b>  Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании по скамейке «по-медвежьи»; повторить упражнения в прыжках и на равновесие (Пензулаева стр.47).</p>	<p>См. ПРИЛОЖЕНИЕ</p>	<p><b>Тема:</b>Занятие №11*.  <b>Программное содержание:</b>  Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании по скамейке «по-медвежьи»; повторить упражнения в прыжках и на равновесие (Пензулаева стр.48).</p>	<p><b>Тема:</b>Занятие№12**.  <b>Программное содержание:</b>  Упражнять детей в ходьбе между постройками из снега; разучить игровое задание «Точный пас»; развивать ловкость и глазомер при метании снежков на дальность (Пензулаева стр.48).:</p>	<p>См. ПРИЛОЖЕНИЕ</p>
---	-----------------------	---	--	-----------------------

<b>Январь</b>				
<b>2 неделя «Зимние забавы» (09 01 -16 01)</b>				
<b>среда</b>	<b>четверг</b>	<b>пятница</b>	<b>понедельник</b>	<b>вторник</b>
<b>Речевое развитие</b>	<b>Познавательное</b>	<b>Познавательное</b>	<b>Познавательное</b>	<b>Познавательное</b>

<p><b>(развитие речи) ст.гр</b>  <b>Тема:</b> Дидактическое упражнение «Хоккей»  <b>Программное содержание:</b>          Учить детей ориентироваться на плоскости бумажного листа; упражнять в использовании слов, обозначающих пространственные ориентиры; продолжать знакомить с правилами поведения, активизировать соответствующий словарь; формировать грамматическую правильность речи.          Гербов астр 77</p>	<p><b>развитие (ознакомление с предметным окружением) см.гр</b>  <b>Тема:</b> «Зимние забавы»  <b>Программное содержание:</b>          Уточнить знания детей о деятельности наших предков зимой; воспитывать уважение к традициям русского народа.</p>	<p><b>развитие (ФЭМП) под.гр</b>  <b>Тема:</b> Занятие № 33  <b>Программное содержание:</b>          Учить называть предыдущее и последующее число, понимать выражения до и после; упражнять в обведении моделей этих фигур и заштриховке полученных контурных рисунков.          Метлина стр 173</p>	<p><b>развитие(ФЭМП) см.гр</b>  <b>Тема:</b> Занятие № 34  <b>Программное содержание:</b>          Закрепить навыки прямого и обратного счёта в пределах 10; уточнить представление детей о треугольнике, упражнять в зарисовке их на бумаге в клетку; упражнять в воспроизведении количества движений по указанному числу.          Метлина стр 174  <b>Тема:</b> Занятие: № 1-2(ст.гр.)  <b>Программное содержание:</b>          Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними.Развивать</p>	<p><b>развитие (ознакомление с природой) см.гр</b>  <b>Тема:</b> «Небезопасные зимние забавы»  <b>Программное содержание:</b>          Рассказать о правилах поведения на улице зимой.          Белая стр 25</p>
---	--	---	--	--

			<p>глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу. Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: слева, справа, внизу, вверху, сзади, между.</p> <p>Помораева, Позина 5 – 6 лет</p>	
<p><b>Речевое развитие (обучение грамоте)</b> под.гр <b>Тема:</b>№ 15 Знакомство со схемой звукового состава слова. Звуковой анализ слова «Ау».</p> <p><b>Программное содержание:</b> Познакомить детей со схемой звукового состава слова; научить произносить слова медленно,</p>	<p><b>Художественно эстетическое развитие (рисование)</b> <b>Тема:</b>«Как мы играем зимой»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Закреплять умение рисовать фигуру человека в движении. Добиваться отчётливости в передаче формы, движения.</p> <p>Комарова стр 168</p>	<p><b>Речевое развитие (чтение художественной литературы)</b> <b>Тема:</b> Чтение детям: русская народная сказка «Мороз, солнце и ветер»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Познакомить с новой русской народной сказкой; поупражнять в составлении сказок на заданную тему.</p>	<p><b>Художественно эстетическое развитие (рисование)</b> <b>Тема:</b>«Наши зимние забавы».</p> <p><b>Программное содержание:</b> Закреплять умение передавать в рисунке свое отношение к зимним играм Развивать воображение, восприимчивость к происходящему;</p>	<p><b>Художественно эстетическое развитие (лепка)</b> <b>Тема:</b>«Лыжник»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Учить лепить фигуру человека в движении, передавать форму тела, строение, форму частей, пропорции.</p> <p>Комарова стр 167</p>

<p>интонационно выделяя звук, который отмечается на схеме; учить детей произносить слова в соответствии с движением указки по схеме; учить детей составлять предложения, каждое слово в которых начинается с определённого звука. Ельцова стр 90</p>		<p>Гербова стр 103 (4-7)</p>	<p>Воспитывать чувства открытости, коллективизма, сотрудничества.</p>	
<p><b>Физкультурное</b> <b>Тема:</b> Занятие №13 <b>Программное содержание:</b> Повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя; упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры,</p>	<p><b>Музыкальное</b> См. ПРИЛОЖЕНИЕ</p>	<p><b>Физкультурное</b> <b>Тема:</b> Занятие №14* <b>Программное содержание:</b> Повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя; упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры,</p>	<p><b>Физкультурное</b> <b>Тема:</b> Занятие №15** <b>Программное содержание:</b> Упражнять в ходьбе в колонне по одному; беге между предметами; ходьбе и беге врассыпную; повторить упражнения с прыжками, скольжение по</p>	<p><b>Музыкальное</b> См. ПРИЛОЖЕНИЕ</p>

прыжки на двух ногах через препятствие (Пензулаева стр. 49)		прыжки на двух ногах через препятствие (Пензулаева стр. 51)	дорожке; провести подвижную игру «Два Мороза» (Пензулаева стр.51)	
---	--	---	---	--

### 3 неделя «Мы поедem, мы помчимся на оленях утром ранним» (17 01-23 01)

среда	четверг	пятница	понедельник	вторник
<p><b>Речевое развитие (развитие речи) ст.гр</b> Тема: В гостях у северных животных.</p> <p><b>Программное содержание:</b> Совершенствовать умение составлять описательный рассказ животного по схеме; -закреплять знания детей названий детенышей животных; употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе; -подбор слов-определений; -обогащение словаря - оленеводы;</p>	<p><b>Познавательное развитие (ознакомление с предметным окружением) см.гр</b> Тема: «Жители тундры»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Познакомить детей с образом жизни, бытом коренных жителей тундры, особенностями их одежды. Воспитывать уважение к людям другой культуры.</p>	<p><b>Познавательное развитие (ФЭМП) под.гр</b> Тема: Занятие № 35</p> <p><b>Программное содержание:</b> Закрепить знание последовательности чисел; упражнять в зарисовке квадратов на бумаге в клетку. Метлина стр 176</p>	<p><b>Познавательное развитие (ФЭМП) см.гр</b> Тема: Занятие № 36</p> <p><b>Программное содержание:</b> Учить детей измерять длину предметов с помощью условной мерки; продолжать упражнять в назывании смежных чисел. Метлина стр 177 <b>Тема:</b> Занятие: № 3(ст.гр.)</p> <p><b>Программное содержание:</b> Продолжать формировать представления о</p>	<p><b>Познавательное развитие (ознакомление с природой) см.гр</b> Тема: «Путешествие в тундру»</p> <p><b>Программное содержание:</b> обогащение сознания детей таким содержанием, которое способствует формированию представлений о природной зоне Земли - тундра.</p>

<p>-развивать внимание, мышление (Дигра "Четвертый лишний", память; -воспитывать интерес к обитателям Крайнего Севера.</p>			<p>равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом. Помораева, Позина 5 – 6 лет</p>	
<p><b>Речевое развитие (обучение грамоте) под.гр</b> Тема:№ 16 Звуковой анализ слова «мак». <b>Программное содержание:</b> Учить детей по картинкам составлять предложения, связывая их по смыслу в рассказ; развивать творческое воображение, фантазию; познакомить детей со звуковыи составом</p>	<p><b>Художественно эстетическое развитие (рисование)</b> Тема:Декоративное рисование «Роспись олешка» <b>Программное содержание:</b> Учить детей расписывать изделия по мотивам народных декоративных узоров. Учить выделять основные элементы узора, их расположение. Комарова стр 102</p>	<p><b>Речевое развитие (чтение художественной литературы)</b> Тема: Чтение детям рассказа «Окся-труженица» Н.Емельяновой и В. Челинцовой <b>Программное содержание:</b> Дать детям некоторые представления о Севере; помочь им понять основную мысль произведения: в суровом северном</p>	<p><b>Художественно эстетическое развитие (рисование)</b> Тема:« Труд оленевода» <b>Программное содержание:</b> Учить детей создавать несложный сюжет из жизни оленеводов. Закреплять умение рисовать простым карандашом и закрашивать, не выходя за контур рисунка. Закреплять умение передавать</p>	<p><b>Художественно эстетическое развитие (апликация)</b> Тема:Укрась ненецкие национальные костюмы. <b>Программное содержание:</b> Обобщить знания детей о природной зоне тундры, формировать представление о человеке как о части живой природы.</p>



<p>слова «мак»; учить произносить слова медленно, интонационно выделяя звук, который отмечается на схеме; продолжать учить детей ориентироваться на листе бумаги; развивать микромоторику. Ельцова стр 93</p>		<p>краю люди трудолюбивы, гостеприимны. Отзывчивы. Гербова стр 119 (84г)</p>	<p>движение животного. Воспитывать доброжелательное отношение к жителям тундры, уважение к нелёгкому труду оленевода.</p>	<p>Упражнять в аппликативных умениях (промазывание клеем, аккуратное наклеивание). Развивать творческое воображение и фантазию детей, чувство прекрасного. Воспитывать у детей интерес и любовь к своей малой Родине</p>
<p><b>Физкультурное</b> <b>Тема:</b> Занятие № 16 <b>Программное содержание:</b> Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке. Пензулаева 6-7 стр52</p>	<p><b>Музыкальное</b> См. ПРИЛОЖЕНИЕ</p>	<p><b>Физкультурное</b> <b>Тема:</b> Занятие № 17* <b>Программное содержание:</b> Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке. Пензулаева 6-7 стр53</p>	<p><b>Физкультурное</b> <b>Тема:</b> Занятие № 18** <b>Программное содержание:</b> Провести игровое упражнение «Снежная королева»; упражнение с элементами хоккея; игровое задание в метании снежков на дальность; игровое упражнение с прыжками «Воробышки».</p>	<p><b>Музыкальное</b> См. ПРИЛОЖЕНИЕ</p>

### 4неделя «Синий цвет земли» (24 01-30 01)

среда	четверг	пятница	понедельник	вторник
<p><b>Речевое развитие (развитие речи) ст.гр</b>  <b>Тема:</b> "Путешествие Капитошки"  <b>Программное содержание:</b>                      Расширять знания детей о разнообразии водных ресурсов: родники, реки, озера, моря, океаны.                      Дать представление об основных источниках загрязнения воды, его последствиях, мероприятиях по предотвращению загрязнения.Развивать речь детей, мышление, любознательность, умение любоваться</p>	<p><b>Познавательное развитие (ознакомление с предметным окружением) см.гр</b>  <b>Тема:</b> «Кому нужна вода?»  <b>Программное содержание:</b>                      Уточнить представление о том, что вода очень ценный продукт. Познакомить с круговоротом воды в природе.                      Николаева 6-7 стр 144</p>	<p><b>Познавательное развитие (ФЭМП ) под.гр</b>  <b>Тема:</b> Занятие №37  <b>Программное содержание:</b>                      Упражнять детей в определении количества групп и количества предметов в группах; продолжать отрабатывать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку; уточнить представления об овале.                      Метлина стр 178</p>	<p><b>Познавательное развитие (ФЭМП )см.гр</b>  <b>Тема:</b> Занятие № 38  <b>Программное содержание:</b>                      Упражнять детей в составлении групп,содержащих равное число предметов; определять количество групп и количество предметов в группах.                      Метлина стр 180  <b>Тема:</b> Занятие: № 4(ст.гр.)  <b>Программное содержание:</b>                      Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4</p>	<p><b>Познавательное развитие (ознакомление с природой) см.гр</b>  <b>Тема:</b> «Море бывает в беде»  <b>Программное содержание:</b>                      Дать детям представление о море, его разных состояниях, его обитателях.                      Рассказать о том, что человек своей деятельностью загрязняет море.                      Николаева 6-7 стр 152</p>

<p>красотой родной природы. Расширять словарный запас. Воспитывать любовь к родному краю и умение правильно вести себя в природе.</p>			<p>из единиц. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. Помораева, Позина 5 – 6 лет</p>	
<p><b>Речевое развитие (обучение грамоте) под.гр</b> <b>Тема:</b>№ 17 Звуковой анализ слова «дом». Сравнение слов по звуковому составу. <b>Программное содержание:</b> Закреплять у детей умение произносить слово в соответствии с движением указки по схеме звукового состава слова; учить детей проводить последовательный звуковой анализ слова «дом»; упражнять</p>	<p><b>Художественно эстетическое развитие (рисование)</b> <b>Тема:</b>«Глубокое синее море» (эксперименты и рисование солью) <b>Программное содержание:</b> - развивать навыки проведения лабораторных опытов; - развивать познавательные процессы; - развивать внимание и наблюдательность, фантазии, умение работать коллективно.</p>	<p><b>Речевое развитие (чтение художественной литературы)</b> <b>Тема:</b> Г.- Х. Андерсен «Русалочка» <b>Программное содержание:</b> Познакомить детей новой сказкой Г.Х Андерсена. Учить внимательно, слушать и отвечать на вопросы, добиваться полных развернутых ответов.</p>	<p><b>Художественно эстетическое развитие (рисование)</b> <b>Тема:</b>«Деревья смотрят в озеро». <b>Программное содержание:</b> совершенствовать технику рисования акварельными красками; расширять возможности способа рисования «по мокрому» с получением отпечатков; упражнять детей составлять; закреплять навык изображения</p>	<p><b>Художественно эстетическое развитие (лепка)</b> <b>Тема:</b>«Морские обитатели глубин» <b>Программное содержание:</b> Развивать навыки и приемы лепки. Создавать декоративную композицию по заданной тематике – оформление рамки для фотографии, проявлять творческую активность, используя природный материал.Развивать</p>

<p>детей в сравнении слов по звуковому составу, опираясь на схему; закреплять представление о предложении; развивать мелкую моторику. Ельцова стр 95</p>			<p>деревьев, кустов; формировать умение работать самостоятельно, аккуратно, внимательно; воспитывать любовь к природе, умение видеть красоту.</p>	<p>мелкую моторику рук при помощи пальчиковых игр и упражнений. Закреплять представления детей об обитателях подводного мира, их внешнем виде, местах обитания. Поощрять самостоятельность, творчество, фантазию. Активизировать словарный запас, развивать связную речь. Воспитывать усидчивость, внимание и познавательный интерес.</p>
<p><b>Физкультурное</b> <b>Тема:</b> Занятие № 19 <b>Программное содержание:</b> Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным</p>	<p><b>Музыкальное</b> См. ПРИЛОЖЕНИЕ</p>	<p><b>Физкультурное</b> <b>Тема:</b> Занятие № 20* <b>Программное содержание:</b> Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным</p>	<p><b>Физкультурное</b> <b>Тема:</b> Занятие № 21** <b>Программное содержание:</b> Упражнять детей в ходьбе между снежками; разучить</p>	<p><b>Музыкальное</b> См. ПРИЛОЖЕНИЕ</p>

заданием; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить лазанье под шнур. Пензулаева 6-7 стр.54		заданием; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить лазанье под шнур. Пензулаева 6-7 стр.56	ведение шайбы клюшкой с одной стороны площадки на другую; повторить катание друг друга на санках. Пензулаева 6-7 стр.56	
--	--	--	---	--

## Февраль

### 1 неделя «Все о своем здоровье и безопасности» (31 02-06 02)

среда	четверг	пятница	понедельник	вторник
<p><b>Речевое развитие (развитие речи) ст.гр</b> Тема: «Бережём своё здоровье»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Дать детям первоначальные представления об устройстве организма; научить их осознанно заботиться о своём здоровье, бережно относиться к себе, соблюдать гигиену. Белая стр 30</p>	<p><b>Познавательное развитие (ознакомление с предметным окружением) см.гр</b> Тема: «Как устроен мой организм».</p> <p><b>Программное содержание:</b> Познакомить детей с тем, как устроено тело человека. Научить заботиться о своем здоровье, бережно относиться к себе. Белая стр.30</p>	<p><b>Познавательное развитие (ФЭМП) под.гр</b> Тема: Занятие № 39</p> <p><b>Программное содержание:</b> Продолжать упражнять детей делить предметы на 2 и 4 равные части, показать , что если целые предметы не равны, то не равны и их части. Метлина стр 181</p>	<p><b>Познавательное развитие (ФЭМП) см.гр</b> Тема: Занятие № 40</p> <p><b>Программное содержание:</b> Познакомить детей со способом деления предметов на 2 и 4 равные части с помощью условной мерки, закрепить знание последовательности дней недели. Метлина стр 182 <b>Тема: Занятие: № 1</b></p>	<p><b>Познавательное развитие (ознакомление с природой) см.гр</b> Тема: «Правила поведения на природе»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Напомнить детям правила поведения на прогулке в лесу, парке, на лугу. Белая стр.47</p>

			<p>(ст.гр.)  <b>Программное содержание:</b>  Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц.  Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги ,определять и называть стороны и углы листа.  Закреплять умение последовательно называть дни недели.  Помораева, Позина 5 – 6 лет</p>	
<p><b>Речевое развитие (обучение грамоте) под.гр</b>  <b>Тема:</b>18 Звуковой анализ слова «дым».  Составление предложений с соединительным союзом «и».  <b>Программное</b></p>	<p><b>Художественно эстетическое развитие (рисование)</b>  <b>Тема:</b>«Нарисуем правила здорового образа жизни».  <b>Программное содержание:</b>  Учить задумывать сюжет, доводить</p>	<p><b>Речевое развитие (чтение художественной литературы)</b>  Тема: Чтение в лицах «Кошкин дом» С. Маршак  <b>Программное содержание:</b>  Развивать интерес к</p>	<p><b>Художественно эстетическое развитие (рисование)</b>  <b>Тема:</b>«Как мы занимаемся в детском саду»  <b>Программное содержание:</b>  Закреплять умение детей отражать в</p>	<p><b>Художественно эстетическое развитие (аппликация)</b>  <b>Тема:</b>«Вырежи и наклей любимую игрушку»  <b>Программное содержание:</b>  Закреплять умение</p>

<p><b>содержание:</b> Учить детей производить звуковой анализ слова «дым»; продолжать учить находить в словах одинаковые звуки; упражнять в нахождении слов с определённым звуком в заданном месте; развивать тонкую моторику, координацию речи с движением; учить детей составлять предложения из 3 слов с соединительным союзом «и». Ельцово стр 97</p>	<p>начатое до конца. Закреплять умение подбирать нужный материал: краски, карандаши, мелки.</p>	<p>художественной литературе; Совершенствовать речь как средство общения; Расширять представление об окружающей среде, о безопасности.</p>	<p>рисунке впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека. Комарова стр 158</p>	<p>вырезать и наклеивать изображения знакомых предметов, соразмерять изображения с величиной листа, красиво располагать их. Воспитывать вкус в подборе хорошо сочетающихся цветов бумаги для составления изображения. Совершенствовать координацию движения рук. Развивать воображение творчество. Комарова стр 162</p>
<p><b>Физкультурное</b> <b>Тема:</b> Занятие № 22 <b>Программное содержание:</b> Повторить ходьбу и бег с изменением направления</p>	<p><b>Музыкальное</b> См. ПРИЛОЖЕНИЕ</p>	<p><b>Физкультурное</b> <b>Тема:</b> Занятие № 23* <b>Программное содержание:</b> Повторить ходьбу и бег с изменением направления</p>	<p><b>Физкультурное</b> <b>Тема:</b> Занятие № 24** <b>Программное содержание:</b> Повторить ходьбу между постройками из снега; упражнять в</p>	<p><b>Музыкальное</b> См. ПРИЛОЖЕНИЕ</p>

<p>движения; упражнять в ползании на четвереньках; повторить упражнения на сохранение равновесия и в прыжках. Пензулаева 6-7 стр. 57</p>		<p>движения; упражнять в ползании на четвереньках; повторить упражнения на сохранение равновесия и в прыжках. Пензулаева 6-7 стр. 58</p>	<p>скольжении по ледяной дорожке; разучить игру «По местам!» Пензулаева 6-7 стр. 58</p>	
--	--	--	---	--

## 2 неделя «Все о своем здоровье и безопасности» (07 02 – 13 02)

среда	четверг	пятница	понедельник	вторник
<p><b>Речевое развитие (развитие речи) ст.гр</b> Тема: «Небезопасные зимние забавы» <b>Программное содержание:</b> Познакомить детей с элементарными правилами безопасного поведения в зимний период. Белая стр 26</p>	<p><b>Познавательное развитие (ознакомление с предметным окружением) см.гр</b> Тема: «Опасные предметы» <b>Программное содержание:</b> Сформировать у дошкольников представления об опасных для жизни и здоровья предметах,</p>	<p><b>Познавательное развитие (ФЭМП) под.гр</b> Тема: Занятие № 41 <b>Программное содержание:</b> Закрепить представление о прямой и обратной последовательности чисел до 10; упражнять в измерении длины отрезка по клеточкам.</p>	<p><b>Познавательное развитие (ФЭМП) см.гр</b> Тема: Занятие № 42 <b>Программное содержание:</b> Упражнять в сравнении смежных чисел; продолжать учить детей измерять длину и ширину предметов с помощью условной мерки; упражнять детей в</p>	<p><b>Познавательное развитие (ознакомление с природой) см.гр</b> Тема: «Огонь – наш друг, огонь – наш враг!» <b>Программное содержание:</b> Познакомить детей с мерами пожарной безопасности, сформировать элементарные знания</p>



	<p>которые встречаются в быту, научить их соблюдать определённые правила, разбирая различные ситуации, объясняя причины категорических запретов. Белая стр 11</p>	<p>Метлина стр 183</p>	<p>зарисовке предметов круглой и овальной формы на бумаге в клетку. Метлина стр 185 <b>Тема:</b> Занятие: № 2 (ст.гр.) <b>Программное содержание:</b> Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. Совершенствовать представления о треугольниках и четырёхугольниках. Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и своё местоположение относительно другого лица (впереди, сзади, слева, справа). Помораева, Позина 5</p>	<p>об опасных последствиях пожаров, научить осторожно обращаться с огнём. Белая стр 18</p>
--	---	------------------------	---	--

			– 6 лет	
<p><b>Речевое развитие (обучение грамоте) под.гр</b>  <b>Тема:</b>№ 19 Звуковой анализ слова «сыр».  Введение понятия «гласный звук».  <b>Программное содержание:</b> Учить детей производить звуковой анализ слова «сыр»; учить сравнивать по звуковому составу слова «сыр» и «дым»; познакомить детей с понятием «гласный звук».  Ельцова стр 99</p>	<p><b>Художественно эстетическое развитие (рисование)</b>  <b>Тема:</b>«Зима»  <b>Программное содержание:</b>  Закреплять умение передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы.  Продолжать развивать умение хорошо располагать части изображения на листе, рисовать красками.  Комарова стр 173</p>	<p><b>Речевое развитие (чтение художественной литературы)</b>  <b>Тема:</b> А. Раскин. «Как папа бросил мяч под автомобиль»  <b>Программное содержание:</b>  Прочитать детям новое произведение, помочь понять главную мысль.  Закреплять умение отвечать полными развёрнутыми предложениями.</p>	<p><b>Художественно эстетическое развитие (рисование)</b>  <b>Тема:</b>"Наши зимние забавы"  <b>Программное содержание:</b>  учить рисовать фигуру человека (ребенка) в зимней одежде (комбинезоне, передавая форму частей тела, их расположение, пропорцию, учить передавать простые движения рук и ног, подводить детей к передаче образа нетрадиционным способом (при помощи руки) ; продолжать учить использовать в рисунке разные материалы.</p>	<p><b>Художественно эстетическое развитие (лепка)</b>  <b>Тема:</b>«Конёк-Горбунок»  <b>Программное содержание:</b>  Учить передавать образ сказочного конька. Закреплять умение лепить из целого куска, дополнять изображение характерными деталями.  Комарова стр 174</p>

<p><b>Физкультурное</b>  <b>Тема:</b> Занятие № 25  <b>Программное содержание:</b>  Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер. Пензулаева стр. 59</p>	<p><b>Музыкальное</b>  См. ПРИЛОЖЕНИЕ</p>	<p><b>Физкультурное</b>  <b>Тема:</b> Занятие № 26*  <b>Программное содержание:</b>  Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер. Пензулаева стр. 60</p>	<p><b>Физкультурное</b>  <b>Тема:</b> Занятие № 27**  <b>Программное содержание:</b>  Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровое задание с клюшкой и шайбой, игровое задание с прыжками. Пензулаева стр. 60</p>	<p><b>Музыкальное</b>  См. ПРИЛОЖЕНИЕ</p>
---	---	--	--	---

### 3 неделя «Защитники Отечества» (14 02-20 02)

среда	четверг	пятница	понедельник	вторник
Речевое развитие (развитие речи)	Познавательное развитие	Познавательное развитие (ФЭМП)	Познавательное развитие (ФЭМП)	Познавательное развитие

<p><b>ст.гр</b>  <b>Тема:</b> Звуковая культура речи.  Чтение детям стихотворения «Дозор» З. Александровой  <b>Программное содержание:</b>  Совершенствовать слуховое восприятие детей посредством упражнения в различении звуков с, з, ц, ш, ж в словах и фразной речи;  отрабатывать умение определять позицию звука в слове;  познакомить детей с новым произведением в стихах, вызвать желание больше узнать о пограничниках и их верных помощниках – служебных собаках.</p>	<p><b>(ознакомление с предметным окружением) см.гр</b>  <b>Тема:</b>«Российская армия»  <b>Программное содержание:</b>  Продолжать расширять представления детей о Российской армии.  Дыбина 5-6 стр.38</p>	<p><b>под.гр</b>  <b>Тема:</b> Занятие № 43  <b>Программное содержание:</b>  Познакомить детей с приемами измерения жидких тел; подвести их к пониманию зависимости результата измерения от избранной меры;  упражнять в сравнении чисел;  закрепить умение ориентироваться на плоскости.  Метлина стр 186</p>	<p><b>)см.гр</b>  <b>Тема:</b> Занятие № 44  <b>Программное содержание:</b>  Познакомить детей со способом измерения объема сыпучих тел; упражнять в ориентировке на листе бумаги и в отсчёте клеток.  Метлина стр 187  <b>Тема:</b> Занятие: № 3 (ст.гр.)  <b>Программное содержание:</b>  Закреплять представление о количественном составе числа 5 из единиц. Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть.</p>	<p><b>(ознакомление с природой) см.гр</b>  <b>Тема:</b> «День защитника Отечества»  <b>Программное содержание:</b>  Закрепить знания о всенародном празднике воинов, уточнить, кто такие защитники отечества; развивать представление о разных родах войск.</p>
--	---	--	--	---

Гербова стр 116 (84г)			Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их убывающей и возрастающей последовательности, результаты обозначать соответствующими словами. Помораева, Позина 5 – 6 лет	
<p><b>Речевое развитие (обучение грамоте) под.гр</b>  <b>Тема:</b>№20 Беседа о зиме. Звуковой анализ слова «шар».  Составление предложений из 2, 3, 4 слов.  <b>Программное содержание:</b> Учить детей <u>слушать и слышать</u>, давать обоснованные ответы</p>	<p><b>Художественно эстетическое развитие (рисование)</b>  <b>Тема:</b>« Солдат на посту»  <b>Программное содержание:</b>  Учить детей рисовать человека, передавая характерные особенности костюма, позы. Закреплять умение располагать изображение на листе</p>	<p><b>Речевое развитие (чтение художественной литературы)</b>  Тема: Чтение сказки П.Бажова «Серебряное копытце»  <b>Программное содержание:</b>  Познакомить детей сосказкой П.Бажова «Серебряное копытце»</p>	<p><b>Художественно эстетическое развитие (рисование)</b>  <b>Тема:</b>«Матрос с сигнальными флажками»  <b>Программное содержание:</b>  Упражнять детей в изображении человека, частей его костюма, рук, ног, головы. Учить</p>	<p><b>Художественно эстетическое развитие (лепка)</b>  <b>Тема:</b> «Пограничник с собакой»  <b>Программное содержание:</b>  Закреплять умение лепить человека и животного, передавать характерные черты образа. Упражнять в применении разных технических приёмов:</p>

<p>на вопросы педагога; развивать фонематический слух детей; учить детей самостоятельно производить звуковой анализ слова «шар»; продолжать учить детей находить в словах одинаковые звуки; упражнять детей в составлении предложений из 2, 3, 4 слов. Ельцова стр 101</p>	<p>бумаги, рисовать крупно. Использовать навыки рисования и закрашивания изображения. Воспитывать интерес и уважение и Армии. Комарова стр 118</p>		<p>передавать в рисунке простейшие движения фигуры человека (руки внизу, вверху, одна рука вверху, другая внизу). Комарова стр 118</p>	<p>лепить из целого куска, сглаживать, оттягивать и т.д. Комарова стр 171</p>
<p><b>Физкультурное</b> <b>Тема:</b> Занятие № 28 <b>Программное содержание:</b> Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком; упражнять в переброске мяча; повторить лазание в</p>	<p><b>Музыкальное</b> См. ПРИЛОЖЕНИЕ</p>	<p><b>Физкультурное</b> <b>Тема:</b> Занятие № 29* <b>Программное содержание:</b> Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком; упражнять в переброске мяча; повторить лазание в</p>	<p><b>Физкультурное</b> <b>Тема:</b> Занятие № 30** <b>Программное содержание:</b> Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, клюшкой и шайбой. Пензулаева</p>	<p><b>Музыкальное</b> См. ПРИЛОЖЕНИЕ</p>

обруч. Пензулаева		обруч. Пензулаева стр.62	стр.62	
<b>4 неделя «Зовем Весну - красну» (21 02-27 02)</b>				
<b>среда</b>	<b>четверг</b>	<b>пятница</b>	<b>понедельник</b>	<b>вторник</b>
<p><b>Речевое развитие (развитие речи) ст.гр</b>  <b>Тема:</b> «Весна идет, весне дорогу!»  <b>Программное содержание:</b>  Чтение детям стихотворений о весне, приобщение их к поэтическому складу речи.  Гербова стр 68</p>	<p><b>Познавательное развитие (ознакомление с предметным окружением) см.гр</b>  <b>Тема:</b> :«Народные праздники на Руси. Масленица»  <b>Программное содержание:</b>  Продолжать знакомить с русскими народными праздниками; прививать любовь и уважение к народным традициям</p>	<p><b>Познавательное развитие (ФЭМП ) под.гр</b>  <b>Тема:</b> Занятие № 45  <b>Программное содержание:</b>  Упражнять детей в измерении высоты предметов и объема жидких тел; дать им представление о том, сравнивать можно только те результаты, которые получены при измерении одной и той же меркой; упражнять в счёте групп предметов.  Метлина стр 189</p>	<p><b>Познавательное развитие (ФЭМП )см.гр</b>  <b>Тема:</b> Занятие № 46  <b>Программное содержание:</b>  Продолжать развивать у детей представление о зависимости результата измерения от избранной мерки; упражнять в различении геометрических фигур, в ориентировке на плоскости и в постановке вопроса сколько.  Метлина стр 190</p>	<p><b>Познавательное развитие (ознакомление с природой) см.гр</b>  <b>Тема:</b> «Сорок сороков: птицы прилетели – весну принесли»  <b>Программное содержание:</b>  Рассказать о дне 22 марта – дне весеннего равноденствия; продолжать знакомить с народными приметами; учить делать выводы о взаимосвязях и взаимозависимостях в природе, наблюдать за растениями и животными как живыми барометрами погоды.</p>

			<p><b>Тема:</b> Занятие: № 4 (ст.гр.)</p> <p><b>Программное содержание:</b></p> <p>Совершенствовать навыки счёта в пределах 10 и упражнять в счёте по образцу. Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.</p> <p>Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). Помораева, Позина 5 – блет</p>	
<b>Речевое развитие (обучение грамоте)</b>	<b>Художественно эстетическое</b>	<b>Речевое развитие (чтение</b>	<b>Художественно эстетическое</b>	<b>Художественно эстетическое развитие</b>



<p><b>под.гр</b>  <b>Тема:</b> №21 Звуковой анализ слов «жук» и «лук».  Словоизменение.  <b>Программное содержание:</b>  Закреплять умение интонационно выделять звук в слове; расширять представления детей о родном языке в игровых упражнениях на словризмение; продолжать учить детей производить звуковой анализ слов «жук» и «лук»; учить детей находить сходство и различие слов по их звуковому составу; упражнять в штриховке предметов.  Ельцова стр 103</p>	<p><b>развитие (рисование)</b>  <b>Тема:</b> «Нарисуй что хочешь прямоугольной формы»  <b>Программное содержание:</b>  Учить самостоятельно задумывать содержание рисунка, применять полученные навыки изображения разных предметов прямоугольной формы.</p>	<p><b>художественной литературы)</b>  Тема: Заучивание «Стихов о весне» С. Маршака.  Повторение стихотворения «Ласточка» А. Майкова  <b>Программное содержание:</b>  Вызвать у детей радость от восприятия стихотворения А. Майкова; совершенствовать навыки выразительного чтения; помочь усвоить содержание «Стихов о весне», выделить описанные в них приметы сезона.  Гербова стр 135</p>	<p><b>развитие (рисование)</b>  <b>Тема:</b>«Весенние ветки»  <b>Программное содержание:</b>  Учить детей рисовать веточки с натуры, передавая их характерные особенности: строение, расположение почек, листочков, их цвет.  Комарова стр 129</p>	<p><b>(лепка)</b>  <b>Тема:</b>Лепка по замыслу.  <b>Программное содержание:</b>  Развивать умение задумывать содержание своей лепки, приёмы исполнения и последовательность создания изображения.  Комарова стр 128</p>
<p><b>Физкультурное</b></p>	<p><b>Музыкальное</b></p>	<p><b>Физкультурное</b></p>	<p><b>Физкультурное</b></p>	<p><b>Музыкальное</b></p>

<p><b>Тема:</b> Занятие № 31 <b>Программное содержание:</b> Повторить ходьбу со сменой темпа движения; повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания. Пензулаева 6-7 стр. 63</p>	<p>См. ПРИЛОЖЕНИЕ</p>	<p><b>Тема:</b> Занятие № 32* <b>Программное содержание:</b> Повторить ходьбу со сменой темпа движения; повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания. Пензулаева 6-7 стр. 64</p>	<p><b>Тема:</b> Занятие № 33** <b>Программное содержание:</b> Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой. Пензулаева 6-7 стр. 64</p>	<p>См. ПРИЛОЖЕНИЕ</p>
---	-----------------------	--	---	-----------------------

## Март

### 1 неделя «Маму я свою люблю» (28 02-06 03)

среда	четверг	пятница	понедельник	вторник
<p><b>Речевое развитие (развитие речи) ст.гр</b> Тема: Беседа на тему «Наши мамы». Чтение детям стихотворения «Посидим в тишине»</p>	<p><b>Познавательное развитие (ознакомление с предметным окружением) см.гр</b> Тема: :«Мама устала» <b>Программное содержание:</b></p>	<p><b>Познавательное развитие (ФЭМП ) под.гр</b> Тема: Занятие № 47 <b>Программное содержание:</b> Продолжать развивать</p>	<p><b>Познавательное развитие (ФЭМП )см.гр</b> Тема: Занятие № 48 <b>Программное содержание:</b> Учить разлагать числа на 2 и 3 ,раскладывать</p>	<p><b>Познавательное развитие (ознакомление с природой) см.гр</b> Тема: «Подарок дорогому человеку: маме, бабушке, сестренке»</p>

<p>Е. Благиной</p> <p><b>Программное содержание:</b> Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому; указать на необходимость помощи мамам; воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим. Гербова стр 127 (84г)</p>	<p>Уточнение и расширение представлений о способах проявления доброго и заботливого отношения к близким людям, развитие социальных эмоций (сопереживания и сочувствия) и нравственных чувств (проявлений дружбы и любви), воспитание стремления сделать для того, кого любишь.</p>	<p>представление о зависимости результата измерения от избранной мерки; упражнять в сравнении чисел; закрепить навыки счёта и отсчёта. Метлина стр 191</p>	<p>их на 2 меньших числа, а из 2 меньших чисел составлять одно число; закрепить представление о составе этих чисел из единиц; продолжать развивать представление о зависимости результатов измерения от избранной мерки. Метлина стр 192 <b>Тема:</b> Занятие: № 1 (ст.гр.) <b>Программное содержание:</b> Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем</p>	<p><b>Программное содержание:</b> Воспитывать доброе отношение к близким людям; побуждать к отражению в подарке ярких впечатлений о природе. Николаева 5-6 стр71</p>
---	--	--	--	--

			<p>пространстве относительно себя (справа, слева, впереди, сзади) и другого лица. Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, результаты сравнения обозначать соответствующими словами. Помораева, Позина 5-6 лет</p>	
<p><b>Речевое развитие (обучение грамоте) под.гр</b> <b>Тема:</b> № 22 Пересказ текста по графической схеме. <b>Программное содержание:</b> Учить пересказывать небольшой текст, опираясь на его графическую схему; упражнять в составлении</p>	<p><b>Художественно эстетическое развитие (рисование)</b> <b>Тема:</b> Рисование по замыслу. <b>Программное содержание:</b> Продолжать формировать умение самостоятельно определять содержание своего рисунка.</p>	<p><b>Речевое развитие (чтение художественной литературы)</b> <b>Тема:</b> Составление детьми рассказов на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днём». Чтение детям стихотворения</p>	<p><b>Художественно эстетическое развитие (рисование)</b> <b>Тема:</b>Рисование с натуры. «Ваза с ветками» <b>Программное содержание:</b> Учить рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток, красиво располагать</p>	<p><b>Художественно эстетическое развитие (аппликация)</b> <b>Тема:</b>«Поздравительная открытка для мамы» <b>Программное содержание:</b> Учить придумывать содержание поздравительной открытки, осуществлять замысел, привлекая полученные ранее умения и навыки.</p>

<p>графической схемы предложений с предлогами. Ельцова стр 105</p>		<p>«Песенка весенних минут» В. Берестова <b>Программное содержание:</b> Учить детей составлять подробные и интересные рассказы из коллективного опыта; способствовать формированию уважительного отношения к работникам детского сада; помочь запомнить стихотворение В. Берестова. Гербова стр 128 (84г)</p>	<p>изображение на листе бумаги. Закреплять умение наметать форму вазы карандашом, затем всё рисовать красками. Комарова стр 175</p>	<p>Развивать чувство цвета, творческие способности ребёнка. Комарова стр 175</p>
<p><b>Физкультурное</b> <b>Тема:</b> Занятие № 34 <b>Программное содержание:</b> Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания</p>	<p><b>Музыкальное</b> См. ПРИЛОЖЕНИЕ</p>	<p><b>Физкультурное</b> <b>Тема:</b> Занятие № 35** <b>Программное содержание:</b> Упражнять в ходьбе в колонне по одному с</p>	<p><b>Физкультурное</b> <b>Тема:</b> Занятие 36** <b>Программное содержание:</b> Упражнять в ходьбе и беге с выполнением задания «Найди свой</p>	<p><b>Музыкальное</b> См. ПРИЛОЖЕНИЕ</p>

на внимание, в ползании на четвереньках между предметами; повторить упражнения на равновесие и прыжки. Пензулаева 6-7 стр. 65		выполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами; повторить упражнения на равновесие и прыжки. Пензулаева 6-7 стр. 66	цвет»; повторить игровое задание с метанием снежков с прыжками. Пензулаева 6-7 стр 66	
---	--	---	---	--

## 2 неделя «Народно-прикладное искусство» (07.03- 13.03)

среда	четверг	пятница	понедельник	вторник
<p><b>Речевое развитие (развитие речи) ст.гр</b>  <b>Тема:</b> Обучение рассказыванию: сюжетно-ролевая игра «Выставка изделий народных промыслов»  <b>Программное содержание:</b>  Учить детей составлять подробные рассказы</p>	<p><b>Познавательное развитие (ознакомление с предметным окружением) см.гр</b>  <b>Тема:</b> Чудо чудное, диво дивное – золотая хохлома»  <b>Программное содержание:</b>  Продолжать воспитывать интерес к русским народным промыслам и желание</p>	<p><b>Познавательное развитие (ФЭМП) под.гр</b>  <b>Тема:</b> Занятие № 49  <b>Программное содержание:</b>  Учить разлагать числа 3 и 4 на 2 меньших числа, а из 2 меньших чисел составлять одно число; развивать умение анализировать форму</p>	<p><b>Познавательное развитие (ФЭМП) см.гр</b>  <b>Тема:</b> Занятие № 50  <b>Программное содержание:</b>  Познакомить детей с составом числа 5 из 2 меньших чисел и закрепить представление о составе чисел 3 и 4; упражнять в делении предметов и групп</p>	<p><b>Познавательное развитие (ознакомление с природой) см.гр</b>  <b>Тема:</b> «Сине – голубая гжель»  <b>Программное содержание:</b>  Продолжать знакомство с русскими народными промыслами; познакомить с гжельской и скопинской керамикой;</p>

<p>– описания изделий народных промыслов; воспитывать любовь к родному краю; учить использовать знания, полученные на предшествующих занятиях; совершенствовать культуру речевого общения. Гербова стр 141</p>	<p>их изучать; познакомить с историей промысла, особенностями хохломской росписи; воспитывать чувство патриотизма.</p>	<p>предметов. Метлина стр 193</p>	<p>предметов на 2 и 4 равные части. Метлина стр 194 <b>Тема:</b> Занятие: № 2 (ст.гр.) <b>Программное содержание:</b> Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной мерки, равной одному из сравниваемых предметов. Помораева, Позина 5 – 6 лет</p>	<p>учить определять их сходство и различие.</p>
<p><b>Речевое развитие (обучение грамоте) под.гр</b> <b>Тема:</b> № 23 Развитие пространственной ориентировки. Введение понятия</p>	<p><b>Художественно эстетическое развитие (рисование)</b> <b>Тема:</b> Декоративное рисование «Завиток» <b>Программное содержание:</b></p>	<p><b>Речевое развитие (чтение художественной литературы)</b> <b>Тема:</b> Веселые рассказы Н.Носова. <b>Программное</b></p>	<p><b>Художественно эстетическое развитие (рисование)</b> <b>Тема:</b> Декоративное рисование по хохломской росписи.</p>	<p><b>Художественно эстетическое развитие (лепка)</b> <b>Тема:</b> «Дымковские барышни» <b>Программное содержание:</b></p>

<p>«согласный звук».</p> <p><b>Программное содержание:</b> Упражнять детей в подборе глаголов, соответствующих весенним явлениям; продолжать учить детей «записывать» предложение графически; упражнять детей в определении пространственных взаимоотношений относительно себя и относительно человека, стоящего напротив; создавать положительный эмоциональный настрой, развивать воображение. Ельцова стр 108</p>	<p>Учить детей украшать лист бумаги крупной веткой с завитками. Использовать для украшения ветки различные знакомые элементы. Комарова стр 153</p>	<p><b>содержание:</b> Познакомить детей с новыми веселыми произведениями Н.Носова. Гербова 5-6 стр 38.</p>	<p><b>Программное содержание:</b> Учить рисованию волнистой линии, коротких завитков и травинок слитным, плавным движением. Комарова стр 171</p>	<p>Закреплять умение лепить по мотивам народной игрушки, соблюдать пропорции фигуры. Комарова стр 160</p>
<p><b>Физкультурное</b> Тема: Занятие № 1 <b>Программное содержание:</b></p>	<p><b>Музыкальное</b> См. ПРИЛОЖЕНИЕ</p>	<p><b>Физкультурное</b> Тема: Занятие № 2* <b>Программное содержание:</b></p>	<p><b>Физкультурное</b> Тема: Занятие № 3** <b>Программное содержание:</b></p>	<p><b>Музыкальное</b> См. ПРИЛОЖЕНИЕ</p>



Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом. Пензулаева 6-7 стр.72		Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом. Пензулаева 6-7 стр.73	Повторить упражнения в беге на скорость, игровые задания с прыжками и мячом. Пензулаева 6-7 стр.73	
--	--	--	--	--

### 3 неделя «Все начинается с семени» (14.03- 20.03)

среда	четверг	пятница	понедельник	вторник
<b>Речевое развитие (развитие речи) ст.гр</b> <b>Тема:</b> Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово». <b>Программное содержание:</b>	<b>Познавательное развитие (ознакомление с предметным окружением) см.гр</b> <b>Тема:</b> «Растение, как живое существо» <b>Программное содержание:</b> Расширять первичные естественно - научные и	<b>Познавательное развитие (ФЭМП ) под.гр</b> <b>Тема:</b> Занятие № 51 <b>Программное содержание:</b> Закрепить умение разлагать числа 3, 4, 5 на два меньших числа, а из двух	<b>Познавательное развитие (ФЭМП )см.гр</b> <b>Тема:</b> Занятие № 52 <b>Программное содержание:</b> Дать детям представление об арифметической задаче, учить	<b>Познавательное развитие (ознакомление с природой) см.гр</b> <b>Тема:</b> «Живые семена» <b>Программное содержание:</b> Познакомить детей с разнообразием семян овощных культур. Дать

<p>Продолжать приобщать детей к поэзии; учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи. Гербова 5-6 стр 95</p>	<p>экологические представления. Строение растений, функции частей растения. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи между средой обитания и особенностями внешнего вида растений.</p>	<p>меньших чисел составлять одно число; учить при отмеривании сыпучих тел заменять отсутствующую мерку подобной, меньшей по размеру. Метлина стр 195</p>	<p>составлять задачи на сложение, правильно формулировать ответы на вопрос задачи; уточнить пространственные представления: справа, слева, один против другого, напротив, друг за другом. Метлина стр 197  <b>Тема:</b> Занятие: № 3 (ст.гр.)  <b>Программное содержание:</b>          Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть.          Совершенствовать навыки счёта в пределах 10.          Совершенствовать умение двигаться в заданном</p>	<p>представление о процессе подготовки семян к посеву, их проращивании. Воспитывать интерес к явлениям живой природы.</p>
---	--	--	---	---

			направлении, меняя его по сигналу (вперёд – назад, направо – налево). Помораева. Позина 5 – 6 лет	
<p><b>Речевое развитие (обучение грамоте) под.гр</b>  <b>Тема:</b>24 Звуковой анализ слов «нос» и «рот». Закрепление понятия «согласный звук».</p> <p><b>Программное содержание:</b>  Упражнять в подборе однокоренных слов; учить производить звуковой анализ слов; закреплять понятие «согласный звук»; развивать мелкую моторику.  Ельцова стр 110</p>	<p><b>Художественно эстетическое развитие (рисование)</b>  <b>Тема:</b>Рисование с натуры. «Комнатное растение»</p> <p><b>Программное содержание:</b>  Учить детей изображать комнатное растение с натуры, добиваясь передачи его характерных особенностей. Учить рисовать растение одним простым карандашом, передавая тоновые отношения, по-разному нажимая на карандаш.  Комарова стр 163</p>	<p><b>Речевое развитие (чтение художественной литературы)</b>  <b>Тема:</b> Чтение русской народной сказки «Финист – Ясный сокол»</p> <p><b>Программное содержание:</b>  Проверить знают ли дети основные черты народной сказки. Познакомить со сказкой «Финист – Ясный сокол»  Гербова 5-6 стр 104</p>	<p><b>Художественно эстетическое развитие (рисование)</b>  <b>Тема:</b>«Букет подснежников»</p> <p><b>Программное содержание:</b>  Учить передавать в рисунке характерные особенности весенних цветов: окраску, строение цветка, стебля, листьев. Красиво располагать изображение на листе бумаги. Развивать эстетическое восприятие.  Комарова стр 140</p>	<p><b>Художественно эстетическое развитие (апликация)</b>  <b>Тема:</b> «Весенний ковёр»</p> <p><b>Программное содержание:</b>  Закреплять умение создавать части коллективной композиции. Упражнять в симметричном расположении изображений на квадрате и полосе, в различных приёмах вырезывания.  Комарова стр 139</p>

<b>Физкультурное</b> <b>Тема:</b> Занятие № 4 <b>Программное содержание:</b> Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге врассыпную; повторить упражнение в прыжках, ползании; задания с мячом. Пензулаева 6-7 стр.74	<b>Музыкальное</b> См. ПРИЛОЖЕНИЕ	<b>Физкультурное</b> <b>Тема:</b> Занятие № 5* <b>Программное содержание:</b> Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге врассыпную; повторить упражнение в прыжках, ползании; задания с мячом. Пензулаева 6-7 стр.75	<b>Физкультурное</b> <b>Тема:</b> Занятие № 6** <b>Программное содержание:</b> Упражнять детей в беге, в прыжках; развивать ловкость в заданиях с мячом. Пензулаева 6-7 стр.75	<b>Музыкальное</b> См. ПРИЛОЖЕНИЕ
--	--------------------------------------	---	--	--------------------------------------

#### **4 неделя «Земля и ее соседи» (21.03- 27.03)**

<b>среда</b>	<b>четверг</b>	<b>пятница</b>	<b>понедельник</b>	<b>вторник</b>
<b>Речевое развитие (развитие речи) ст.гр</b> <b>Тема:</b> Звуковая культура речи: дифференциация звуков з- ж . <b>Программное содержание:</b>	<b>Познавательное развитие (ознакомление с предметным окружением) см.гр</b> <b>Тема:</b> «Солнце, Земля и другие планеты» <b>Программное содержание:</b> Дать детям	<b>Познавательное развитие (ФЭМП) под.гр</b> <b>Тема:</b> Занятие № 53 <b>Программное содержание:</b> Продолжать учить детей составлять арифметические	<b>Познавательное развитие (ФЭМП) см.гр</b> <b>Тема:</b> Занятие № 54 <b>Программное содержание:</b> Познакомить детей со структурой задачи (задача состоит из	<b>Познавательное развитие (ознакомление с природой) см.гр</b> <b>Тема:</b> «Юные космонавты» <b>Программное содержание:</b> Систематизировать и

<p>Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков 3- ж Гербова 5-6 стр 72</p>	<p>первоначальные элементарные представления о строении Солнечной системы». Николаева 6-7 стр 67</p>	<p>задачи и понимать смысл того, к каким количественным изменениям приводят практические действия с предметами, о которых говорится в задаче; учить давать развёрнутый ответ на вопрос задачи.</p>	<p>двух частей: условия и вопрос); продолжать добиваться полных ответов на вопрос задачи; закрепить знания о составе чисел первого пятка из двух меньших чисел. Метлина стр 199 <b>Тема:</b> Занятие: № 4 (ст.гр.) <b>Программное содержание:</b> Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов.</p>	<p>расширить представления о космосе и космонавтах. Дошкольное воспитание 4-2015 стр 44</p>
---	--	--	--	---

			Помораева, Позина 5 – 6 лет	
<p><b>Речевое развитие (обучение грамоте) под.гр</b>  <b>Тема:№ 25</b>  Введение понятия «мягкий согласный звук»  <b>Программное содержание:</b>  Совершенствовать речевую активность детей, способствовать развитию наблюдательности и умения познавать многоплановую сущность окружающей действительности; формировать способность анализировать звуковой состав слов; формировать правильный захват</p>	<p><b>Художественно эстетическое развитие (рисование)</b>  <b>Тема:</b>«Таинственная планета»  <b>Программное содержание:</b>  Развивать умение задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжать учить рисовать акварелью. Развивать творчество.  Комарова стр 102</p>	<p><b>Речевое развитие (чтение художественной литературы)</b>  Тема: Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев»  <b>Программное содержание:</b>  Познакомить детей со сказкой С. Маршака «Двенадцать месяцев»  Гербова 6-7 стр 57</p>	<p><b>Художественно эстетическое развитие (рисование)</b>  <b>Тема:</b>Рисование по замыслу.  <b>Программное содержание:</b>  Учить самостоятельно намечать содержание, выбирать размер и цвет бумаги, краски или карандаши. Воспитывать самостоятельность и активность.  Комарова стр 108</p>	<p><b>Художественно эстетическое развитие (лепка)</b>  <b>Тема:</b>«Звёздное небо»  <b>Программное содержание:</b>  Учить детей новому приёму лепки-пластилинографии.</p>

орудия письма. Ельцова стр 113				
<b>Физкультурное</b> <b>Тема:</b> Занятие № 7 <b>Программное содержание:</b> Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; повторить упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре. Пензулаева 6-7 стр.76	<b>Музыкальное</b> См. ПРИЛОЖЕНИЕ	<b>Физкультурное</b> <b>Тема:</b> Занятие № 8* <b>Программное содержание:</b> Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; повторить упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре. Пензулаева 6-7 стр. 78	<b>Физкультурное</b> <b>Тема:</b> Занятие № 9** <b>Программное содержание:</b> Упражнять детей в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом. Пензулаева 6-7 стр. 78	<b>Музыкальное</b> См. ПРИЛОЖЕНИЕ
<b>Апрель</b>				
<b>1 неделя «Встречаем пернатых друзей» (28.03-03.04)</b>				
<b>среда</b>	<b>четверг</b>	<b>пятница</b>	<b>понедельник</b>	<b>вторник</b>
<b>Речевое развитие (развитие речи)</b>	<b>Познавательное развитие (ознакомление</b>	<b>Познавательное развитие (ФЭМП )</b>	<b>Познавательное развитие (ФЭМП</b>	<b>Познавательное развитие</b>

<p><b>ст.гр</b>  <b>Тема:</b> Рассказ воспитателя о птицах.  <b>Программное содержание:</b>  Уточнить знания детей о перелётных и зимующих птицах; помочь запомнить и выразительно читать стихотворение «Сельская песня» Гербова стр 150</p>	<p><b>с предметным окружением) см.гр</b>  <b>Тема:</b> « Перелетные птицы»  <b>Программное содержание:</b>  Познакомить детей с перелетными птицами, выяснить, почему их так называют; воспитывать бережное отношение к природе, к птицам.</p>	<p><b>под.гр</b>  <b>Тема:</b> Занятие № 55  <b>Программное содержание:</b>  Закрепить представление о структуре задачи; раскрыть арифметическое значение вопроса задачи; упражнять в порядковом счёте; учить при измерении объёмов сыпучих тел замещать одну мерку другой, большей по размеру, чем данная. Метлина стр 201</p>	<p><b>см.гр</b>  <b>Тема:</b> Занятие № 56  <b>Программное содержание:</b>  Упражнять детей в сравнении смежных чисел; закрепить представление о структуре задачи; продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Метлина стр 203   <b>Тема:</b> Занятие: № 1 (ст.гр.)  <b>Программное содержание:</b>  Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать предметы по высоте</p>	<p><b>(ознакомление с природой) см.гр</b>  <b>Тема:</b> «День птиц»  <b>Программное содержание:</b>  углубить и обобщить знания о птицах; активизировать познавательный интерес детей к природе. Воспитывать желание беречь и охранять природу.</p>
--	--	---	---	---



			с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Помораева, Позина	
<p><b>Речевое развитие (обучение грамоте) под.гр</b>  <b>Тема: № 26</b>  Закрепление понятия «мягкий согласный звук»  <b>Программное содержание:</b>  Упражнять в подборе существительного к исходному слову – прилагательному, ориентируясь на окончание последнего;  развивать фонематический слух, учить детей на слух различать мягкие и твёрдые звуки в целых</p>	<p><b>Художественно эстетическое развитие (рисование)</b>  <b>Тема: «Прилетели птицы»</b>  <b>Программное содержание:</b>  Учить детей передавать в рисунке картины природы. Упражнять в красивом расположении изображения на листе. Закреплять умение использовать для выразительного решения темы разные материалы. Развивать эстетическое восприятие.  Комарова стр 133</p>	<p><b>Речевое развитие (чтение художественной литературы)</b>  Тема: Заучивание стихотворения «Ласточка» А. Майкова.  <b>Программное содержание:</b>  Уточнить представления детей о сезонных изменениях в жизни птиц, помочь вспомнить некоторых перелётных птиц (грач, ласточка, скворец), показать их (на картинках); рассказать, что первыми прилетают</p>	<p><b>Художественно эстетическое развитие (рисование)</b>  <b>Тема: «Птицы синие и красные»</b>  <b>Программное содержание:</b>  Учить детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму. Красиво располагать птиц на листе бумаги.  Комарова стр 106</p>	<p><b>Художественно эстетическое развитие (аппликация)</b>  <b>Тема: «Птицы на ветках»</b>  <b>Программное содержание</b>  Учить детей передавать в аппликации образ птиц, особенности формы головы и туловища, хвоста, соблюдая относительную величину. Передавать окраску птиц разной породы.  Комарова стр 105</p>

словах, произносить эти звуки изолированно. Ельцова стр 115		грачи; помочь понять, запомнить и выразительно читать стихотворение «Ласточка» А. Майкова. Гербова стр 130		
<b>Физкультурное</b> <b>Тема:</b> Занятие № 10 <b>Программное содержание:</b> Повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на равновесие и прыжки. Пензулаева 6-7 стр.79	<b>Музыкальное</b> См. ПРИЛОЖЕНИЕ	<b>Физкультурное</b> <b>Тема:</b> Занятие № 11* <b>Программное содержание:</b> Повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на равновесие и прыжки. Пензулаева 6-7 стр.80	<b>Физкультурное</b> <b>Тема:</b> Занятие № 12** <b>Программное содержание:</b> Повторить упражнения с бегом, в прыжках и с мячом. Пензулаева 6-7 стр. 80	<b>Музыкальное</b> См. ПРИЛОЖЕНИЕ
<b>2 неделя «Космос и далекие звезды» (04.04-10.04)</b>				
<b>среда</b>	<b>четверг</b>	<b>пятница</b>	<b>понедельник</b>	<b>вторник</b>
<b>Речевое развитие (развитие речи) ст.гр</b>	<b>Познавательное развитие (ознакомление с предметным</b>	<b>Познавательное развитие (ФЭМП ) под.гр</b>	<b>Познавательное развитие (ФЭМП )см.гр</b>	<b>Познавательное развитие (ознакомление с</b>

<p><b>Тема:</b> Покорение космоса.</p> <p><b>Программное содержание:</b>          Дать детям представление о космосе и космонавтах.          Расширить запас слов. Воспитывать уважение к героям космоса, желание быть похожими на них.</p>	<p><b>окружением) см.гр</b></p> <p><b>Тема:</b> «Космос»</p> <p><b>Программное содержание:</b>          Расширять представление детей о космосе; рассказать детям о Ю.Гагарине и других героях космоса.          Дыбина 6-7 стр.53</p>	<p><b>Тема:</b> Занятие № 57</p> <p><b>Программное содержание:</b>          Упражнять детей в составлении задач на сложение и вычитание, формулировать арифметические действия; упражнять в сравнении смежных чисел в пределах 10.          Метлина стр 203</p>	<p><b>Тема:</b> Занятие № 58</p> <p><b>Программное содержание:</b>          Упражнять детей в составлении задач по сюжетным картинкам, выделять числовые данные и те реальные действия, которые привели к изменению количества предметов; закрепить представление о составе чисел первого пятка из двух меньших чисел.          Метлина стр 204</p> <p><b>Тема:</b> Занятие: № 2 (ст.гр.)</p> <p><b>Программное содержание</b>          Совершенствовать навыки счёта в пределах 10; учить понимать отношения рядом</p>	<p><b>природой) см.гр</b></p> <p><b>Тема:</b> «Полет в космос»</p> <p><b>Программное содержание:</b>          Закреплять названия планет солнечной системы. Дать представление о звездах и созвездиях.          Ребенок в д.с. 2-2009 стр.23</p>
---	--	---	---	--

			стоящих чисел : 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги. Помораева, Позина	
<p><b>Речевое развитие (обучение грамоте) под.гр</b>  <b>Тема:№ 27</b>  Звуковой анализ слова «осы».</p> <p><b>Программное содержание:</b>  Познакомить детей со звуковой схемой слова «осы»; учить произносить слова медленно, интонационно выделяя звук, который отмечается на схеме; упражнять в делении слов на слоги; развивать у детей умение удерживать штамп за ручку в</p>	<p><b>Художественно эстетическое развитие (рисование)</b>  <b>Тема:«Космический пейзаж»</b>  <b>Программное содержание:</b>  Закрепить знания детей о космосе. Познакомить с использованием способа рисования «проступающий рисунок».  Развивать воображение.</p>	<p><b>Речевое развитие (чтение художественной литературы)</b>  Тема: Пересказ рассказа «Ракета» В. Бороздина  <b>Программное содержание:</b>  Учить детей пересказывать небольшое по объёму произведение; добиваться последовательности в изложении содержания, логичности и выразительности подачи диалогов; ещё раз подвести</p>	<p><b>Художественно эстетическое развитие (рисование)</b>  <b>Тема:«Космический сон»</b>  <b>Программное содержание:</b>  Научить детей самостоятельно выбирать содержание работы, передавая в рисунке различные виды космического пейзажа, транспорта или инопланетян.</p>	<p><b>Художественно эстетическое развитие (апликация)</b>  <b>Тема:«Полёт на Луну»</b>  <b>Программное содержание:</b>  Учить передавать форму ракеты, применяя приём вырезывания из бумаги, сложенной вдвое, располагать ракету так, чтобы было понятно, куда она летит. Учить вырезывать фигуры людей в скафандрах из бумаги, сложенной в двое, закреплять умение дополнять картину подходящими</p>

положении захвата тремя пальцами. Ельцова стр 117		детей к выводу, что в нашей стране все трудятся для всех. Гербова стр 138		по смыслу предметами. Комарова стр 184
<b>Физкультурное</b> <b>Тема:</b> Занятие № 13 <b>Программное содержание:</b> Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом. Пензулаева 6-7 стр.81	<b>Музыкальное</b> См. ПРИЛОЖЕНИЕ	<b>Физкультурное</b> <b>Тема:</b> Занятие № 14* <b>Программное содержание:</b> Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом. Пензулаева 6-7 стр.82	<b>Физкультурное</b> <b>Тема:</b> Занятие № 15** <b>Программное содержание:</b> Повторить игровое упражнение с бегом; игровые задания с мячом, с прыжками. Пензулаева 6-7 стр.82	<b>Музыкальное</b> См. ПРИЛОЖЕНИЕ

### 3 неделя «О труде в саду и в огороде» (11.04-17.04)

среда	четверг	пятница	понедельник	вторник
<b>Речевое развитие (развитие речи)</b> ст.гр <b>Тема:</b> Дидактическая игра «Вершки-корешки». Рассказ воспитателя о труде	<b>Познавательное развитие (ознакомление с предметным окружением) см.гр</b> <b>Тема:</b> «К дедушке на ферму»	<b>Познавательное развитие (ФЭМП)</b> под.гр <b>Тема:</b> Занятие № 59 <b>Программное содержание:</b> Упражнять детей в	<b>Познавательное развитие (ФЭМП)</b> см.гр <b>Тема:</b> Занятие № 60 <b>Программное содержание:</b> Закрепить навыки	<b>Познавательное развитие (ознакомление с природой) см.гр</b> <b>Тема:</b> «Посев цветочных семян» <b>Программное</b>

<p>овощеводов и садоводов.</p> <p><b>Программное содержание:</b> Формировать у детей элементарные представления о труде овощеводов и садоводов; следить, чтобы дети правильно строили предложения, не повторялись в ответах на вопросы. Гербова стр 28 (4-7)</p>	<p><b>Программное содержание:</b> познакомить детей с новой профессией – фермер. Дать представление о трудовых действиях и результатах труда фермера. Воспитывать чувство признательности и уважения к работникам сельского хозяйства. Дыбина 6-7 стр 56</p>	<p>составлении задач по картинкам: учить выделять числовые данные задачи; упражнять детей в порядковом счёте в пределах 10, закрепить пространственные представления: перед, за, между,. Метлина стр 205</p>	<p>прямого и обратного счёта в пределах 10; упражнять детей в составлении задач разнообразного содержания по одной и той же тематике на основе конкретных данных; развивать у детей умение расчленять сложную форму предметов на элементы, соответствующие нескольким геометрическим фигурам. Метлина стр 207 <b>Тема:</b> Занятие: № 3 (ст.гр.) <b>Программное содержание</b> Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать</p>	<p><b>содержание:</b> Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет); расширять представления детей о настурции. формировать трудовые умения и навыки. Воспитывать трудолюбие</p>
--	--	--	--	--

			величину предметов по представлению. Помораева, Позина	
<p><b>Речевое развитие (обучение грамоте) под.гр</b>  <b>Тема:</b> № 28 Звуковой анализ слова «роза». Знакомство со словообразующей ролью гласных звуков.</p> <p><b>Программное содержание:</b>  Активизировать речевую деятельность детей; учить производить звуковой анализ слова, состоящего из четырёх звуков; познакомить со словообразующей ролью гласных звуков; формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её.</p>	<p><b>Художественно эстетическое развитие (рисование)</b>  <b>Тема:</b>«Цветут сады»  Программное содержание:  Закреплять умение изображать картины природы, передавая её характерные особенности. Учить располагать изображения по всему листу. Развивать умение рисовать разными красками.  Комарова стр 141</p>	<p><b>Речевое развитие (чтение художественной литературы)</b>  <b>Тема:</b> Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич»  <b>Программное содержание:</b>  Приобщать детей к былинному эпосу, к былинному складу речи.  Гербова 6-7 стр63</p>	<p><b>Художественно эстетическое развитие (рисование)</b>  <b>Тема:</b>Моя любимая сказка  <b>Программное содержание:</b>  Учить детей передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки. Развивать воображение, творчество.</p>	<p><b>Художественно эстетическое развитие (аппликация)</b>  <b>Тема:</b>«Вырежи и наклеи что хочешь»  <b>Программное содержание:</b>  Закреплять умение создавать изображение в аппликации, используя разнообразные приёмы вырезывания. Продолжать учить задумывать содержание работы и доводить начатое до конца.Развивать воображение, творчество.  Комарова стр 128</p>

Ельцова стр 119				
<b>Физкультурное</b> <b>Тема:</b> Занятие № 16 <b>Программное содержание:</b> Повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу. Пензулаева 6-7 стр.	<b>Музыкальное</b> См. ПРИЛОЖЕНИЕ	<b>Физкультурное</b> <b>Тема:</b> Занятие № 17* <b>Программное содержание:</b> Повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу. Пензулаева 6-7 стр.84	<b>Физкультурное</b> <b>Тема:</b> Занятие № 18** <b>Программное содержание:</b> Повторить игровое задание с ходьбой и бегом; игровые упражнения с мячом, в прыжках. Пензулаева 6-7 стр.84	<b>Музыкальное</b> См. ПРИЛОЖЕНИЕ

#### **4 неделя «Дружат дети всей земли» (18.04-24.04)**

<b>среда</b>	<b>четверг</b>	<b>пятница</b>	<b>понедельник</b>	<b>вторник</b>
<b>Речевое развитие (развитие речи) ст.гр</b> <b>Тема:</b> Беседа на тему «О дружбе и друзьях» <b>Программное содержание:</b> Выяснить представления детей о дружбе, с кем они дружат и почему.	<b>Познавательное развитие (ознакомление с предметным окружением) см.гр</b> <b>Тема:</b> «Дружба начинается с улыбки» <b>Программное содержание:</b> Развивать навыки общения, дружеские отношения между	<b>Познавательное развитие (ФЭМП) под.гр</b> <b>Тема:</b> Занятие № 61 <b>Программное содержание:</b> Упражнять детей самостоятельно придумывать тему и содержание задачи по указанным числовым данным;	<b>Познавательное развитие (ФЭМП) см.гр</b> <b>Тема:</b> Занятие № 62 <b>Программное содержание:</b> Упражнять детей в счёте звуков, учить находить число, большее или меньшее на единицу, чем услышали звуков;	<b>Познавательное развитие (ознакомление с природой) см.гр</b> Дружат дети всей земли» <b>Программное содержание:</b> Формировать у детей понятия дружбы между людьми разных национальностей.



Гербова стр 153	детьми, умения договариваться и приходить на помощь, позитивное социальное поведение. Воспитывать нравственные основы личности ребёнка в процессе формирования представлений о дружбе.	учить делать рисунок задачи, отражать в нём её условия; упражнять в составлении задач по рисунку; учить решать логические задачи на поиск недостающей фигуры и доказывать правильность решения. Метлина стр 208	упражнять в составлении и решении задач на сложение и вычитание;. Метлина стр 209 <b>Тема:</b> Занятие: № 4 (ст.гр.) <b>Программное содержание:</b> Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Упражнять в умении двигаться в указанном направлении. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день сегодня, какой был вчера, будет завтра. Помораева, Позина	Продолжать знакомить детей с разными народами, населяющими планету.
<b>Речевое развитие (обучение грамоте) под.гр</b>	<b>Художественно эстетическое развитие (рисование)</b>	<b>Речевое развитие (чтение художественной</b>	<b>Художественно эстетическое развитие</b>	<b>Художественно эстетическое развитие (лепка)</b>

<p><b>Тема:</b> № 29 Звуковой анализ слова «луна». Весенние деньки.  <b>Программное содержание:</b> Учить детей отгадывать загадки, обратить их внимание на меткость и лаконичность языка загадки; упражнять в подборе определений к существительным; продолжать обучение звуковому анализу слов, состоящих из четырёх звуков; продолжать учить детей делить слова на слоги.  Ельцова стр 122</p>	<p><b>Тема:</b> «Сказочный домик-теремок»  <b>Программное содержание:</b> Учить детей передавать в рисунке образ сказки-теремок.</p>	<p><b>литературы)</b>  Тема: Пересказ рассказа «Как мальчик Женя научился букву «р» говорить Е. Чарушина  <b>Программное содержание:</b> Учить логично и полно пересказывать литературный текст.  Гербова стр 155</p>	<p><b>(рисование)</b>  <b>Тема:</b> Декоративное рисование «Красивые цветы»  <b>Программное содержание:</b> Учить детей задумывать красивый, необычный цветок. Закреплять умение передавать цвета и их оттенки. Развивать творчество, воображение.  Комарова стр 135</p>	<p><b>Тема:</b> Лепка по замыслу.  <b>Программное содержание:</b> Учить детей задумывать содержание лепки. Доводить замысел до конца, добиваться более полной и точной передачи формы предмета, его строения, частей.  Комарова стр 109</p>
<p><b>Физкультурное</b>  <b>Тема:</b> Занятие № 19  <b>Программное содержание:</b> Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении</p>	<p><b>Музыкальное</b>  См. ПРИЛОЖЕНИЕ</p>	<p><b>Физкультурное</b>  <b>Тема:</b> Занятие № 20*  <b>Программное содержание:</b> Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении</p>	<p><b>Физкультурное</b>  <b>Тема:</b> Занятие № 21**  <b>Программное содержание:</b> Повторить бег на скорость; упражнять</p>	<p><b>Музыкальное</b>  См. ПРИЛОЖЕНИЕ</p>

в пары; в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии. Пензулаева 6-7 стр.84		в пары; в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии. Пензулаева 6-7 стр.8	детей в заданиях с прыжками, в равновесии. Пензулаева 6-7 стр.86	
---	--	--	---	--

## Май

### 1 неделя «Этот день Победы» (25.04-01.05)

среда	четверг	пятница	понедельник	вторник
<p><b>Речевое развитие (развитие речи) ст.гр</b>  <b>Тема:</b> Рассказ воспитателя о Дне Победы  <b>Программное содержание:</b>            Обогащать знания детей о великом и светлом празднике – Дне Победы, активизировать знания об Армии защитнице страны; вызвать желание побольше узнать о</p>	<p><b>Познавательное развитие (ознакомление с предметным окружением) см.гр</b>  <b>Тема:</b> :«Защитники Родины»  <b>Программное содержание:</b>            Расширять знания детей о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать цветы к</p>	<p><b>Познавательное развитие (ФЭМП) под.гр</b>  <b>Тема:</b> Занятие № 63  <b>Программное содержание:</b>            Упражнять детей в составлении и решении задач на сложение и вычитании; учить пользоваться словами прибавить, вычесть, получится; раскрыть арифметическое значение вопроса задачи; закрепить</p>	<p><b>Познавательное развитие (ФЭМП) см.гр</b>  <b>Тема:</b> Занятие № 64  <b>Программное содержание:</b>            Учить детей составлять и решать задачи на сложение и вычитание по указанным числовым данным; закрепить умение измерять объём сыпучих тел.            Метлина стр 212  <b>Тема:</b> Работа по</p>	<p><b>Познавательное развитие (ознакомление с природой) см.гр</b>  <b>Тема:</b> «Праздник «День Победы»  <b>Программное содержание:</b>            закреплять знания детей о том, как защищали свою Родину русские люди в годы Великой Отечественной войны, как живущие помнят о них; уточнять знания детей о празднике – Дне Победы;            дать представление о том,</p>

<p>трудовых буднях наших воинов. Гербова стр 148.</p>	<p>обелискам, памятникам); формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедушек, братьев, воспитывать стремление быть похожими на них.</p>	<p>представление о составе чисел из единиц. Метлина стр 211</p>	<p>закреплению пройденного материала (ст.гр.)</p>	<p>какой дорогой ценой досталась нашему народу победа над фашизмом</p>
<p><b>Речевое развитие (обучение грамоте) под.гр</b> <b>Тема:</b> № 30 Звуковой анализ слова «лиса». Сравнительный анализ звуковой схемы слов «луна» и «лиса» <b>Программное содержание:</b> Расширять запас слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков; учить детей узнавать предмет по описанию, активизировать</p>	<p><b>Художественно эстетическое развитие (рисование)</b> <b>Тема:</b> Салют над городом в честь Праздника Победы» <b>Программное содержание:</b> Учить детей отражать в рисунке впечатления от Праздника Победы. Учить создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или кремлёвскую башню, а сверху салют.</p>	<p><b>Речевое развитие (чтение художественной литературы)</b> <b>Тема:</b> Чтение детям: А. Митяев «Почему Армия родная» <b>Программное содержание:</b> Уточнить представления детей об Армии, объяснить смысл выражения «Армия родная». Гербова стр 94 (4-7)</p>	<p><b>Художественно эстетическое развитие (рисование)</b> <b>Тема:</b> Салют над городом в честь Праздника Победы» (продолжение) <b>Программное содержание:</b> Учить детей отражать в рисунке впечатления от Праздника Победы. Учить создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или кремлёвскую башню,</p>	<p><b>Художественно эстетическое развитие (аппликация)</b> <b>Тема:</b> Аппликация с натуры. «Цветы в вазе» <b>Программное содержание:</b> Учить детей передавать характерные особенности цветов и листьев в аппликации: их форму, цвет, величину. Закреплять приёмы вырезывания на глаз из бумаги, сложенной вдвое. Комарова стр 188</p>

словарь; учить сравнивать слова; развивать мелкую моторику. Ельцова стр 125	Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. Комарова стр138		а вверху салют. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. Комарова стр138	
<b>Физкультурное</b> <b>Тема:</b> Занятие № 22 <b>Программное</b> <b>содержание:</b> Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом. Пензулаева 6-7 стр. 87	<b>Музыкальное</b> См. ПРИЛОЖЕНИЕ	<b>Физкультурное</b> <b>Тема:</b> Занятие № 23* <b>Программное</b> <b>содержание:</b> Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом. Пензулаева 6-7 стр. 88	<b>Физкультурное</b> <b>Тема:</b> Занятие № 24** <b>Программное</b> <b>содержание:</b> Повторить игровое упражнение с ходьбой и бегом, игровые задания в прыжках, с мячом. Пензулаева 6-7 стр. 88	<b>Музыкальное</b> См. ПРИЛОЖЕНИЕ

## 2 неделя «Пауки, черепахи, змеи» (02.05-08.05)

среда	четверг	пятница	понедельник	вторник
<b>Речевое развитие</b> (развитие речи) ст.гр <b>Тема:</b> Звуковая культура речи: дифференциация	<b>Познавательное</b> <b>развитие</b> (ознакомление с <b>предметным</b> <b>окружением) см.гр</b> <b>Тема:</b> «Чудо в	<b>Познавательное</b> <b>развитие (ФЭМП )</b> <b>под.гр</b> <b>Тема:</b> Занятие № 65 <b>Программное</b> <b>содержание:</b>	<b>Познавательное</b> <b>развитие (ФЭМП</b> <b>)см.гр</b> <b>Тема:</b> Работа по закреплению пройденного	<b>Познавательное</b> <b>развитие (ознакомление</b> <b>с природой) см.гр</b> <b>Тема:</b> «Как черепахи живут в природе?» <b>Программное</b>

<p>звуков <i>ч – ш</i>. «Песенка весенних минут» В. Берестова. <b>Программное содержание:</b> Учить детей различать на слух сходные по артикуляции звуки, придумывать слова на заданный звук, совершенствовать интонационную выразительность речи. Гербов астр 133</p>	<p>паутинке» <b>Программное содержание:</b> Формировать представление о том, что в природе нет неинтересных, ненужных животных. Рассказать о пауках. Ребенок в детском саду 5-2006 стр 51</p>	<p>Познакомить детей с приёмами вычисления, учить прибавлять и вычитать число 2 путём присчитывания (отсчитывания) по единице, обратить их внимание на то, что при сложении первое слагаемое пересчитывать не надо. Метлина стр 213</p>	<p>материала. <b>Программное содержание:</b>  <b>Тема:</b> Работа по закреплению пройденного материала (ст.гр.)</p>	<p><b>содержание:</b>Познакомить с местом обитания и жизнью черепахи в естественных природных условиях. Николаева 6-7 стр121</p>
<p><b>Речевое развитие (обучение грамоте) под.гр</b> <b>Тема:</b>№ 31 Звуковой анализ слова муха. Поисковая деятельность в области грамматики. <b>Программное содержание:</b></p>	<p><b>Художественно эстетическое развитие (рисование)</b> <b>Тема:</b>«Морская черепаха» <b>Программное содержание:</b> Познакомить детей с многообразием</p>	<p><b>Речевое развитие (чтение художественной литературы)</b> <b>Тема:</b> Чтение былины «Садко» <b>Программное содержание:</b> Познакомить детей с былинной «Садко»</p>	<p><b>Художественно эстетическое развитие (рисование)</b> <b>Тема:</b>«Мудрая змейка» <b>Программное содержание:</b> Углублять и расширять знания о</p>	<p><b>Художественно эстетическое развитие (лепка)</b> <b>Тема:</b>«Черепашка» <b>Программное содержание</b> Учить детей лепить животных, передавая характерные особенности формы, частей тела,</p>

<p>Упражнять в подборе глаголов, соответствующих весенним явлениям природы; учить детей составлять предложения с заданными словами; активизировать поисковую деятельность детей в области грамматики, воспитывать у них языковое чутьё, развивать внимание к слову и его значению. Ельцова стр 128</p>	<p>техник нестандартного раскрашивания; учить детей рисовать черепашку с помощью акварели и соли.</p>		<p>присмыкающихся. Отрабатывать умения пользоваться кистью, смешивать краски.</p>	<p>пропорций. Закреплять умение применять знакомые приёмы лепки. Комарова стр 188</p>
<p><b>Физкультурное</b> <b>Тема:</b> Занятие № 25 <b>Программное содержание:</b> Повторить упражнения в ходьбе и беге, в равновесии при ходьбе по повышенной опоре. Пензулаева 6-7 стр. 88</p>	<p><b>Музыкальное</b> См. ПРИЛОЖЕНИЕ</p>	<p><b>Физкультурное</b> <b>Тема:</b> Занятие 26* <b>Программное содержание:</b> Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением</p>	<p><b>Физкультурное</b> <b>Тема:</b> Занятие № 27** <b>Программное содержание:</b> Упражнять детей в продолжительном беге, развивая выносливость; развивать точность движений при</p>	<p><b>Музыкальное</b> См. ПРИЛОЖЕНИЕ</p>

		<p>вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку. Пензулаева 6-7 стр.89</p>	<p>переброске мяча друг другу в движении; упражнять в прыжках через короткую скакалку; повторить упражнение в равновесии с дополнительным заданием. Пензулаева 6-7 стр. 90</p>	
--	--	---	--	--

### 3 неделя «Все о лесе» (09.05-15.05)

среда	четверг	пятница	понедельник	вторник
<p><b>Речевое развитие (развитие речи) ст.гр</b> Тема: «Беседа о лесе и его обитателях». <b>Программное содержание:</b> Воспитывать у детей интерес к окружающей природе, бережное отношение к растениям и животным; пробуждать</p>	<p><b>Познавательное развитие (ознакомление с предметным окружением) см.гр</b> Тема: «Береги деревянные предметы» <b>Программное содержание:</b> Дать детям представление о том, что дерево является важным строительным</p>	<p><b>Познавательное развитие (ФЭМП) под.гр</b> Тема: Работа по закреплению пройденного материала.</p>	<p><b>Познавательное развитие (ФЭМП)</b> Тема: Работа по закреплению пройденного материала.  <b>Тема:</b> Работа по закреплению пройденного материала (ст.гр.)</p>	<p><b>Познавательное развитие (ознакомление с природой) см.гр</b> Тема: «Лес – это дом для многих жильцов» <b>Программное содержание:</b> дать детям первоначальное представление о лесе. Николаева 5-6 стр 53</p>



<p>эстетические чувства;желание слушать и разучивать художественные произведения о природе; упражнять в решении головоломок</p>	<p>материалом. Николаева 5-6 стр87</p>			
<p><b>Речевое развитие (обучение грамоте) под.гр</b> <b>Тема:</b>№ 32 Звуковой анализ слова «сани». Поисковая деятельность в области грамматики. <b>Программное содержание:</b> Упражнять в подборе прилагательных, соответствующих весенним явлениям природы; учить детей составлять предложения с заданными словами;</p>	<p><b>Художественно эстетическое развитие (рисование)</b> <b>Тема:</b>«Деревья – главные жители лесного царства» <b>Программное содержание:</b> Формировать умение рисовать деревонетрадиционной техникой: обведение контура руки, рисование губкой. Воспитывать у детей потребность в общении с природой; воспитывать любовь к</p>	<p><b>Речевое развитие (чтение художественной литературы)</b> <b>Тема:</b> Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива» <b>Программное содержание:</b> Продолжать совершенствовать умение пересказывать несложные тексты, правильно строить предложения. Гербова 6-7 стр 81</p>	<p><b>Художественно эстетическое развитие (рисование)</b> <b>Тема:</b>«Весна» <b>Программное содержание:</b> Закреплять умение передавать картину природы, характерные признаки весны. Развивать чувство композиции, эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить детей приёму размывки, рисовать по сырому слою бумаги.</p>	<p><b>Художественно эстетическое развитие (аппликация)</b> <b>Тема:</b>«Белка под елью» <b>Программное содержание:</b> Учить детей составлять композицию по мотивам сказки. Закреплять умение вырезать разнообразные предметы, используя знакомые приёмы. Развивать</p>

активизировать поисковую деятельность в области грамматики. Ельцова стр 130	родной природе, желание любоваться окружающим миром; воспитывать эстетическое восприятие мира природы		Комарова стр188	воображение, творчество. Комарова стр 189
<b>Физкультурное</b> <b>Тема:</b> Занятие 28 <b>Программное содержание:</b> Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом. Пензулаева 6-7 стр 90	<b>Музыкальное</b> См. ПРИЛОЖЕНИЕ	<b>Физкультурное</b> <b>Тема:</b> Занятие 29** <b>Программное содержание:</b> Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом. Пензулаева 6-7 стр 91	<b>Физкультурное</b> <b>Тема:</b> Занятие 29** <b>Программное содержание:</b> Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом. Пензулаева 6-7 стр 91	<b>Музыкальное</b> См. ПРИЛОЖЕНИЕ
<b>4 неделя «В саду, на лугу, в реке, в озере и в болоте» (16.05-22.05)</b>				
<b>среда</b>	<b>четверг</b>	<b>пятница</b>	<b>понедельник</b>	<b>вторник</b>
<b>Речевое развитие (развитие речи) ст.гр</b> <b>Тема:</b> Беседа на тему «Что мы знаем о рыбах?» <b>Программное</b>	<b>Познавательное развитие (ознакомление с предметным окружением) см.гр</b> <b>Тема:</b> «Возле нас есть	<b>Познавательное развитие (ФЭМП ) под.гр</b> <b>Тема:</b> Работа по закреплению пройденного	<b>Познавательное развитие (ФЭМП )</b> <b>Тема:</b> Работа по закреплению пройденного материала (ст.гр.)	<b>Познавательное развитие (ознакомление с природой) см.гр</b> <b>Тема:</b> «В гостях у феи цветов»

<p><b>содержание:</b> Пополнить знания детей о внешнем виде рыб, о среде их обитания; активизировать соответствующий словарь; вызвать у детей желание узнать побольше о рыбах. Гербов астр 123</p>	<p>река, озеро, пруд, ручей» <b>Программное содержание:</b> Дать детям представление о водных обитателях, растениях. Упражнять детей в соблюдении правил поведения на природе. Николаева 6-7 стр147</p>	<p>материала.</p>		<p><b>Программное содержание:</b> закрепить представление о луговых цветах; воспитывать умение видеть красоту и беззащитность природы.</p>
<p><b>Речевое развитие (обучение грамоте) под.гр</b> <b>Тема:</b> Работа по закреплению пройденного материала.</p>	<p><b>Художественно эстетическое развитие (рисование)</b> <b>Тема:</b>«Сирень». <b>Программное содержание:</b> Учить рисовать сирень, передавая характерные особенности. Учить рисовать пышные соцветия, применяя</p>	<p><b>Речевое развитие (чтение художественной литературы)</b> <b>Тема:</b> Чтение рассказа К.Паустовского «Кот –ворюга» <b>Программное содержание:</b> Познакомить детей с рассказом</p>	<p><b>Художественно эстетическое развитие (рисование)</b> <b>Тема:</b>«Лебедь» <b>Программное содержание:</b> Учить рисовать плавающего лебедя.Продолжать учить использовать в работе гуашь белого,</p>	<p><b>Художественно эстетическое развитие (лепка)</b> <b>Тема:</b>«Мы на луг ходили» <b>Программное содержание:</b> Учить детей лепить по выбору луговые растения и насекомых, передавая</p>

	<p>печатание мятой бумагой. Продолжать учить красиво располагать рисунок в центре листа.</p> <p>Развивать навыки смешивания красок для получения нужного оттенка</p>	<p>К.Паустовского «Кот –ворюга»</p> <p>Гербова 5-6 стр 99</p>	<p>синего, черного и желтого цвета.Закреплять навыки рисования слабым нажимом карандаша.</p> <p>Закреплять прием рисования кончиком кисти.Побуждать детей обогащать содержание рисунка, внося дополнения (солнце, облака и т.п.)Формировать навыки аккуратного и бережного отношения к материалам</p>	<p>характерные особенности их строения и окраски;</p> <p>Формировать коммуникативные навыки; Развивать наблюдательность;</p> <p>Воспитывать интерес к живой природе.</p>
<p><b>Физкультурное</b> <b>Тема:</b> Занятие 31 <b>Программное содержание:</b> Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и беге врассыпную; в метании мешочков на</p>		<p><b>Физкультурное</b> <b>Тема:</b> Занятие 32* <b>Программное содержание:</b> Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и беге врассыпную; в метании мешочков на</p>	<p><b>Физкультурное</b> <b>Тема:</b> Занятие 33** <b>Программное содержание:</b> Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в ходьбе и беге врассыпную; повторить задания с мячом и прыжками.</p>	<p><b>Музыкальное</b> См. ПРИЛОЖЕНИЕ</p>

дальность, в прыжках, в равновесии. Пензулаева 6-7 стр.92		дальность, в прыжках, в равновесии. Пензулаева 6-7 стр.93	Пензулаева 6-7 стр. 94	
	<b>Музыкальное</b> См. ПРИЛОЖЕНИЕ			

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### Календарно-тематическое планирование по музыкальному развитию для детей старшего дошкольного возраста

СЕНТЯБРЬ			
Содержание совместной деятельности по музыкальному развитию			
Виды музыкальной деятельности	Репертуар	Программное содержание	Итоговые мероприятия
Слушание музыки	- «Осенняя песня» П.И. Чайковский;  - «Вместе весело шагать» В. Шаинский.	- Формировать устойчивый интерес к слушанию музыки.  - Развивать эмоциональную отзывчивость.	День Знаний развлечение «А Баба яга против»  Совместная деятельность:

Музыкально-ритмические движения	<p>- Полька» Н.Кузнецова;</p> <p>- «Танцуйте сидя» Б. Савельев</p>	-Передавать через характер музыки ее эмоционально-образное содержание	дети, воспитатели, специалисты ДОУ
Пение	<p><u>Артикуляционная гимнастика:</u></p> <p>- «Сказочка про язычок» С.А.Коротаевой;</p> <p><u>Пальчиковая гимнастика:</u></p> <p>-«Две свинки»</p> <p><u>Дыхательная гимнастика:</u></p> <p>-«Тряпичная кукла».</p> <p><u>Распевки:</u> интонационно - фонетические упражнения: «Машина», «Жираф» В.В. Емельянов.</p> <p><u>Песни:</u></p> <p>- «Улыбка» В. Шаинский;</p> <p>- «Лягушачий хор»,«Лето» А.Варламов.</p>	<p>-Развивать речевое дыхание, мелкую моторику, расширять диапазон и силу звучания голоса.</p> <p>-Развивать диапазон, учить чисто, интонировать мелодию;</p> <p>-Формировать умение петь легким звуком, правильно брать дыхание перед началом песни между фразами.</p>	

Игра на детских музыкальных инструментах	рус.нар.мел. «Андрей-воробей» (металлофон)	-Обучать детей исполнять попевки, построенные на одном звуке.	
Музыкально-подвижная игра	-«По лесочку мы гуляем» М. Меньших;  -Музыкально - дидактическая игра «Серый котик»	-Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых образов.	
Слушание музыки	- «Осень» А.Вивальди;  - «Осенний сон» А.Джойс;  - «Марш деревянных солдатиков» П.И.Чайковский.	-Учить детей эмоционально отзываться на музыку;  -Развивать воображение детей, пластику, умение высказывать свои впечатления от прослушанного музыкального произведения.	- Осенний праздник Музыкальная сказка «Кот Федот и кошка Матрешка».  Участники: дети, воспитатели, родители,
Музыкально-ритмические движения	Индивидуальные танцы:  - Танец «Кота и кошки»;  - «Танец петушиного семейства»;  - «Танец гусей»;  - Танец «Индюка и индюшки»:  - «Танго»;	-Передавать через характер музыки ее эмоционально-образное содержание, поощрять стремление детей сочинять танцевальные характеристики персонажам.	специалисты ДОУ

<p>Пение</p>	<p>- Общий танец «Танец с зонтиками» М.Легран.</p> <p><u>Артикуляционная гимнастика:</u></p> <p>- «Сказочка про язычок»</p> <p>С.А. Коротяевой.</p> <p><u>Пальчиковая гимнастика:</u></p> <p>- «Мама» И. Каплунова.</p> <p><u>Дыхательная гимнастика:</u></p> <p>- «Шарик» Э.М. Чарели.</p> <p><u>Распевки:</u></p> <p>- «Ежик и Бычок» муз.</p> <p>И.М. Каплунова.</p> <p><u>Песни:</u></p> <p>-«Осень» О.Буйновской;</p> <p>- «Тучка плакучка»</p> <p>М.Еремеевой;</p> <p>- «Русский чай» А. Фролова.</p>	<p>-Учить детей четко проговаривать текст, включая в работу артикуляционный аппарат.</p> <p>-Развивать образное мышление, мимику, эмоциональную отзывчивость.</p> <p>-Формировать ладовое чувство;</p> <p>-Закреплять понятие мажор и минор.</p> <p>- Учить петь легко без напряжения, правильно брать дыхание;</p> <p>- Продолжать закреплять умение выразительно исполнять песню.</p>	
--------------	---	---	--



Игра на детских музыкальных инструментах	- «Дождик», «Гармошечка» Е. Тиличеевой  (металлофон)	-Обучать детей исполнять попевки, построенные на интервалах секунды и терции;  -Побуждать подбирать попевки от разных звуков.	
Игра	Осенние игры –эстафеты  -«Перепрыгни через лужу», - «Третий лишний».	-Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых образов.	
Слушание музыки	- «Любимый детский сад» К. Костина  1 действие "Лебединое озеро" П.И. Чайковского	-Учить внимательно, слушать песню, понимать содержание произведения, расширять словарный запас.	Концерт для воспитателей ДОУ "От всей души"  Участники:
Музыкально-ритмические движения	Вокально-хореографическая композиция  -«Капитошка» З. Роот	-Учить детей менять характер движений в соответствии с текстом, правильно выполнять перестроения, ориентироваться в пространстве	дети старшего дошкольного возраста и выпускники-дошкольного учреждения, педагог-хореограф и родители
Пение	<u>Скороговорки</u> «Бык тупогуб.»  <u>Пальчиковая гимнастика:</u>  - «Гномы».  <u>Дыхательная гимнастика:</u> - «Паровоз» В.В. Емельянов.	-Пение скороговорок на одном звуке, ускоряя темп.  -Учить проговаривать текст в разном темпе с ускорением и замедлением  -Расширять диапазон и силу звучания голоса;	

	<u>Распевки</u> - «Жираф»; - «Вопрос-ответ» В.В. Емельянова.  <u>Песня:</u> - «Воспитатель» Т.Чудова	-Учить детей петь эмоционально, радостно в подвижном темпе.	
Игра на детских музыкальных инструментах	-«Танец с ложками» рус.нар. мел.	-Учить детей играть ритмично, выразительно на деревянных ложках	
Музыкально-подвижная игра	- «Здравствуйте» дат.нар.мел. <u>Дидактическая игра</u> -«Веселые палочки»	- Учить детей слышать смену музыки, развивать внимание, слух, двигательную активность, умение ориентироваться в пространстве	
ОКТАБРЬ			
Виды музыкальной деятельности	Репертуар	Программное содержание	Итоговые мероприятия

<p>Слушание музыки</p>	<p>-«Пение птиц», -«Шум моря», -«Звуки природы», -«Вальс» муз.А.Вальдтейфеля</p>	<p>-Вызывать эмоциональный отклик у детей, на музыку природы.  -Учить детей высказывать свои чувства от прослушанной музыки.</p>	<p>Интегрированное занятие «Путешествие в лес полный сказок и чудес.</p> <p>Участники:  дети ,воспитатели, инструктор по физической культуре,  воспитатель ИЗО</p>
<p>Музыкально-ритмические движения</p>	<p>- «Полька» муз. З. Золоторева,  -«Здравствуй, здравствуй, не зевай»  Муз.О.С.Боромыковой.</p>	<p>-Закреплять умения танцевать в паре, выполнять боковой галоп;  -Обучать детей ходьбе в полуприсяде под р.н.м.</p>	
<p>Пение</p>	<p><u>Артикуляционная гимнастика:</u>  - «Дятел».  <u>Пальчиковая гимнастика:</u>  - « Овечка» И. Каплунова.  <u>Дыхательная гимнастика:</u>  - «Свисток» Э.М. Чарели,  -«Зима» М.Ю. Картушиной.</p>	<p>- Учить детей четко проговаривать текст, включая в работу артикуляционный аппарат, способствующий правильному звукообразованию.  - Учить детей исполнять попевку с движением, добиваясь осмысленного, выразительного, музыкального действия;  -Исполнять песню с отбиванием ритма хлопками, с отстукиванием</p>	

	<p><u>Попевки с движением:</u></p> <p>- «Небо синее»</p> <p>Муз.О.С.Боромыковой;</p> <p>-песня «Веселый поезд»</p> <p>Муз.О.С.Боромыковой;</p> <p>- «Дятел»</p> <p>Муз.О.С.Боромыковой.</p>	ритмического рисунка на бубне.	
Игра на детских музыкальных инструментах	- «Ах, вы сени» рус.нар.мел. (игра на бубне).	-Учить детей отстукивать ритмический рисунок на бубне.	
Игра	-Подвижная игра «Совушка-сова»;	-Побуждать детей согласовывать движения с характером и текстом песни, учиться выражать себя в движении.	
Слушание музыки	"Слон", "Антилопа", "Длинноухие животные"  музыка К.Сын-Санс	-Формировать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку, умение определять характер музыки,  -Развивать связную речь, умение выразительно передавать игровой образ в движении.	Интегрированное занятие "Путешествие в мир животных"  Участники:  дети,

Музыкально-ритмические движения	<p>-«Высокий и тихий шаг» Марш.муз. Ж.Б.Люлли;</p> <p>- «Боковой галоп»;</p> <p>-«Контрданс» муз.Ф.Шуберта.</p>	<p>-Учить детей двигаться в соответствии с музыкой, отрабатывать высокий, четкий шаг;</p> <p>- Формировать четкую координацию рук и ног.</p>	воспитатели, учитель-логопед, инструктор
Пение	<p><u>Артикуляционная гимнастика:</u></p> <p>-«Лошадка» В.Емельянов.</p> <p><u>Пальчиковая гимнастика:</u></p> <p>-«Чудо-замок» И.Каплунова.</p> <p><u>Дыхательная гимнастика:</u></p> <p>-«Трубач» Э.М.Чарели.</p> <p><u>Распевка:</u> «Ехали медведи»Муз.М.Андреевой;</p> <p><u>Песня:</u></p> <p>-«Почему медведь зимой спит» муз .Л.Книппера.</p>	<p>-Вырабатывать у детей правильное дыхание, звукообразование, интонирование и артикуляцию. -</p> <p>-Развивать внимание, мышление, память.</p> <p>-Расширять голосовой диапазон.</p> <p>-Учить детей в пении передавать веселый характер песни.</p>	по физической культуре.
Игра на детских музыкальных	- «Андрей - воробей» р.н.м. (игра на металлофоне).	-Учить детей играть на металлофоне от любой ноты, правильно отстукивать ритмический рисунок.	

<p>инструментах</p> <p>Игра</p>	<p><u>Музыкально-дидактическая игра: «Угадай кто это?»;</u></p> <p><u>-Игра –драматизация «Лисичка со скалочкой»</u></p> <p>(в обработке М.Булатова.)</p>	<p>-Развивать тембровый, звуковысотный, ритмический, динамический слух, творческую активность.</p>	
<p>Слушание музыки</p>	<p>-«Веселая зарядка»; неизветный автор</p> <p>- «Игра в лошадки»;</p> <p>- «Марш деревянных солдатиков»;</p> <p>"Александр Невский"</p> <p>музыка С.Прокофьева</p> <p>Муз. П.И. Чайковского.</p>	<p>-Вызывать и поддерживать у детей живой интерес к характерной музыке,</p> <p>-Побуждать интерес в процессе музыкального восприятия к пластическим музыкально-ритмическим импровизациям, передающим эмоционально-образное содержание музыки.</p>	<p>Спортивно-музыкальное развлечение "Айболит в гостях у ребят"</p> <p>Участники:</p> <p>дети,</p> <p>воспитатели,</p> <p>инструктор</p> <p>по физической</p>
<p>Музыкально-ритмические движения</p>	<p>-«Физкультура»</p> <p>Муз.Ю. Чичкова;</p> <p>-«Прыжки» Этюд.</p>	<p>-Учить детей танцевать эмоционально, проявлять фантазию в произвольных характерных танцах. Выполнять движения легко, ритмично, согласованно двигаться в парах.</p>	<p>культуре.</p>

	<p>Муз.Л.Шитте;</p> <p>-Спортивный танец</p> <p>"Хула - хуп"музГ.Ветров.</p> <p>-«Полька»</p> <p>муз Н.Кузнецова.</p>		
Пение	<p><u>Артикуляционная гимнастика.</u></p> <p>«Сказочка про язычок» С.А. Коротяевой;</p> <p><u>Пальчиковая гимнастика.</u></p> <p>-«Мама» И.Каплуновой;</p> <p><u>Дыхательная гимнастика.</u></p> <p>-«Трубач» Э.М.Чарели.</p> <p><u>Распевки:</u></p> <p>-«Горн» И.Каплунова;</p> <p>-«ма-мэ-ми-мо-му»</p> <p><u>Песня:</u> «Веселая зарядка»</p>	<p>-Вырабатывать у детей правильное дыхание, звукообразование, интонирование и артикуляцию.</p> <p>-Развивать внимание, мышление, память.</p> <p>-Учить детей чисто интонировать скачок в мелодии, расширять голосовой диапазон. Петь весело, выразительно, ритмично.</p>	

	Неизв. автор.		
Игра на детских музыкальных инструментах	«Аты-баты» (деревянные ложки, бубны)	-Развивать у детей ритмический слух и внимание, запоминать последовательность исполнения ритмического рисунка.	
Музыкально-подвижная игра	-Игра "Давайте знакомиться!" -Игра «Передай мяч»; Моравская нар. мел. -Игра-эстафета: «Кто быстрее?»	-Формировать у детей интерес к спорту, здоровому образу жизни через игры, конкурсы.  -Учить четко соотносить движения с музыкой.	

### НОЯБРЬ

#### Содержание совместной деятельности по музыкальному развитию

Виды музыкальной деятельности	Репертуар	Программное содержание	Итоговые мероприятия
Слушание музыки	- «Зима» муз. А. Вивальди; - «Зима» муз. П.И. Чайковский; -«Вальс снежных хлопьев» Муз. П.И. Чайковский; -«Снежинки» муз. А. Стоянова.	-Обогащать детей музыкальными впечатлениями;  -Учить слушать музыку внимательно, формировать эмоциональную отзывчивость и умение высказываться о характере музыкального произведения.	Музыкальная гостиная  «Русская зима».  Участники:  дети,



Музыкально-ритмические движения	<p>- Танец- импровизация «вальс снежинок» Муз. П.И.Чайковского</p>	<p>- Учить детей танцевать эмоционально, проявлять фантазию в произвольных характерных танцах.</p>	воспитатели.
Пение	<p><u>Артикуляционная гимнастика.</u> -«Сказочка про язычок» С.А. Коротяевой <u>Пальчиковая гимнастика.</u> -«Гномы» <u>Дыхательная гимнастика.</u> -«Шарик» <u>Загадки о зиме.</u> <u>Распевки:</u> -«Бронтозаврик» В.В. Емельянова <u>Песня:</u> -«Если снег идет» В.Семёнова</p>	<p>Развивать интонационную выразительность, творческое воображение, мелкую моторику, монологическую и диалогическую речь.  Петь мелодично, протяжно, без напряжения. Чисто интонировать мелодию.</p>	

	"Моя Россия" Г. Струве		
Игра на детских музыкальных инструментах	- «Лесенка» (металлофон)	Продолжать учить детей исполнять попевки от разных звуков.	
Музыкально-подвижная игра	«Зимушка» С.Г. Насауленко "Как на тоненький ледок" р.н.и	-Развивать у детей творческое воображение, фантазию.  -Учить выразительно передавать игровой образ.	
Слушание музыки	-«День рожденье» Барбарики;  -«Русский наигрыш» рус.нар.мел.	- Учить слушать музыку внимательно, формировать эмоциональную отзывчивость и умение высказываться о характере и содержании музыкального произведения.	Интегрированное занятие «День рождение Деда Мороза»  Участники:  дети,
Музыкально-ритмические движения	-«Вперед четыре шага, назад четыре шага...» муз.Е.Маркова;  -«Каравай». рус.нар.мел.  обр-ка Т.Попатенко.	-Формировать коммуникативные навыки. Закреплять хороводный шаг, учить детей держать круг, менять направление движения и положения рук.	воспитатели,  инструктор  по физической
Пение	<u>Артикуляционная гимнастика.</u>  -«Сказочка про язычок»	-Развивать речевое дыхание, мелкую моторику пальцев рук, интонационную выразительность,	культуре.

	<p>С.А. Коротаевой;</p> <p><u>Пальчиковая гимнастика.</u></p> <p>-«В гости»;</p> <p><u>Дыхательная гимнастика.</u></p> <p>-«Шарик»;</p> <p><u>Загадки о зиме.</u></p> <p><u>Распевка:</u></p> <p>-Пропевание гласных «А-О-У-Э-И» в разной последовательности;</p> <p><u>Песня «Дед Мороз-красный нос» Муз.А.Ермолова</u></p> <p>- «В лесу родилась елочка» Е. Бекмана;</p> <p>- «Частушки» рус.нар. мел.</p>	<p>творческое воображение</p> <p>-Петь мелодично, протяжно, без напряжения. Чисто интонировать мелодию;</p> <p>-Учить сочетать хороводные движения с текстом;</p> <p>-Развивать умение петь соло под фонограмму и в сопровождении фортепиано.</p>	
--	--	---	--

Игра на детских музыкальных инструментах	- «Оркестр» рус.нар.мел. «Ах, вы сени»	Побуждать детей играть на детск.муз.инстр. в оркестре. Слышать и чувствовать сильную долю, ритм мелодии.	
Музыкально-подвижная игра	-Игры-эстафеты: «Дружные пары», -«Хоккей», -«Снежная каша для Деда Мороза».	-Учить детей действовать в соответствии с характером музыки. Во время бега не наталкиваться друг на друга, использовать все пространство.  -Создавать радостное настроение, вызывать эмоциональный отклик у детей.	
Слушание музыки	-«Две плаксы» Муз. Е.Гнесиной;  - Песня «Мама» Муз. А.Чешегорова.	-Вызывать эмоциональный отклик у детей на таинственную, сказочную музыку,  -Учить высказываться о характере и содержании музыкального произведения.	Интегрированное занятие.  «Мама милая моя...».  Участники:  дети,  воспитатели,
Музыкально-ритмические движения	- «Вальс с мамой» муз. А.Жилина  - Этюд - импровизация  "Танец цветов"музыкаП.И.чайковского	-Продолжать учить менять движения в связи со сменой частей музыки;  -Побуждать плавно двигаться под музыку вальса.	воспитатель КИК,  воспитатель ИЗО  инструктор

	из балета "Лебединое озеро"		по физической культуре.
Пение	<u>Артикуляционная гимнастика.</u> -«Прогулка» М.Лазарев <u>Пальчиковая гимнастика.</u> -«Мама» И.Каплунова. <u>Дыхательная гимнастика.</u> -«Шарик» <u>Пословицы о маме.</u> <u>Распевка:</u> -Мажорные и минорные трезвучия. <u>Песни:</u> -«Мама» Муз. А.Чешегорова; -«Песенка о маме» Муз.А.Филиппенко.	-Закреплять умение детей четко проговаривать текст; - Использовать различные эмоциональные выражения: грустно, радостно, ласково. -Учить цепному дыханию и чистому интонированию мелодии; -Развивать умение выразительно исполнять песни о маме.	

Игра на детских музыкальных инструментах	- «Василек» рус.нар.мел. (металлофон).	-Продолжать учить детей играть на металлофоне несложные попевки от разных звуков.	
Музыкально-подвижная игра	-«Найди ребенка по ладошке»; -«Веселый клубочек»; - «Кто быстрее запеленает куклу».	-Продолжать учить детей играть на металлофоне несложные попевки от разных звуков.	

ДЕКАБРЬ

Содержание совместной деятельности по музыкальному развитию

Виды музыкальной деятельности	Репертуар	Программное содержание	Итоговые мероприятия
Слушание музыки.	- «Богатыри» Муз.Г.Свиридова.; - «Как под яблонькой» рус.нар.мел.; - «Сигнал автомобиля», -«Сигнал поезда», - Песня «Движением полон	- Вызывать и поддерживать у детей живой интерес к характерной музыке, расширять словарный запас.	Интегрированное занятие «Путешествие в страну Светофорию»  Участники:  дети,  воспитатели,  воспитатель ИЗО

	город».		Инспектор ГИБДД.
Музыкально-ритмические движения	<p>-«Ходьба в парах хороводным шагом» р.н.м.;</p> <p>-«Лирический танец» рус.нар.мел.;</p> <p>-Танец «Настоящий друг». муз.А.Савельева.</p> <p>-«Полька» муз.Н.Кузнецова.</p>	<p>-Учить детей слышать смену частей музыки и менять движения;</p> <p>-Развивать умение ориентироваться в пространстве;</p> <p>-Побуждать детей синхронно выполнять движения в паре;</p> <p>-Закреплять технику правильного выполнения бокового галопа.</p>	

<p>Пение</p>	<p><u>Загадки о транспорте.</u></p> <p><u>Артикуляционная гимнастика</u></p> <p>-«Машина»- вибрация губ;</p> <p>-«Самолет»-на звук «У»(петь протяжно на цепном дыхании, повышая и понижая голос) В.В. Емельянов.</p> <p><u>Пальчиковая гимнастика.</u></p> <p>-«Две свинки»</p> <p><u>Дыхательная гимнастика.</u></p> <p>-«Рубка дров»</p> <p><u>Распевка:</u></p> <p>-«До-ре-ми-фа-соль»;</p> <p><u>Песня:</u></p> <p>-«Веселые путешественники»</p> <p>Муз. Старокодомский;</p> <p>«Пешеходный переход»</p> <p>муз. Л.Белых.</p>	<p>- Развивать певческий голос, способствовать правильному звукообразованию.</p> <p>- Развивать мелкую моторику;</p> <p>- Выравнивание гласных и согласных звуков.</p> <p>- Учить детей петь дружно, слаженно и эмоционально. Петь в подвижном темпе легко без напряжения.</p>	
--------------	--	--	--



Игра на детских музыкальных инструментах	«До-ре-ми...»	-Учить детей играть нотную гамму на металлофоне.	
Музыкально-подвижная игра	-Игра «Самолет» Т.Суворовой; -«Чей кружок быстрее соберется?» р.н.м.	-Развивать у детей творчество в движении, умение слышать смену частей музыки;  -Создавать радостное настроение;  -Учить слышать акценты в музыке, согласовывать движения с музыкальными фразами.	
Слушание музыки	«Детский альбом»: -«Баба Яга»П.И.Чайковский  - фрагмент из балета «Щелкунчик»П.И.Чайковский  - «Нянина сказка» муз. П.И. Чайковского.	- Вызывать и поддерживать у детей живой интерес к характерной музыке, расширять словарный запас;  -Побуждать в процессе музыкального восприятия к пластическим музыкально-ритмическим импровизациям, передающим эмоционально-образное содержание	Новогодний праздник «Космические приключения у новогодней елки». Участники: дети, родители воспитатели, специалисты ДОУ

		музыки.	
Музыкально-ритмические движения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «HappyNewYear»танец с султанчиками;</li> <li>- Современный танец Mishkagammi «gummy_bear»;</li> <li>-Танец «Новогодние игрушки»;</li> <li>-Танец - импровизация с Бабой Ягой (латиноамериканская мелодия);</li> <li>-«Полька» Н.Кузнецова;</li> <li>-Хоровод «В лесу родилась елочка» муз. Бекмана.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Побуждать придумывать своим сказочным персонажам несложные танцевальные композиции;</li> <li>-Учить детей слышать смену частей музыки и менять движения;</li> <li>-Развивать умение ориентироваться в пространстве;</li> <li>-Побуждать детей синхронно выполнять движения в паре;</li> <li>-Закреплять технику правильного выполнения хороводного шага, бокового галопа, подскоков под музыку.</li> </ul>	
Пение	<p><u>Артикуляционная гимнастика</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-«Машина»- вибрация губ,</li> <li>- «Самолет»-на звук «У»(петь протяжно на цепном дыхании, повышая и понижая голос),</li> <li>- Интонационно-фонетические упражнения (пропевание гласных «А-О-У-Э-И») по</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выравнивание гласных и согласных звуков;</li> <li>- Следить за правильной певческой артикуляцией.</li> <li>-Развивать мелкую моторику;</li> <li>- Учить детей петь скороговорки на одном звуке.</li> </ul>	

	<p>системе В. Емельянова.</p> <p><u>Пальчиковая гимнастика.</u></p> <p>- «Две свинки»</p> <p><u>Дыхательная гимнастика.</u></p> <p>- «Рубка дров».</p> <p>- <u>Загадки о зиме.</u></p> <p>- <u>Скороговорки.</u></p> <p><u>Распевка:</u></p> <p>-«До-ре-ми-фа-соль»</p> <p>петь мажорные трезвучия</p> <p>на гласные звуки</p> <p>(А-О-У-Э-И);</p> <p><u>Песни:</u></p> <p>- «Дед Мороз – Красный Нос»</p>	<p>-Создать эмоциональную атмосферу приближающегося праздника;</p> <p>-Учить детей при пении передавать веселый характер песни;</p> <p>- Развивать певческий голос, способствовать правильному звукообразованию.</p>	
--	--	--	--

	Муз.А. Ермолов; - «Новый год» Муз. Е. Лучникова.		
Игра на детских музыкальных инструментах	- «Оркестр» рус.нар.мел. «Ах, вы сени»	-Побуждать детей играть на детск.муз.инстр. в оркестре, чувствовать сильную долю.	
Музыкально-подвижная игра	- Игра «Дружные пары»; - Игра «Догонялки на коньках»; Игра «Поймай рукавицу»; Игра с пиратом. «Снежная каша для деда Мороза»; Словесные игры с Дедом Морозом.	- Развивать у детей творчество в движении, умение слышать смену частей музыки;  -Создать радостное настроение. Учить слышать акценты в музыке, согласовывать движения с музыкальными фразами;  -Совершенствовать легкий бег;  -Развивать ловкость и внимание.	
<b>ЯНВАРЬ</b>			
<b>Содержание совместной деятельности по музыкальному развитию</b>			
Виды музыкальной деятельности	Репертуар	Программное содержание	Итоговые мероприятия

<p>Слушание музыки</p>	<p>- «Зимнее утро», - «У камелька» Муз.П.И.Чайковский;  - «Пудель и птичка» Муз. Ф.Лемарк;  -«В пещере горного короля»  Муз.Э.Григ;  -Песня «Рождественская ель».</p>	<p>- Развивать эстетические эмоции, эмоциональную отзывчивость, чувство сопереживания в процессе слушания музыки;  -Учить детей чувствовать и воспринимать музыку, высказываться о ней;  -Развивать образное мышление.</p>	<p>Интегрированное занятие. «Рождественские святки».  Участники:  дети, воспитатели, работники детской библиотеки "Первоцвет"</p>
<p>Музыкально-ритмические движения</p>	<p>- Пляска с Бабой Ягой рус.нар.мел;  - «Танец вокруг елки»  Чешская нар.мел.</p>	<p>-Совершенствовать актерские навыки.  - Закреплять умение легко и энергично выполнять подскоки в парах, свободно ориентироваться в пространстве.  -Побуждать в сказочных импровизациях к поиску движений, помогающих точно передавать особенности содержания и характера музыки.</p>	
<p>Пение</p>	<p><u>-Народные заклички;</u>  <u>-Скороговорки, Чистоговорки</u></p>	<p>- Учить детей четко проговаривать текст, включая в работу артикуляционный аппарат.  -Проговаривать с разной интонацией и</p>	

	<p><u>Артикуляционная гимнастика:</u></p> <p>- «Путешествие язычка».</p> <p><u>Пальчиковая гимнастика.</u></p> <p>-«Мостик».</p> <p><u>Дыхательная гимнастика.</u></p> <p>-«Свисток».</p> <p><u>Распевки:</u></p> <p>-Пение скороговорок на одном звуке;</p> <p>-«Эхо» (А-у?);</p> <p>- «Бронтозаврик»;</p> <p>интонационно-фонетические упражнения В.Емельянова.</p> <p><u>Песни:</u></p> <p>-Колядки. Частушки;</p> <p>-«Новый год»</p>	<p>темпом.</p> <p>-Воспитывать интерес и любовь к народным праздникам;</p> <p>-Совершенствовать исполнение колядок, частушек, песен, которые сопровождают зимние святки;</p> <p>-Упражнять детей в чистом интонировании постепенного и скачкообразного движения мелодии вверх и вниз.</p>	
--	---	---	--

	Муз. Е. Лучникова.		
Игра на детских музыкальных инструментах.	- «Танец с ложками» р.н.м. Краковяк	-Учить детей играть в оркестре на деревянных ложках, слушая музыку, ритмично отстукивать мелодию на ложках.	
Музыкально-подвижная игра	-Игра « Баба Яга» Муз С.Г. Насауленко;  -Игра со старушкой – завидушкой;  -Гадание с валенком;  - Гадание «Дружные пары».	-Создавать радостное и праздничное настроение.  -Формировать у детей интерес к здоровому образу жизни через игры, конкурсы, эстафеты.	

### ФЕВРАЛЬ

#### Содержание совместной деятельности по музыкальному развитию

Виды музыкальной деятельности	Репертуар	Программное содержание	Итоговые мероприятия
Слушание музыки.	- «Зимнее утро», - «В церкви», - «Зима»	- Развивать эмоциональную отзывчивость;  - Воспитывать чувство сопереживания в процессе слушания музыки;  -Учить детей чувствовать и	Интегрированное занятие. «Путешествие в лесную школу для зверей».  Участники: дети,  воспитатель, учитель-логопед.

	Муз П.И.Чайковского. - «Звуки природы», - «Пение птиц».	воспринимать музыку, высказываться о ней.	
Музыкально-ритмические движения.	-«Полька» Муз.Н.Кузнецова; - «Веселый танец» Еврейская нар.мел; -«Здравствуй, здравствуй, не зевай» Муз.О.С.Боромыковой; - «Ритмическая разминка» муз.В.Щербачева, латышская нар.мел.,Рус.нар.мел. - «Полянка»; -«Танец Конькобежцы» Вальдтейфеля.	Е Создать радостное настроение, Вызвать эмоциональный отклик у детей.	
Пение.	- <u>Загадки о зиме</u> - <u>Скороговорки</u>	-Учить детей четко проговаривать текст с разной интонацией, темпом, работать над постановкой правильного дыхания.- Учить петь согласованно, не	



	<p><u>Артикуляционная гимнастика</u></p> <p>-«Путешествие язычка»;</p> <p><u>Пальчиковая гимнастика.</u></p> <p>-«Мостик»</p> <p><u>Дыхательная гимнастика.</u></p> <p>-«Дятел»</p> <p><u>Распевка:</u></p> <p>-«В лесу»</p> <p>-«Небо синее»</p> <p>Муз. О.С.Боромыковой.</p> <p><u>Песня:</u></p> <p>- «Веселый трамвай»</p> <p>О.С.Боромыковой.</p>	<p>опережая друг друга.</p> <p>- Продолжать учить чисто интонировать мелодию, следить за артикуляцией.</p>	
--	--	--	--

Игра на детских музыкальных инструментах.	«Дятел» Муз. О.С.Боромыковой	Учить детей играть в оркестре на деревянных ложках, слушая музыку, ритмично отстукивать мелодию на ложках.	
Музыкально-подвижная игра.	<u>Музыкальная игра:</u> -«Зимушка» Г.С.Насауленко» <u>Подвижные игры</u> -«Совушка -сова» -«Кто быстрее займет норку?»»	Создавать радостное, эмоциональное настроение через проведение подвижных, музыкальных игр, конкурсов, эстафет.  - Учить детей передавать образ "героев" в движении и интонационно.	
слушание музыки.	- «Свадебный марш» Муз. Мендельсона.	- Развивать эстетические эмоции, эмоциональную отзывчивость, чувство сопереживания в процессе слушания музыки.  - Учить детей чувствовать и воспринимать музыку, высказываться о ней.	Развлечение «Валентин и Валентинка» Участники: дети, воспитатели, родители, специалисты
Музыкально-ритмические движения.	- «Настоящий друг» Муз. Савельева.	- Развивать умения танцевать в паре, выполнять движения соответственно тексту.	ДОУ

<p>Пение.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах.</p>	<p><u>Распевка:</u></p> <p>- «Здравствуйте»</p> <p>Муз.М.Ю. Картушиной;</p> <p><u>Песня:</u></p> <p>- «Улыбка»</p> <p>Муз.В. Шаинского.</p> <p>«Свадебный марш»</p> <p>Муз. Мендельсона.</p>	<p>- Создать эмоциональную атмосферу приближающегося праздника.</p> <p>- Учить детей при пении передавать веселый характер песни.</p> <p>- Учить выделять сильную долю в музыку, играя на музыкальном треугольнике.</p>	<p>Спортивно-музыкальный праздник</p> <p>«Всемогущий папа».</p>
<p>Музыкально-подвижная игра</p>	<p>- Игра «Дружные пары».</p> <p><u>Игры с шарами:</u></p> <p>- «Передай шар»,</p> <p>- «Гусеница».</p>	<p>- Развивать у детей творчество в движении, умение слышать смену частей музыки.</p> <p>- Создать радостное настроение.</p> <p>- Учить слышать акценты в музыке, согласовывать движения с музыкальными фразами.</p>	
<p>Слушание музыки</p>	<p>-«Богатырская симфония»</p> <p>Муз.А.П.Бородин.</p>	<p>-Учить детей слушать и воспринимать музыку, определять характер, свои чувства, эмоции.</p>	

Музыкально-ритмические движения	-«Торжественный марш». Неизв.автор. -«Марш»		Участники: дети, воспитатели, воспитатель КИК, воспитатель ИЗО инструктор по физической культуре, родители.
	Муз.О.Газманова. -Муз. О.Газманов. Матросский танец «Яблочко».	-Учить детей выполнять не сложные перестроения под маршевую музыку и различные перестроения во время танца, соблюдать правильную осанку, тянуть носок.	
Пение	- <u>Скороговорки</u> - <u>Чистоговорки</u> <u>Артикуляционная гимнастика</u> -«Путешествие язычка» <u>Пальчиковая гимнастика.</u> -«Мостик» <u>Дыхательная гимнастика.</u> -«Свисток» <u>Распевка:</u>	- Учить детей четко проговаривать текст, включая в работу артикуляционный аппарат;  - Упражнять в проговаривании с разной интонацией, темпом.  - Развивать навык у детей пение твердой атакой звука.  - Учить чисто интонировать мелодию, следить за артикуляцией. Петь выразительно, бодро.	

	<p><u>«БРА-БРЭ-БРИ-БРО-БРУ»-</u> <u>Н.Добровольская</u></p> <p><u>Песня:</u></p> <p>«Салют»</p> <p>Муз.Протасова.</p> <p>«Частушки о папе».</p>		
Игра на детских музыкальных инструментах	<p>- «Марш»</p> <p>Муз. Львова-Компанейца.</p> <p>(Металлофон).</p>	-Побуждать детей импровизировать на металлофоне мелодию марша	
Музыкально-подвижная игра	<p>- «Заря-заряница», р.н.м.</p> <p>- «Папа-кулинар»,</p> <p>- « Папа – солдат»,</p> <p>- «Папа-воспитатель,</p> <p>- «Папа-водитель».</p>	<p>- Создавать праздничное и радостное настроение через проведение игр, конкурсов, эстафет;</p> <p>- Развивать творчество и воображение, ловкость и сноровку;</p> <p>- Воспитывать выдержку, внимание, уважение к Защитникам отечества;</p> <p>- Формировать коммуникативные навыки.</p>	

<p>Слушание музыки</p>	<p>- «А я солнышко люблю» Т. Андрейченко;  - «Ой вставала я ранешенько» рус.нар.мел.</p>	<p>- Прививать любовь к русской народной песне;  - Учить высказывать свои чувства от прослушанного произведения, проявлять интерес к русским народным традициям.</p>	<p>Интегрированное занятие «Масленица».  Участники:  дети, воспитатели, родители, специалисты  ДОУ.</p>
<p>Музыкально-ритмические движения</p>	<p>- «Коляда» Рус.нар.мел.  В современной обр-ке.</p>	<p>- Учить детей водить хоровод: «змейкой», «улиткой»,</p>	
<p>Пение</p>	<p>- <u>Народные заклички</u>  -<u>Скороговорки, чистоговорки</u>  <u>Артикуляционная гимнастика</u>  - «Путешествие язычка»  <u>Пальчиковая гимнастика.</u>  - «Мостик»  <u>Дыхательная гимнастика.</u></p>	<p>- Развивать мелкую моторику;  - Выравнивание гласных и согласных звуков. Следить за правильной певческой артикуляцией;  -Учить детей петь скороговорки на одном звуке.  - Прививать детям любовь к русскому народному творчеству, к русским народным праздникам и традициям.</p>	

	<p>- «Свисток»</p> <p><u>Распевка:</u></p> <p>- Пение рус.нар. попевок</p> <p>«аккапелло»,</p> <p>- «Как вставала я ранешенько» рус.нар.мел.</p> <p>- «Как на масленой неделе» Рус.нар.мел.</p>		
Игра на детских музыкальных инструментах	<p>- «Танец с ложками» рус.нар.мел.</p> <p>«Краковяк»</p>	-Учить детей играть в оркестре на деревянных ложках, слушая музыку, ритмично отстукивать мелодию на ложках.	
Музыкально-подвижная игра	<p>- игра «Масленка».</p> <p>- эстафеты:</p> <p>«Тяни-толкай»,</p> <p>«Хвосты»,</p>	<p>- Создать радостное и праздничное настроение;</p> <p>-Формировать у детей интерес к здоровому образу жизни через игры, конкурсы, эстафеты.</p>	

	«Перенеси блин на голове, Перетягивание каната, Кулачный бой, Бег в мешках.		
--	--	--	--

МАРТ

Содержание совместной деятельности по музыкальному развитию

Виды музыкальной деятельности	Репертуар	Программное содержание	Итоговые мероприятия
Слушание музыки	- «Вальс цветов» Муз. П.И. Чайковский;  - «Весна» А. Вивальди;  - «Подснежник»  Муз. П.И. Чайковский.	- Побуждать детей воспринимать выразительность музыки и движений;  - Побуждать высказывать свои впечатления от услышанной музыки, "рисовать картину".	Праздник для мам «Модный приговор» в семейном кафе.  Участники:  дети, воспитатели, родители, руководитель театра авангардной моды "Шарм"
Музыкально-ритмические движения	- «Ковбойский шуточный танец»;  - Шуточная сценка «Бабушки старушки»;  «Джими» индийский танец для	Продолжать учить выразительно передавать в движениях игровые образы.  Соответственно музыкальным фразам самостоятельно выполнять перестроение в танце.	



	девочек.		
Пение	<p><u>Распевка:</u></p> <p>-«До-ре-ми-фа-соль».</p> <p><u>Песня:</u></p> <p>-«Песенка - чудесенка». Муз О.Сивухиной;</p> <p>-Песня «Мама» Муз.А.Чешегорова;</p> <p><u>Частушки для девочек;</u></p> <p><u>Артикуляционная гимнастика:</u></p> <p>- «Дятел».</p> <p>- <u>Скороговорки;</u></p> <p><u>Пальчиковая гимнастика</u></p> <p>- «Овечка».</p> <p><u>Дыхательная гимнастика</u></p> <p>- «Паровоз».</p>	<p>- Петь без напряжения, легким звуком, четко артикулировать гласные звуки и сочетание согласных звуков;</p> <p>-Учить петь выразительно, передавая динамику не только куплета к куплету, но и по музыкальным фразам.</p> <p>-Учить детей четко проговаривать текст, включая в работу артикуляционный аппарат, проговаривать с разной интонацией (удивление, повествование, вопрос, восклицание), темпом(ускорением и замедлением).</p>	

<p>Игра на детских музыкальных инструментах</p> <p>Музыкально-подвижная игра</p>	<p>- «Вальс-шутка»</p> <p>Д. Шостакович.</p> <p>-«Помоги девочке перейти лужу»;</p> <p>- «Наряди девочку».</p>	<p>- Учить детей играть в ансамбле на металлофоне и музыкальном треугольнике.</p> <p>-Создать радостное и праздничное настроение;</p> <p>-Формировать у детей интерес к здоровому образу жизни через игры, конкурсы, эстафеты.</p>	<p>Музыкальная гостиная «Весенняя капель»</p> <p>Участники:</p> <p>дети, воспитателя, воспитатель</p> <p>Изо,</p> <p>искусствовед</p> <p>ГКГ</p>
<p>Слушание музыки</p>	<p>- «Вальс цветов»</p> <p>Муз. П.И.Чайковский;</p> <p>- «Весна»</p> <p>Муз. А.Вивальди;</p> <p>- «Подснежник»</p> <p>Муз П.И.Чайковский;</p>	<p>-Побуждать детей воспринимать выразительность музыки и движений: учить воспринимать, различать, сравнивать эмоционально-образное содержание музыки и движений в различных частях, фразах: оттенки настроения характера (спокойная, ласковая), яркие интонации (грозные, пугливые.)</p>	
<p>Музыкально-ритмические движения</p>	<p>«Танец импровизация»</p> <p>«Подснежник»</p> <p>Муз. П.И.Чайковского</p>	<p>Развивать у детей творчество в движении, умение слышать смену частей музыки и импровизировать под музыку.</p>	
<p>Пение</p>	<p><u>Артикуляционная гимнастика</u></p>	<p>- Учить детей четко проговаривать текст, включая в работу</p>	

	<p>-«Путешествие язычка»</p> <p><u>Пальчиковая гимнастика.</u></p> <p>-«Овечка»</p> <p><u>Дыхательная гимнастика.</u></p> <p>-«Паровоз»</p> <p><u>Стихи о весне.</u></p> <p>- (А-О-У-И-Э) интонационно-фонетические упражнения В. Емельянова;</p> <p>- Романс «Жаворонок» муз М.Глинка.</p> <p>- "Идёт весна" музыка В. Герчик</p>	<p>артикуляционный аппарат, проговаривать с разной интонацией (удивление, повествование, вопрос, восклицание), темпом (ускорением и замедлением, не повышая голоса), интонацией (обыгрывать образ и показывать действия.)</p> <p>- Петь гласные в мажорном трезвучии;</p> <p>- Петь без напряжения, легким звуком, четко артикулировать гласные звуки и сочетание согласных звуков.</p>	
Продуктивная деятельность	<p><u>«Весенний пейзаж».</u></p> <p><u>Коллаж.</u></p>	Учить детей выразить на бумаге свои чувства от прослушанной музыки.	
Слушание музыки	<p>«Пожарная команда»</p> <p>И. Каплунова</p> <p>(сб. Карнавал сказок)</p>	<p>Учить детей эмоционально откликаться на характерную музыку, понимать ее и давать характеристику. Расширять музыкальные представления детей, знакомить с</p>	<p>Интегрированное занятие.</p> <p>«Мы с пожарными друзья».</p> <p>Участники:</p>

	«Флейта и контрабас» Муз Г.Фрида.	новыми инструментами.	дети, воспитатели, специалисты ДОУ, инспектор пожарного надзора
Музыкально- ритмические движения	«Марш-парад» Муз.В.Сорокина. <u>Танец</u> «Пожарная команда».	Учит детей маршировать, меняя направление. Развивать у детей творческое воображение, фантазию . Учить выразительно передавать игровой образ.	
Пение	<u>Стихи о пожарных.</u> <u>Артикуляционная гимнастика:</u> «Машина» В.Емельянова. <u>Пальчиковая гимнастика:</u> «Мостик» <u>Скороговорки.</u> <u>Распевка:</u>	-Учить детей четко проговаривать текст, включая в работу артикуляционный аппарат; проговаривать с разной интонацией .  -Развивать мелодический слух, воображение.  -Расширять голосовой диапазон. Воспитывать уважение к профессии пожарник.  -Петь выразительно, сопровождать пение, жестами и движениями.	

	<p>«Песенка-приветствие».</p> <p>И.каплунова.</p> <p><u>Песня:</u></p> <p>«Пожарная команда»</p> <p>Муз. А.Абрамова.</p>		
Игра на детских музыкальных инструментах	<p>«Пожарная команда»</p> <p>И Каплуновой.</p> <p>(колокольчик, тарелки.)</p>	Учить детей чувствовать музыку, выделять сильную долю и ритмично отмечать ее ДМИ (колокольчиком, тарелками.)	
Музыкально-подвижная игра	<p><u>Игры-эстафета:</u></p> <p>«Тушение огня»,</p> <p>«Задымленный коридор»,</p> <p>«Пожарная тревога».</p>	Формировать у детей интерес к здоровому образу жизни через игры, конкурсы, эстафеты.	

Апрель

Содержание совместной деятельности по музыкальному развитию

Виды музыкальной деятельности	Репертуар	Программное содержание	Итоговые мероприятия
-------------------------------	-----------	------------------------	----------------------

<p>Слушание музыки.</p>	<p>«Мы к вам приехали на час» Муз. Г.Гладкова</p>	<p>Учить выражать свои эмоции от прослушанной музыки.</p>	<p>Развлечение «Старушки - хохотушки».</p> <p>Участники: дети, воспитатели, специалисты ДОУ.</p>
<p>Музыкально-ритмические движения.</p>	<p>«Танец в парах» Латышская нар.ме. Обр-ка Я Кепитиса.</p>	<p>Закреплять умение детей передавать в движении легкий характер музыки.</p>	
<p>Пение.</p>	<p><u>Артикуляционная гимнастика:</u> «Путешествие язычка» <u>Скороговорки.</u> <u>Пальчиковая гимнастика.</u> «Овечка» <u>Дыхательная гимнастика.</u> «Паровоз» <u>Распевка:</u> (песенка приветствие)</p>	<p>Развивать образное мышление, мимику, эмоциональную отзывчивость.</p> <p>Формировать сценическую культуру (культуру речи и движения).</p> <p>Развивать детскую фантазию. Учить выразительно и смешно при пении передавать шуточный характер песни.</p>	

	<p>«Песенка мышонка»</p> <p>Муз.А.Флярковского.</p> <p><u>Песня:</u></p> <p>«Лягушенция»</p> <p>Муз.П.Синявского.</p> <p>«Шуточные частушки».</p>		
Игра на детских музыкальных инструментах.	<p>«Кадриль»</p> <p>Муз.Буйновского.</p>	Побуждать детей проявлять исполнительское творчество.	
Муз. – подвижная игра.	<p>Музыкальная игра:</p> <p>«Шёл козёл по лесу».</p> <p>Рус.нар.мел.</p> <p>Эстафета</p> <p>«Поцелуй»</p> <p>«Дружные пары».</p>	Побуждать детей воспринимать выразительность музыки и движений, точно передавать особенности содержания и характера музыки	

Слушание музыки	Муз.П.Мория. «Трава у дома» Ансамбль «Земляне».	Побуждать детей эмоционально откликаться на космическую музыку, высказывать свои впечатления от прослушанного произведения.	Интегрированное занятие «Юные космонавты»  Участники:  Дети, воспитатель, специалисты ДОУ.
Музыкально-ритмические движения	«Мы космонавты» Муз.П.Мория.	Побуждать детей проявлять свое творчество в импровизации танцевальных движений под музыку.	
Пение.	<u>Артикуляционная гимнастика</u> «Путешествие язычка» <u>Пальчиковая гимнастика.</u> «Овечка» <u>Дыхательная гимнастика.</u> «Паровоз» <u>Распевка:</u> Интонационно-фонетическое упражнение В.Емельянов.	Подготовить речевой аппарат к дыхательным и звуковым играм. Развивать дикцию и артикуляцию. Побуждать детей к активной вокальной деятельности, Способствовать развитию выразительного пения. Следить за правильной певческой артикуляцией. Расширять диапазон ребенка через интонационно-фонетические упражнения.	



	<p>Ракета.</p> <p><u>Песня:</u></p> <p>«Марш юных космонавтов»</p> <p>Муз. Т. Шутенко.</p>		
Игра на детских музыкальных инструментах.	<p>«Гамма»</p> <p>(металлофон)</p>	Учить детей играть гамму на металлофоне от разных звуков по одному и в ансамбле.	
Муз. - подвижная игра.	<p>«Ракетодром»</p> <p>«Полет на луну»</p> <p>«Ковер самолет»</p>	Развивать внимание, координацию движений, память. Учить ориентироваться в пространстве.	
Продуктивная деятельность.	<p>«Аппликация в технике «коллаж»».</p>	Учить работать в коллективе.	
Слушание музыки	<p>«Менуэт» П.Мориа.</p> <p><u>Песни об</u></p> <p><u>Усть-Илимске:</u></p> <p>«Письмо на</p> <p>Усть-Илимск»</p>	Знакомить детей с песнями о родном городе, понимать о чем в них поется, уметь высказывать свое мнение, составлять рассказ.	<p>Конкурс «Умники и умницы»</p> <p>Посвященный дню рождения города.</p> <p>Участники:</p> <p>Дети, воспитатель, специалисты ДОУ, родители.</p>

	<p>Муз.А.Пахмутовой</p> <p>«Признание в любви»</p> <p>Муз.А.Квача.</p> <p>«Слушай песню мою, Усть-Илим!»</p> <p>Муз. А. Чмыхалова.</p>		
Музыкально-ритмические движения.	<p>«Менуэт»</p> <p>Муз.П.Мория.</p> <p>Вокально-хореографическая композиция</p> <p>"Там на неведомых дорожках".</p> <p>Муз.Т.Морозовой.</p> <p>Хореографическая композиция:</p> <p>«Мой город родной Усть-Илимск»</p> <p>Муз.А.Варламова.</p>	<p>Учит детей самостоятельно менять танцевальные движения в соответствии с характером музыки, танцевать ритмично, эмоционально.</p> <p>Выразительно передавать в движении игровые образы.</p>	
Пение	<p><u>Стихи о родном городе.</u></p>	<p>Развивать певческий голос, способствовать правильному</p>	

<p>Игра на детских музыкальных инструментах.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика «Дятел»</p> <p><u>Пальчиковая гимнастика.</u></p> <p>«Паучок»</p> <p><u>Дыхательная гимнастика.</u></p> <p>«Паровоз»</p> <p>В.Емельянова</p> <p><u>Распевка:</u></p> <p>«Чудо лесенка»</p> <p>Муз.А.Евдотьевой.</p> <p><u>Песня:</u></p> <p>Что такое Усть-Илимск?"</p> <p>Муз. М.Зарубиной. «Ну-ка угадай?»»</p>	<p>звукообразованию, охране и укреплению здоровья детей.</p> <p>Подготовить речевой аппарат к работе над развитием голоса.</p> <p>Расширять диапазон детского голоса. Учить точно попадать на первый звук. Слышать и передавать поступенное и скачкообразное движение мелодии.</p> <p>Учить детей по слуху определять какой музыкальный инструмент звучит.</p>	
--	---	--	--

Музыкально-подвижная игра	<p>«Будь ловким!» Муз.Н.Ладухина.</p> <p>Конкурсы:</p> <p>«Эрудиты»</p> <p>«Море нерешенных задач»</p> <p>«Лес грамотеев».</p> <p>Физкультминутка</p> <p>«Маша и медведь».</p>	<p>Развивать познавательную активность, логическое мышление, воображение у детей; Выявлять интеллектуальную одаренность воспитанников;</p> <p>Развивать воображение, сноровку, ориентироваться в пространстве.</p>	
---------------------------	--	--	--

Май

Содержание совместной деятельности по музыкальному развитию

Виды музыкальной деятельности	Репертуар	Программное содержание	Итоговые мероприятия
Слушание музыки	<p>Песня «День победы»</p> <p>Муз.</p> <p>«Не плачь, девчонка»</p> <p>Муз.В.Шаинского.</p>	<p>Воспитывать патриотические чувства к своей Родине. Расширять музыкальные представления детей о военных песнях, развивать память, слуховой анализатор.</p>	<p>Праздничный концерт для ветеранов ВОВ «Долгожданная победа»</p> <p>Спортивно-музыкальный</p>

			<p>праздник.</p> <p>Участники:</p> <p>Дети, воспитатель, ветераны ВОВ</p>
Музыкально-ритмические движения.	<p>«Яблочко»</p> <p>Муз. В.Глиэр.</p>	Учить детей слышать смену частей музыки и соответственно менять движения.	
Пение	<p><u>Артикуляционная гимнастика</u>«Путешествие язычка»</p> <p><u>Скороговорки.</u></p> <p><u>Пальчиковая гимнастика.</u></p> <p>« Две свинки»</p> <p><u>Дыхательная гимнастика.</u></p>	<p>-Учить детей четко проговаривать текст, включая в работу артикуляционный аппарат. Проговаривать с разной интонацией, темпом.</p> <p>-Учить детей петь выразительно, эмоционально. Формировать правильную артикуляцию.</p>	

<p>Игра на детских музыкальных инструментах. Музыкально-подвижная игра</p>	<p>«Шарик» <u>Распевка:</u> «Песенка -приветствие» «Бескозырка белая» Обработка М.Иорданского «Весенняя песенка» Муз.М Красевой. «Зеркало» Муз.Б.Бартока Эстафеты: 1. «Перенеси раненого». 2. «Передай гранату». 3. «Пройди аккуратно по минному полю».</p>	<p>Учить детей играть в ансамбле на металлофоне и музыкальном треугольнике.  Создать радостное и праздничное настроение. Формировать у детей интерес к здоровому образу жизни через игры, конкурсы, эстафеты.</p>	
<p>Слушание музыки</p>	<p>Песня «Петушка», Песня «Мышки»,</p>	<p>Учить детей внимательно вслушиваться в музыку, понимать содержание произведения, развивать эмоциональную отзывчивость на</p>	<p>Музыкальная сказка Протасова</p>

Музыкально-ритмические движения.	Песня «Зайчика», Песня «Лисы». Муз. О.С. Боромыковой. «Танец с цветами». Муз. Р.Городецкая. «Пляска зверей». «Ах вы, сени» Рус.нар.мел. Обр-ка. В.Агафонникова.	прослушанную музыку. Расширять словарный запас.  Побуждать придумывать своим сказочным персонажам танцевальные композиции. Развивать умения импровизировать движения польки и вальса.  В танке выразительно передавать эмоционально-образное содержание музыки.	«Теремок»  Участники:  Дети, воспитатель, родители.
Пение	Упражнение «Зеркало», Для тренировки голоса и речи. «Придумай фразу» <u>Пальчиковые и жестовые игры.</u> «Рыбки». <u>Артикуляционная гимнастика:</u> Приключение веселого язычка.	Работать над правильным произношением гласных и согласных звуков. Формировать четкую и ясную дикцию, выразительную речь.  Развивать певческий голос, способствовать правильному звукообразованию, побуждать петь соло выразительно, не зажиматься, легко, играючи. Побуждать импровизировать в пении нежные, грубые, ласковые, шутливые, сердитые, грустные интонации, характерные для	

	<p><u>Дыхательная гимнастика:</u></p> <p>«Петух»</p> <p><u>Интонационно-фонетические упражнения</u> В. Емельянова.</p> <p>«Жираф»,</p> <p>«Бронтозаврик»,</p> <p>«Вопрос-ответ».</p> <p><u>Песня:</u></p> <p>«Теремок»,</p> <p>«Песенка Мышки»,</p> <p>«Песня ежика»,</p> <p>«Песня Петушка»,</p> <p>«Песня Зайчика»,</p> <p>«Песня Лисы»,</p> <p>«Песенка зверей и Лисы».</p> <p>Муз. О.С.Боромыковой.</p>	различных персонажей.	
--	---	-----------------------	--



Игра на детских музыкальных инструментах.	«Ах вы, сени». Обр-ка. В.Агафонникова.	Учить детей играть на ДМИ в оркестре слаженно, чувствовать сильную долю и выделять ее своими инструментами.	Выпускной бал.  «В гостях у профессора Пиши-читай».  Участники:  Дети, родители, воспитатели, специалисты ДОУ
Музыкально-подвижная игра	Игра-драматизация «Теремок».	Побуждать детей создавать образ персонажа, постоянно ощущая своего партнера, стремясь подыгрывать ему.	
Слушание музыки	«До свиданья, детский сад! » Муз.Г.Левкодимова.	Формировать у детей эмоциональный отклик на песню.	
Музыкально-ритмические движения	«Вальс» Е.Доги «Менуэт» П.Мория «Подвижный танец» Барбарики.	Закреплять умения менять движения в зависимости от характера музыкального произведения(динамические контрасты), быстро переходить от энергичного движения к спокойному, правильно выполнять перестроение и ориентироваться в пространстве.	

<p>Пение</p>	<p><u>Артикуляционная гимнастика.</u></p> <p>«Сказочка про язычок»</p> <p>С.А. Коротаевой</p> <p><u>Пальчиковая гимнастика.</u></p> <p>«В гости»</p> <p><u>Дыхательная гимнастика.</u></p> <p>«Шарик»</p> <p><u>Стихи о школе.</u></p> <p><u>Распевки:</u></p> <p>«Чудо лесенка»</p> <p>Муз.А.Евдотьевой.</p> <p><u>Песни:</u></p> <p>«До свиданья детский сад».</p> <p>Муз. Т.Морозовой</p> <p>«Песенка про книги»</p>	<p>Учить детей четко проговаривать текст, включая в работу артикуляционный аппарат. Проговаривать с разной интонацией, темпом. Упражнять детей в чистом интонировании постепенного и скачкообразного движения мелодии вверх и вниз.</p> <p>Петь без напряжения, легким звуком, четко артикулировать гласные звуки и сочетание согласных звуков. Учить петь выразительно, передавая динамику не только куплета к куплету, но и по музыкальным фразам;</p>	
--------------	---	--	--

	<p>Муз.А.Островского.</p> <p>«Воспитатель»</p> <p>Муз.А.Филиппенко.</p> <p>«Алфавит»</p> <p>Муз Р.Паулса.</p> <p>«Фонарики»</p> <p>Муз. Л.Гуртовой.</p>		
Игра на детских музыкальных инструментах.	<p>«Если б я был»</p> <p>Финн.нар.мел.</p>	<p>Закреплять навыки игры в ансамбле.</p> <p>Побуждать ритмично играть на музыкальных треугольниках.</p>	
Музыкально-подвижная игра	<p><u>Игры-эстафеты:</u></p> <p>«Веселые задачки»</p> <p>«Составь слово»</p> <p>«Собери портфель».</p>	<p>Развивать познавательную активность, логическое мышление, воображение у детей; Выявлять интеллектуальную одаренность воспитанников; развивать быстроту реакции.</p>	



## **Работа с родителями.**

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

### **Основные формы взаимодействия с семьей**

***Знакомство с семьей:*** встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет-журналов, переписка по электронной почте.

***Образование родителей:*** организация «материнской/отцовской школы», «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиаотеки).

***Совместная деятельность:*** привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

## **Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям**

### **Образовательная область «Физическая культура»**

Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.

Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы (любителей туризма, плавания и пр.). Привлекать родителей к

участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).

### **Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»**

Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.

Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы —при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании

детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию..

Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.



## **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).

Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

## **Образовательная область «Речевое развитие»**

Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.

Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.

Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

### **Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»**

На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.

Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.

Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.

Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений

Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях). Организовывать в детском саду встречи родителей и детей с музыкантами и композиторами, фестивали, музыкально-литературные вечера.

Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.

Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня в концертные залы, музыкальные театры, музеи музыкальных инструментов и пр.

## **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

– Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

– Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

– Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

– Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

– Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

– Проявляет симпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

– Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

– Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

– Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

– У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

– Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

– Проявляет ответственность за начатое дело.

– Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

– Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

– Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

– Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

– Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

– Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

– Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

– Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

– Имеет начальные представления о здоровом образе жизни.

## Список литературы

1. *Алябьева Е.А.* Сказки о предметах и их свойствах ООО «ТЦ Сфера», 2014
2. *Белая К.Ю.* Формирование основ безопасности у дошкольников. М.: Мозаика-Синтез, 2014.
3. *Борисова М.М.* Малоподвижные игры и игровые упражнения М.: Мозаика-Синтез, 2014
4. *Буре Р.С.* Социально-нравственное воспитание дошкольников Изд.: Мозаика – Синтез, М., 2014
5. *Верaksa Н.Е.* Проектная деятельность дошкольников Изд.: Мозаика – Синтез, М., 2014
6. *Гербова, В. В.* Развитие речи в детском саду (подготовительная к школе группа) М.: Мозаика- Синтез, 2014
7. *Гербова, В. В.* Развитие речи в детском саду (старшая группа) М.: Мозаика-Синтез, 2014
8. *Гербова, В. В.* Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада В. В. Гербова. М., 1984.
9. *Гербова, В. В.* Занятия по развитию речи с детьми 4-6 лет В. В. Гербова. М., 1987.
10. *Гульянц Э. К, Базик И.Я.* Что можно сделать из природного материала (пособие для воспитателя детского сада) М.: Просвещение, 1984
11. Дошкольное воспитание /под ред. *Гризик Т.И.* Изд. дом «Воспитание дошкольника», 2015



12. *Дыбина О.В* Ознакомление с предметным и социальным окружением (старшая группа)Изд.: Мозаика – Синтез, М.,2014

13. *Дыбина О.В* Ознакомление с предметным и социальным окружением (подготовительная к школе группа)Изд.: Мозаика – Синтез, М.,2014

14. *Ельцова О.М* Подготовка дошкольника к обучению грамоте: основные направления работы Новосибирск: НИПКиПРО,2007

15. Книга для чтения в детском саду и дома 5 – 7 лет/ Сост. *В.В.Гербова* и др. – М.: Издательство Оникс, 2010

16. *Комарова Т. С.* Занятия по изобразительной деятельности в детском саду Т. С. Комарова. - М. : Просвещение, 1978. - 191 с.

17. *Комарова Т.С.* Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада Изд.: Мозаика – Синтез, М.,2014

18. *Крашенников Е.Е.* Развитие познавательных способностей дошкольников Изд.: Мозаика – Синтез, М.,2014

19. *Куцакова Л.В.* Конструирование из строительного материала (старшая группа) Изд.: Мозаика – Синтез, М.,2014

20. *Куцакова Л.В.* Конструирование из строительного материала (подготовительная к школе группа) Изд.: Мозаика – Синтез, М.,2014

21. *Куцакова Л.В.* Конструирование и ручной труд в детском саду М.:Просвещение 1989

22. *Куцакова Л.В.* Трудовое воспитание в детском саду Изд.: Мозаика – Синтез, М.,2014

23. *Лиштван З.В* Конструирование (пособие для воспитателя детского сада) М.: Просвещение, 1981

24. *Метлина Л. С.* Математика в детском саду : пособие для воспитателя дет. сада / Л. С. Метлина. -М., 1985.

25. *Николаева С. Н.* Юный эколог(система работы в старшей группе детского сада) М.: Мозаика – Синтез, 2010

26. *Николаева, С. Н.* Юный эколог(система работы в подготовительной к школе группе детского сада) М.: Мозаика – Синтез, 2010

27. *От рождения до школы.* Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой М. А. Васильевой. - М. : Мозаика-Синтез, 2014.

28. *Павлова Л.Ю.* Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром Изд.: Мозаика – Синтез, М.,2014

29. *Пензулаева Л.И.* Физическая культура в детском саду ( старшая группа) М.: Мозаика- Синтез, 2014

30. *Пензулаева Л.И.* Физическая культура в детском саду (подготовительная к школе группа) М.: Мозаика- Синтез, 2014

31. *Петрова В.И.* этические беседы с детьми 4 – 7 лет Изд.: Мозаика – Синтез, М.,2014

32. *Помораева И. А, Позина В.А* Формирование элементарных математических представлений (старшая группа)М.: Мозаика- Синтез, 2014

33. Ребенок в детском саду под ред. *Тростянской Г.А.* Изд. дом «Воспитание дошкольника», 2006.

34. *Саулина Т.Ф.* Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения М.: Мозаика- Синтез, 2014

35. *Соколова Г.А.* Сюжеты оригами Новосибирск, 2014

36. *Степаненкова Э.Я.* Сборник подвижных игр М.: Мозаика- Синтез, 2014

37. *Утробина К.К.* Занимательная физкультура в детском саду (для детей 5 – 7 лет) М.: ООО «Издательство ГНОМ иД», 2009

38. Хрестоматия для дошкольников /Сост. *Н.П. Ильчук, В.В. Гербова.* – М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 1998

39. *Шиян О.А.* Развитие творческого мышления. Работаем по сказке Изд.: Мозаика – Синтез, М., 2014