

**Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение
Ивановский детский сад**

Утверждаю:

Заведующий МКДОУ

Ивановский детский сад

 Гекель Л.И.

Приказ № 76 от 01.09.2017г.



**Рабочая программа по экологическому воспитанию дошкольников
средней группы на 2017-2018гг.**

Выполнили:
Кныш Л.С.
Геккель Е.П.

«Мир, окружающий ребенка – это, прежде всего мир природы, с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. Здесь, в природе, вечный источник детского разума.» В. Сухомлинский.

В настоящее время из-за ухудшения состояния окружающей среды возникла необходимость в повышении экологической грамотности каждого человека независимо от его возраста и профессии. В связи с этим в стране активно создается система непрерывного экологического образования населения. Начальным звеном этой системы является дошкольное учреждение. Вот почему в последние годы в детских садах наряду с традиционными видами деятельности введено экологическое воспитание дошкольников.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по экологическому воспитанию дошкольников для детей средней группы разработана на основе плана - программы педагогического процесса в детском саду «От рождения до школы». (Под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой, 2014 г.). Так как проблемы экологии в последние годы выдвигаются на первый план, то необходимо углублять знания детей в этой области. Приобщение детей к экологической культуре необходимо начинать с детства, так как в этом возрасте легче всего приобщить детей к природе, научить любить и охранять природу. Дети учатся наблюдать за изменениями, происходящими в природе и делать выводы.

Цель рабочей программы:

формировать представление детей о взаимосвязи живой и неживой природы.

Задачи:

- развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир;

- обогащать представление детей о природе родного края и различных природных зон, о многообразии природного мира, причинах природных явлений, об особенностях существования животных и растений в сообществе, о взаимодействии человека и природы;
- воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира;
- воспитывать основы гуманно-ценностного отношения детей к природе через понимание ценности природы, ориентацию на оказание помощи живым существам, сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки.

Предлагаемая программа представляет собой цикл занятий по развитию экологических знаний у детей 4-5 лет и позволяет расширить, обобщить и углубить знания детей о взаимосвязи живой и неживой природы с помощью наблюдений, бесед, игр, экспериментирования, рассматривания и сравнения. Занятия проводятся фронтально. Количество занятий по учебной программе составляет 1 занятие в неделю продолжительностью 15-20 минут в соответствии с нормами СанПин. Также программа включает в себя диагностическое обследование детей по выявлению уровня ЗУН (знаний, умений и навыков) на начало и конец учебного года по экологическому развитию.

При построении системы работы экологической программы мы обратили особое внимание на следующие **основные направления**.

1. Познавательно-развивающее направление ставит целью знакомство детей с компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме.
2. Практическое направление - изучение растительного и животного мира, ландшафтов родного края, (работа на огороде, подкормка птиц, посадка цветников и др.).
3. Исследовательское направление осуществляется в рамках продуктивной деятельности, экскурсий, наблюдений, опытов.

Тематическое планирование по экологическому направлению в средней группе

Блок «Я и природа» » с 09.09. по 30.09. сентябрь

Тема	Задачи	Совместная деятельность с детьми	Самостоятельная деятельность в развивающей среде	Взаимодействие с семьей
<p>Дом под крышей голубой Что такое природа</p>	<p>Обратить внимание детей на ближайшее окружение. Познакомить с понятиями природа и искусственный мир «не природа». Показать значение природы в жизни человека</p>	<p>Рассматривание базисного рисунка (Природа -не природа) Игра с ящиком ощущений Оформление коллекций природных материалов Игра «Природа -не природа» Наблюдения на экологической тропе Работа с перфокартами</p>	<p>Рисование дома-природы</p>	<p>Помощь в создании коллекций природных материалов Изготовление макета (базисного рисунка)</p>
<p>Живая и неживая природа</p>	<p>Познакомить дошкольников с классификацией природных объектов на объекты живой и неживой природы, с их отличительными признаками</p>	<p>Беседа-игра «Живая-неживая природа» Наблюдения за ростом комнатных растений Игра-тренинг «Растение тоже живое» Игры на экологической тропинке «Живое-неживое» Составление коллажа</p>	<p>Рассматривание альбомов «Живая природа» «Неживая природа»</p>	

<p>Наш дом - природа</p>	<p>Познакомить детей с компонентами природы, их взаимосвязью, дать представление о природе и окружающей среде, о том, что человек – тоже ее часть</p>	<p>Беседа с использованием базисного рисунка Проблемные ситуации «Что было бы, если не будет солнца, воздуха и др. Наблюдение – сравнение реальной природы с рисунком Просмотр фильмов о природе Слушание звуков природы Разучивание приветствий, обращений к природе Чтение стихов о природе: «Дом под крышей голубой», «Жил на свете человек» Чтение рассказа Н.А.Рыжовой «Наука о доме» Составление коллажа «Наш дом – природа»</p>	<p>Рисование «Природа, которая меня окружает» «Какой я бы хотел видеть природу»</p>	<p>Выставка проектов «Мой двор»</p>
--------------------------	---	--	--	-------------------------------------

Блок «Лес с 01.10. по 27.10

(Лесной дом)

Тема	Задачи	Совместная деятельность с детьми	Самостоятельная деятельность в развивающей среде	Взаимодействие с семьей
Лесной дом	Формировать понятие лес- как сообщество, дом для животных. На примере произведения В,Бианки «Сова» показать взаимосвязь лесных обитателей друг с другом	Чтение и беседа по произведению Бианки «Сова» Составление пищевых цепочек Игра «Паутина»	Настольная игра «Кто живет и что растет в лесу» Изготовление поделок из природного материала	«Встреча с интересными людьми» -егерь
Лес – многоэтажный дом	Систематизировать представления детей о растительном и животном мире природы конкретизировать представления детей об условиях жизни растений и животных, учить различать по внешнему виду и правильно называть объекты изучения	Встреча со Старичком-Лесовичком Беседа с использованием презентации Изготовление плоскостной модели «Лес- многоэтажный дом»	Рассматривание коллекций шишек	
Лес и человек	Показать детям значение леса в жизни человека, а так же причины исчезновения лесов на Земле Воспитывать бережное отношение ко всем лесным жителям, умение видеть красоту леса и слушать звуки природы	Игра – беседа «Зачем человеку лес» Слушание звуков леса Игровой тренинг «Гости леса»		

Блок «Животные» с 28.10 по 30.12

(Кто в доме-природе живет)

Тема	Задачи	Совместная деятельность с детьми	Самостоятельная деятельность в развивающей среде	Взаимодействие с семьей
Разнообразие животного мира	Познакомить с основными отличительными признаками животных, с некоторыми представителями птиц, зверей, насекомых, рыб, земноводных, рептилий, моллюсков	Беседа с демонстрацией презентации Просмотр фильма «Планета -живая земля» Игровой тренинг «Экскурсия по зоопарку»	Рассматривание альбомов, атласа животных Игры с игрушками-животными Рисование животных	Помощь в создании коллекции «Животные из киндер-сюрпризов»
Ноги, клювы и хвосты	Дать представление о значении внешних особенностей в жизни животных (как передвигаются, питаются, защищаются)	Беседа по теме Игра «Подбери части к животному»		
Хищники - травоядные, друзья и враги	Дать представление о классификации животных на хищников и травоядных, их отличительных особенностях. Развивать логическое мышление при составлении пищевых цепочек. Воспитывать положительное	Беседа «Хищные и травоядные, друзья и враги» Составление коллажей «Хищники», «Травоядные» Спортивная игра «Зов джунглей» Тренинг «Именинный торт»		

	отношение ко всем животным, понимание необходимости существования всех видов.			
Дом для животных	Дать представление о месте обитания животных, их жилище (дупло, гнездо, логово, берлога)	Игра-проект «Найди свой дом» Игра «Чей дом?»	Рисование «Дом для животного»	
Родители и их детеныши	Расширить представления детей о взаимоотношениях животных, как проявляют заботу о своих детенышах	Викторина «Животные и их детеныши» Просмотр фильма Дидактическая игра «Подбери пару»	Рассматривание альбомов	
Обитатели живого уголка	Формирование навыков ухода за домашними животными, обитателями уголка природы	Практическое занятие в живом уголке Игра тренинг «мой хозяин» Составление рассказов о домашних питомцах Чтение рассказов, сказок	Рисование на тему «Мой домашний питомец»	Фотовыставка «Домашние питомцы»
Почему исчезают животные	Дать представление об исчезающих видах животных, причинах их исчезновения. Знакомство с Красной книгой животных	Знакомство с Красной книгой России и Пермского края Проект «Напиши письмо животному»	Рассматривание Красной книги, плакатов	Конкурс плакатов «Животные – наши друзья»

Блок «Что у нас под ногами» с 13.01 – 03.02

Тема	Задачи	Совместная деятельность с детьми	Самостоятельная деятельность в развивающей среде	Взаимодействие с семьей
Знакомимся с песком и глиной	Познакомить детей с такими компонентами неживой природы, как песок и глина, и их свойствами; показать, чем они похожи и чем отличаются	Беседа по базовому рисунку Игра –эксперимент «Живая –неживая природа» На экологической тропинке: наблюдение за песком и глиной Эксперимент «Свойства песка и глины» что лучше пропускает воду» Чтение: «Песчаный дом» Г.Люшнин, «На песке» Л.Квитко»	Игры с песком, лепка из глины	Заготовка глины
Такой разный песок	Показать детям разнообразие объектов неживой природы, в частности песка	Экспериментирование «Такой разный песок»	Игры с песком	
Откуда берется песок	Дать элементарные представления о происхождении песка, развивать мышление дошкольников	Экскурсия на берег водоема Эксперимент «Как получается песок»	Рисование песком	Фото выставка «На песчаном берегу»
Что такое горы	Познакомить дошкольников с существованием разных ландшафтов – гор, показать, что они состоят из камней	Беседа «Что такое – горы» «Уральские горы» Моделирование «Горы Урала» Чтение «Камень» Р.Сефа Экскурсия на Серый камень Сочинение сказок Тренинг «Дух горы»	Рассматривание иллюстраций, фотографий	Предоставление фотоматериалов о пещерах

Дымящие горы	Дать представление о вулканах	Беседа «Что такое вулкан» Экспериментирование Исследование пемзы, туфа Моделирование «Вулкан»	Рассматривание иллюстраций о вулканах	
--------------	-------------------------------	--	---------------------------------------	--

Блок «Растения» 04.02- 22.02

(Что в доме-природе растет)

Тема	Задачи	Совместная деятельность с детьми	Самостоятельная деятельность в развивающей среде	Взаимодействие с семьей
Разнообразие видов растений в природе	Познакомить детей с разнообразием видов растений в природе (деревья, кустарники, травы, их характерные признаки)	Беседа с использованием презентации Дидактическая игра «Найди лишнее» Оформление «огорода на окне»	Рассматривание альбомов, открыток, книг с изображением растений. Рисование, аппликация «Мои любимые цветы»	Проект «Мое дерево»
Части растений. Почему деревья не ходят	Дать представление о строении растений, названии их частей растений, как растения питаются и защищаются.	Практическое занятие, моделирование растений из бумаги, бросового материала. Уход за комнатными растениями	Дидактическая игра «Собери растение» Рисование растений	
Связь растений с животными	Дать представление о взаимосвязи растений и животных (растения пища, дом для животных) Воспитывать бережное отношение к растениям	Игровое занятие «Для чего животным растения?» Просмотр фильма Наблюдения на прогулке за насекомыми Игра-тренинг «Найди пару»	Настольно-печатные игры «Найди пару» Рассматривание иллюстраций	

Влияние неживой природы на жизнь растений. Растения и окружающая среда. Растения - долгожители	Познакомить детей с факторами, влияющих на рост и развитие растений	Наблюдения за комнатными растениями. Изготовление макета «Что нужно дереву»	Наблюдения Рассматривание иллюстраций	
---	---	--	--	--

Блок «Воздух» с 24.02 – 22.03

Тема	Задачи	Совместная деятельность с детьми	Самостоятельная деятельность в развивающей среде	Взаимодействие с семьей
Воздух вокруг нас	Дать представление о воздухе, его значении для жизни человека и живых организмов, его свойствах. Формировать интерес к экспериментальной деятельности, моделированию Воспитывать желание сохранять чистоту воздуха	Эксперимент «Где живет воздух» «Свойства воздуха» Наблюдения на прогулке	Экспериментирование	Изготовление флюгеров, вертушек, «ловушек» для воздуха
Ветер-движение воздуха	Дать представление о ветре, причинах его появления, силе ветра. Дать представление об использовании ветра человеком Воспитывать у детей чувство эмпатии и воображения, развивать	Экспериментирование «Искусственный ветер» Рисование ветра Игра-превращение «Мы ветры» Чтение сказки и ветре Изготовление бумажных корабликов, вееров и др.	Наблюдения на прогулке за ветром Игры с вертушками, ловушками Рассматривание иллюстраций «Использование ветра человеком»	

	способности к подражанию			
Летающие животные (птицы, насекомые, звери) Распространение семян ветром	Расширить представления детей о летающих животных, птицах, насекомых. Воспитывать интерес к моделированию	Создание моделей птиц, насекомых с использованием природного материала Чтение рассказов и сказок Викторина «Летает – не летает»	Рассматривание альбомов, иллюстраций Игра-имитация «Мы птицы, (насекомые)»	Создание альбома «Летающие животные»
Чистый воздух - наше здоровье	Познакомить детей с источниками загрязнения воздуха. Формировать понимание опасности загрязненного воздуха для здоровья, привычки избегать загрязненных мест, отрицательное отношение к факторам, загрязняющим воздух.	Просмотр презентации, фильма Игра-тренинг «Внимание! Загрязненный воздух!» Экскурсия к проезжей части Работа с экологическим паспортом учреждения Проблемно-игровая ситуация «Как сохранить чистым воздух?»	Рассматривание иллюстраций, рисование. Конструирование	Конкурс плакатов «Чистый воздух - наше здоровье»

Блок «Солнце» с 23.03 – 27.04

Тема	Задачи	Совместная деятельность с детьми	Самостоятельная деятельность в развивающей среде	Взаимодействие с семьей
Солнце – большая звезда. Планеты солнечной системы	Познакомить детей с солнечной системой, формировать представление о солнце как о самой близкой к Земле звезде	Беседа с показом презентации (минипланетарий) Наблюдения за солнцем Составление макета, коллажа «Солнечная система»	Рассматривание познавательных книг Рассматривание солнца через тонированные стекла	Фотовыставка «Солнце – это здоровье!»
«Солнце дарит нам тепло и свет»	Дать детям представление о том, что Солнце является источником тепла и света; Познакомить с понятием «Световая энергия», показать степень ее поглощения разными предметами, материалами.	Игра «Солнечные лучики» Экспериментирование «Энергия солнца» Измерение температуры с помощью термометра Тренинг «Солнечные зайчики»	Рисование на тему «Кому нужно солнце» Игры с зеркалом	
«Почему день сменяется	Дать представления о	Циклическое наблюдение	Подвижная игра «День –	

<p>ночью?»</p>	<p>смене дня и ночи</p> <p>Земля вращается вокруг солнца</p> <p>Познакомить с солнечной системой</p>	<p>за сменой дня и ночи</p> <p>Экспериментирование «Почему день сменяется ночью»</p> <p>Работа с календарем</p>	<p>ночь»</p> <p>Рассматривание иллюстраций познавательной литературы и альбомов</p>	
<p>Сезонные изменения в природе и в жизни человека.</p>	<p>Дать представление о причинах изменений в природе, о климатических зонах, роли солнца в жизни человека.</p> <p>Прививать навыки безопасного поведения на солнце</p>	<p>Эксперимент с глобусом и лампой</p> <p>Изготовление макета «Климатические зоны»</p> <p>Пирамида «Времена года»</p> <p>Чтение произведения Чуковского «Краденое солнце»</p> <p>Легенды и сказки о солнце.</p> <p>Тренинг «Поздороваемся»</p>	<p>Игра «Времена года»</p>	

БЛОК «Волшебница – вода» с 27.04 – 31.05

Тема	Задачи	Развивающая среда	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
«Вода вокруг нас»	Показать значение воды в нашей жизни, где и в каком виде существует вода в природе	Базовый рисунок «Дом – природа»	Наблюдения за водой в течение дня (где и в каком виде)	Игры с водой
«Эта волшебница – вода»	Познакомить детей с рядом свойств воды	Иллюстрации с изображением разных	Экспериментирование с водой Отгадывание загадок о воде	Игры с водой
«Ходит капелька по кругу»	Дать детям элементарные представления о круговороте воды в природе	Модель круговорота воды в природе	Наблюдения в природе Аппликация «Небо с облаками» Экспериментирование	Рисование «Какой бывает вода»
«Что растет и кто живет в воде»	Познакомить детей с представителями и растительностью водоемов	Книги из серии «Кто живет в воде» Фотографии	Экскурсия в экологический музей (рассматривание витрин «Река», «Море» Дидактические игры «Кто где живет?» и др.	Рисование обитателей водоемов, Наблюдение за обитателями аквариума

ЛИТЕРАТУРА :

Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. М.: Мозаика – Синтез, 2006г.

Николаева С.Н. Юный эколог Мозайка синтез 2010г.

Виноградова Н.Ф. Природа и мир вокруг нас. М. 1992г.

Журнал «Дошкольное воспитание»

№7 -1993г «Ребенок и природа».стр.3

№7 -2000г. «Наш дом – природа», стр.2-26

№9 -2000г. «Ознакомление дошкольников с неживой природой», стр.47.

№11 -2000г. «Ознакомление дошкольников с неживой природой», стр.31.

№11 -2000г «Воспитание бережного отношения к воде», стр.37.