

Принято на заседании  
Совета педагогов  
Протокол № 2 от 22.09.2015



Утверждаю:  
Заведующий ДОУ  
Л.И. Гекель  
Приказ № 92/1 от 29.09.2015

Утвердить изменения вписанные на основании  
решения Совета педагогов Протокол № 1 от 02.09.2016.  
Приказ зав. учреждением № 82 от 05.09.2016.  
Заведующий: Гекель Л.И. Гекель Л.И.



Утвердить изменения вписанные на основании  
решения Совета педагогов Протокол № 1 от 31.08.2017.  
Приказ зав. учреждением № 76 от 01.09.2017.  
Заведующий: Гекель Л.И. Гекель Л.И.



## ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения  
Ивановский детский сад

Утвердить изменения вписанные на основании  
решения Совета педагогов Протокол № 3 от 14.01.2018.  
Приказ зав. учреждением № 51 от 14.01.2018.  
Заведующий: Гекель Л.И. Гекель Л.И.



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I. Целевой раздел.</b>	4
1.1. Пояснительная записка.	4
1.2. Цели и задачи реализации программы.	5
1.3. Принципы и подходы к формированию программы.	6
1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	7
1.4.1. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении и социума.	7
1.4.2. Возрастные особенности развития детей раннего и дошкольного возраста.	8
1.5. Планируемые результаты освоения программы.	18
<b>II. Содержательный раздел.</b>	
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.	22
2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».	22
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие».	23
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие».	25
2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».	26
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие».	27
2.2. Вариативные формы, способы, методы реализации Программы в образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	28
2.2.1. Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».	33
2.2.2. Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Познавательное развитие».	36
2.2.3. Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие».	39
2.2.4. Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».	41
2.2.5. Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие».	46
2.2.6. Технологии организации образования.	49
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	55
2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников.	57
<b>III. Организационный раздел.</b>	
3.1. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в соответствии с возрастом и индивидуальными	62

особенностями развития детей.

3.2. Организация жизнедеятельности воспитанников.	68
3.2.1. Режим дня и распорядок	68
3.2.2. Проектирование образовательного процесса.	76
3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	106
3.4. Развивающая предметно-пространственная среда.	106
3.5. Взаимодействие ДОО и школы.	110
3.6. Сетевое взаимодействие по вопросам реализации Программы.	116
3.7. Кадровые условия реализации программы.	117

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **1.1. Пояснительная записка**

Основная образовательная программа дошкольного образования МКДОУ Ивановский детский сад (далее Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

Программа сформирована как программа педагогической поддержки позитивной социализации и развития личности детей дошкольного возраста и определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами дошкольного образования:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. (Одобрена решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)).

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1014 г. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» ;

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.1.3049-13);

- Устав Муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения Ивановский детский сад.

Программа является обязательным нормативным документом, разрабатываемым и реализуемым, дошкольным образовательным учреждением самостоятельно.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способности детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития, образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа включает в себя три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть формируемая участниками образовательных отношений.

## **1.2. Цели и задачи реализации Программы**

**Цель программы:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

### **Задачи:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.
  - уважительное отношение к результатам детского творчества;
  - организация эффективного взаимодействия учреждения с семьями воспитанников на основе выстраивания партнерских отношений и повышения педагогической компетентности родителей;
  - реализация системы коррекции недостатков в речевом развитии детей;
  - формирование у детей дошкольного возраста нравственно-патриотической позиции: любви и уважения к семье, близким людям, родному городу и родной стране.

**Программа предусматривает ознакомление воспитанников с региональными особенностями Новосибирской области и района:**

с целью формирования целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

- приобщение к истории возникновения родного края, села знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими Новосибирскую область, Баганский район.
- формирование представлений о достопримечательностях родного района; его государственных символах.
- формирование представлений о животном и растительном мире родного края.
- формировать чувство эмоциональной близости с миром живой природы; родного края
- развивать экологическое мировоззрение, воспитывать чувство ответственности за состояние природы, помогать осознанию необходимости личного участия в экологической деятельности.

### **1.3. Принципы и подходы к формированию Программы**

Основой для построения программы является культурно - исторический и системно - деятельностный подход к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС.

Программа в соответствии со Стандартом построена на следующих принципах:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека (полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.
- развивающее вариативное образование.
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной

деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

#### **1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.**

##### **1.4.1. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении и социума.**

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение Ивановский детский сад Баганского района Новосибирской области находится в селе Ивановка, которое расположено на западе Баганского района на границе с Купинским районом.

На организацию образовательного процесса в ДООУ оказывают влияние такие климатические особенности Новосибирской области как продолжительная (около 5 месяцев) с низкими температурами зима, укороченные весна и осень и др. Они отражаются на содержании образовательного процесса с детьми, тематике совместной деятельности, организации прогулок детей на свежем воздухе и т.д.

Основной структурной единицей Учреждения является группа детей дошкольного возраста. Группы комплектуются из двух возрастов. Они функционируют в режиме полного дня (10,5 часового пребывания) и пятидневной недели. В непосредственной близости от учреждения находятся только сельский дом культуры, средняя общеобразовательная школа и сельская библиотека, с которыми налажено тесное сотрудничество.

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение Ивановский детский сад Баганского района Новосибирской области рассчитано на 70 детей от 1,5 до 7 лет. В 2017 – 2018 учебном году его посещают 59 детей ( на 01.09.2017г.).

В МКДОУ Ивановский детский сад функционируют 3 группы:

- младшая группа дети от 1,5 до 3 лет;
- Средняя группа дети от 3 до 5 лет
- Старшая группа дети от 5 до 7 лет

##### **Сведения о семьях воспитанников (на сентябрь 2017 г.):**

- полные семьи – 88%;
- неполные семьи – 12%;
- многодетные семьи – 32%.

##### **Сведения о воспитанниках детского сада (на сентябрь 2017 г.):**

- из многодетных семей – 36%;

- трудные дети – не выявлены;
- дети с ограниченными возможностями – не выявлены.
- Три семьи–опекаемые дети- 7%

#### **Гендерный состав дошкольников (на сентябрь 2017 г.):**

- мальчиков, посещающих ДООУ – 54%
- девочек, посещающих ДООУ – 46%.

#### **1.4.2. Возрастные особенности развития детей раннего и дошкольного возраста.**

##### ***Возрастная характеристика детей 1- 2 лет.***

Постепенно совершенствуется ходьба, исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. В простых подвижных играх и плясках дети начинают координировать свои движения.

На втором году из отдельных действий складываются элементы, основа деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетно-ролевая игра (последнюю на втором году можно считать лишь отобразительной).

Интенсивно формируется речь, понимание речи окружающих опережает умение говорить. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После 1 года 8-10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.д.), а также предлоги.

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (из одного, а к концу года из 2-3 действий) поручения взрослых, постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение со взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется потребность общения со взрослым по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звуко сочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения со взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни у детей сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Однако опыт взаимодействия у детей невелик и основа его еще не сформирована.

### ***Возрастная характеристика детей 2 – 3 лет.***

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ «Я». Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

### ***Возрастная характеристика детей 3 – 4 лет.***

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования пред эталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

### ***Возрастная характеристика детей 4 – 5 лет.***

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры.

Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды.

Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и

спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится вне ситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок.

Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа «Я» ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа «Я» ребенка, его детализацией.

### ***Возрастная характеристика детей 5 – 6 лет.***

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие

сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.

Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз(два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или

убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжает совершенствоваться обобщение, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона.

Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

### ***Возрастная характеристика детей 6 – 7 лет.***

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится

произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

### **1.5. Планируемые результаты освоения программы**

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры (согласно ФГОС ДО) не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности

педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются только для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

При необходимости может использоваться психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую могут проводить только квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

***Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:***

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

***Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:***

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет симпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации;

- умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
  - У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
  - Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
  - Проявляет ответственность за начатое дело.
  - Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.
  - Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
  - Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
  - Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
  - Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
  - Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
  - Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
  - Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое

плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Они также включают результаты освоения части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, среди которых:

- Ребёнок обладает элементарными экологическими знаниями и представлениями.
- У ребенка сформированы представление о том, что человек – часть природы, его жизнь зависит от состояния природных объектов, а их сохранность – обязанность человека
- У ребенка сформировано бережное и ответственное отношение к миру природы.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка**

#### **2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**Цель:** позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

**Задачи:**

1. Создание условий для усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
2. Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
3. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации.
4. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
5. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Основные направления:**

#### **1) Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**

**Основные цели и задачи:**

1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.
2. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта,

эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

3. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

#### **2) Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.**

*Основные цели и задачи:*

1. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации.
2. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

#### **3) Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.**

*Основные цели и задачи:*

1. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
2. Воспитание культурно-гигиенических навыков.
3. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.
4. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).
5. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

#### **4) Формирование основ безопасности.**

*Основные цели и задачи:*

1. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.
2. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
3. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.
4. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

### **2.1.2.Образовательная область «Познавательное развитие».**

**Цель:** развитие познавательных способностей и познавательных интересов детей.

**Задачи:**

1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
2. Формирование познавательных действий, становление сознания.
3. Развитие воображения и творческой активности.
4. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
5. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

#### **Основные направления:**

##### ***1) Развитие познавательно-исследовательской деятельности.***

###### *Основные цели и задачи:*

1. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности.
2. Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).
3. Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

##### ***2) Приобщение к социокультурным ценностям.***

###### *Основные цели и задачи:*

1. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.
2. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.
3. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

##### ***3) Формирование элементарных математических представлений.***

###### *Основные цели и задачи:*

1. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях

объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

#### **4) Ознакомление с миром природы.**

*Основные цели и задачи:*

1. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.
2. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.
3. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

#### **2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие».**

*Цель:* формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

*Задачи:*

1. Владение речью как средством общения.
2. Обогащение активного словаря.
3. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
4. Развитие речевого творчества.
5. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
6. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
7. Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Основные направления:**

##### **1) Развитие речи.**

*Основные цели и задачи:*

1. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
2. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.
3. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

##### **2) Художественная литература.**

*Основные цели и задачи:*

1. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

2. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

#### **2.1.4.Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие».**

**Цель:** Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

##### **Задачи:**

1. Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
2. Становление эстетического отношения к окружающему миру.
3. Формирование элементарных представлений о видах искусства.
4. Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
5. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
6. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

##### **Основные направления:**

###### **1)Приобщение к искусству.**

*Основные цели и задачи:*

1. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.
2. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.
3. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

###### **2)Изобразительная деятельность.**

*Основные цели и задачи:*

1. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.
2. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.
3. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

###### **3)Конструктивно-модельная деятельность.**

*Основные цели и задачи:*

1. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.
2. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

#### **4)Музыкально-художественная деятельность.**

*Основные цели и задачи:*

1. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.
2. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.
3. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.
4. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

#### **2.1.5.Образовательная область «Физическое развитие».**

*Цель:* охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия.

*Задачи:*

1. Приобретение опыта в двигательной деятельности.
2. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.
3. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

**Основные направления:**

##### **1)Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

*Основные цели и задачи:*

1. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

##### **2)Физическая культура.**

*Основные цели и задачи:*

1. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.
2. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.
3. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной

активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

4. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в сам самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

## 2.2. Вариативные формы, способы, методы реализации Программы в образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Среди культурных практик, используемых в Муниципальном казённом дошкольном образовательном учреждении Ивановский детский сад Баганского района Новосибирской области, выделяются практики *организованной образовательной деятельности* с детьми. Они могут быть разными по *форме*.

### Формы организованной образовательной деятельности (Н.А.Виноградова)

Формы организации	Особенности
<i>Индивидуальная</i>	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми
<i>Групповая (индивидуально-коллективная)</i>	Группа делится на подгруппы. Число занимающихся может быть разным – от 3 до 8, в зависимости от возраста и уровня обученности детей. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, уровни развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения
<i>Фронтальная</i>	Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения организованной образовательной деятельности может быть деятельность художественного характера. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения

Отдельной формой организованной образовательной деятельности, используемой в образовательном процессе Муниципального казённого

дошкольного образовательного учреждения Ивановский детский сад Баганского района Новосибирской области, являются **игровые обучающие ситуации**, в которых выделяют три типа (С.Н. Николаева, И.А. Комарова):

- **игровые обучающие ситуации с игрушками-аналогами** (изображения животных и растения) позволяют провести сопоставление живого объекта с неживым аналогом (по внешнему облику и способу функционирования (поведения));
- **игровые обучающие ситуации с литературными персонажами** построены на использовании кукол, которые являются персонажами сказок и могут, вовлекая детей в общение с ними, активизировать познавательную деятельность дошкольников, обобщить и закрепить полученные знания;
- **игровые обучающие ситуации-путешествия**, в процессе которых дети выступают в качестве путешественников, экскурсантов, туристов, воспроизводят ситуации экологического наблюдения и исследования, обсуждают и решают проблемные ситуации, систематизируют свои впечатления в продуктивных видах детской деятельности (лепке, аппликации, рисовании).

В процессе *организованной образовательной деятельности*, так же, как и в процессе *образовательной деятельности в ходе режимных моментов* реализуются различные **виды деятельности**:

<b>Ранний возраст (2 - 3 года)</b>	<b>Дошкольный возраст (3 года - 7 лет)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;</li> <li>– экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);</li> <li>– общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;</li> <li>– самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями;</li> <li>– восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок,</li> <li>– двигательная активность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;</li> <li>– коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками);</li> <li>– познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);</li> <li>– восприятие художественной литературы и фольклора;</li> <li>– самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);</li> <li>– конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>изобразительная</i> (рисование, лепка, аппликация);</li> <li>– <i>музыкальная</i> (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);</li> <li>– <i>двигательная</i> (овладение основными движениями) формы активности ребенка.</li> </ul>
--	--

Каждому *виду деятельности* соответствуют *формы* работы с детьми:

<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы работы</b>
<b>Игровая</b>	игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные, народные), самодеятельные игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные).
<b>Коммуникативная</b>	беседы, речевые проблемные ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные игры, речевые тренинги
<b>Познавательно-исследовательская</b>	наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические и конструктивные игры
<b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b>	рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театр. игры, различные виды театра.
<b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b>	поручения (в т.ч. подгрупповые), познавательные опыты и задания, дежурства, практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) труд
<b>Конструирование</b>	игры-конструирования из конструкторов, модулей, бумаги, природного и иного материала на основе модели, условий, образца, замысла, темы, чертежей и схем; сюжетно-ролевые и режиссерские игры.
<b>Изобразительная</b>	мастерская, творческие проекты эстетического содержания, студия, кружок,

<b>Музыкальная</b>	слушание, исполнение, ритмика и танцы, музыкальные импровизации, музыкально-дидактические и подвижные игры под музыку, инсценировки, драматизации.
<b>Двигательная</b>	утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами, народные подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки.

С учётом особенностей социализации дошкольников и механизмов освоения социокультурного опыта можно выделить следующие **группы методов** реализации Программы:

- *методы мотивации и стимулирования* развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности;
- *методы создания условий, или организации развития* у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности;
- *методы, способствующие осознанию* детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности.

<b>Группа методов</b>	<b>Основные методы</b>
методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– поощрение – одобрение, похвала, награждение подарком, эмоциональная поддержка, проявление особого доверия, восхищения, повышенного внимания и заботы;</li> <li>– наказание – замечание, предупреждение, порицание, индивидуальный разговор, временное ограничение определённых прав или развлечений;</li> <li>– образовательная ситуация;</li> <li>– игры;</li> <li>– соревнования;</li> <li>– состязания.</li> </ul>
методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– приучение к положительным формам общественного поведения;</li> <li>– упражнение;</li> <li>– образовательные ситуации (общих дел, взаимопомощи, взаимодействия с младшими по возрасту детьми, проявления уважения к старшим).</li> </ul>

<p>методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>– рассказ взрослого;</li><li>– пояснение и разъяснение;</li><li>– беседа;</li><li>– чтение художественной литературы;</li><li>– обсуждение;</li><li>– рассматривание и обсуждение;</li><li>– наблюдение.</li></ul>
---	--

## 2.2.1. Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Направления	Возраст	Формы		
		Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<b>1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</b>	2-3 года	Игровое упражнение, индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра, беседа, наблюдение, рассматривание, чтение, педагогическая ситуация, праздник, экскурсия ситуация морального выбора.	Поручение, педагогическая ситуация	Игровая деятельность, дидактические игры.
	3-7 лет	Наблюдение, чтение, игра, игровое упражнение, проблемная ситуация, беседа, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра, индивидуальная игра, праздник, экскурсия, ситуация морального выбора, проектная деятельность, театрализованная деятельность,	Индивидуальная работа во время утреннего приема; культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание); игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание, игровое упражнение, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра.	Совместная со сверстниками, игра, индивидуальная игра Самообслуживание.

		коллективное обобщающее занятие.		
<b>2. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание</b>	2-3 года	Беседа, наблюдение, экскурсия, игра, чтение, рассматривание иллюстраций, непрерывная непосредственно образовательная деятельность	Интегрированная детская деятельность, игровые обучающие ситуации, игра, проблемные ситуации, беседы, рассматривание иллюстраций.	Совместная со сверстниками, игра, индивидуальная игра, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры
	3-7 лет	Игра, чтение, беседа, наблюдение, педагогическая ситуация, экскурсия, ситуация морального выбора, проектная деятельность, интегративная деятельность, коллективная обобщающая непосредственно образовательная деятельность, праздник.	Ситуативный разговор с детьми, педагогическая ситуация, ситуация морального выбора, беседа, игра, проектная деятельность, интегративная деятельность.	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, чтение, продуктивная деятельность, рассматривание иллюстраций, слушание музыки, музыкальные игры
<b>3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</b>	2-3 года	Утренняя и вечерняя прогулки, подготовка к приему пищи, деятельность детей в уголке природы, НОД, интегрированная детская деятельность.	Трудовые поручения, совместная трудовая деятельность, разные виды организованной трудовой деятельности.	Игра, специально организованная деятельность.

	3-7 лет	Чтение, поручения, игровые ситуации, досуг, обучение, совместный труд, дидактические игры, продуктивная деятельность, экскурсии, совместный труд детей и взрослых, беседы, наблюдение.	Совместные действия, наблюдения, игра, поручение и задание, дежурство, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, проектная деятельность, совместные действия, поручение и задание, наблюдения, чтение.	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, чтение, дежурство, продуктивная деятельность, ведение календаря природы, рассматривание иллюстраций.
<b>4. Формирование основ безопасности</b>	2-3 года	Игровое упражнение, индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра, беседа, наблюдение, рассматривание, чтение, педагогическая ситуация.	Интегрированная детская деятельность, игровые обучающие ситуации, театрализованные игры.	Игра, игровое упражнение.
	3-7 лет	Беседа, рассматривание иллюстраций в книгах, сюжетных картин, дидактические игры, ситуационное обучение, тематический досуг, целевая прогулка по периметру и за пределы детского сада, обучающие игры (сюжетные), подвижные игры, чтение, просмотр и обсуждение видеофильмов.	Утренняя гимнастика, водные процедуры (умывание), приём пищи, наблюдение, тематический досуг, игры, рассматривание иллюстраций.	Сюжетно-ролевые игры, продуктивная деятельность детей, подвижные игры, рассматривание иллюстраций к художественным произведениям, тематических альбомов, строительные игры, обыгрывание ситуаций с транспортными игрушками, настольно-печатные игры.

## 2.2.2. Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Познавательное развитие»

Направления	Возраст	Формы		
		Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<b>1. Развитие познавательно-исследовательской деятельности</b>	2-3 года	Экспериментирование, игры с правилами, наблюдение, рассказ, беседа, интегративная деятельность.	Интегративная детская деятельность, совместная со сверстниками игра, экспериментирование, дидактические игры, рассказ, беседа.	Экспериментирование, рассматривание иллюстраций, совместная со сверстниками игра.
	3-7 лет	Создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, экспериментирование, игры с правилами, наблюдение, решение проблемных ситуаций, рассказ, беседа, интегративная деятельность.	Интегративная детская деятельность, совместная со сверстниками игра, проектная деятельность, исследовательская деятельность, экспериментирование, дидактические игры, рассказ, беседа, ситуативный разговор.	Экспериментирование, рассматривание иллюстраций, совместная со сверстниками игра, настольно-печатные игры
<b>2. Приобщение к социокультурным ценностям</b>	2-3 года	Беседы, обучение, чтение художественной литературы, дидактические игры, игровые занятия, сюжетно ролевые игры, игровая деятельность (игры в парах, совместные	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ); Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание); Игровая деятельность во время прогулки	Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно ролевые игры, самообслуживание

		игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры)	(объяснение, напоминание)	
	3-7 лет	Беседы- занятия, чтение худ. литературы, проблемные ситуации, поисково –творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр видеофильмов, театрализованные постановки, решение задач	Индивидуальная работа во время утреннего приема Культурно-гигиенические процедуры (напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (напоминание); дежурство; тематические досуги. Минутка вежливости	Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дидакт. игры, сюжетно-ролевые игры, дежурство, самообслуживание, подвижные, театрализованные игры, продуктивная деятельность
<b>3.Формирование элементарных математических представлений.</b>	2-3 года	Игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение рассказ экскурсия	Прогулка Самостоятельная деятельность Тематические досуги Труд (в природе, дежурство)	сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры
	3-7 лет	Викторины, КВН, познавательные досуги, тематические досуги, чтение рассказ экскурсия	Тематические досуги Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность	Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство
<b>4. Ознакомление с миром природы.</b>	2-3 года	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации

		<p>Наблюдение Целевые прогулки Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Ситуативный разговор Рассказ Беседы Экологические досуги, праздники, развлечения</p>	<p>Рассматривание Наблюдение Труд в уголке природы Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Рассказ Беседа</p>	<p>Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры</p>
	3-7лет	<p>Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов Труд в уголке природы, огороде, цветнике Целевые прогулки Экологические акции Экспериментирование, опыты Моделирование Исследовательская деятельность Комплексные, интегрированные занятия Конструирование</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Труд в уголке природы, огороде, цветнике Подкормка птиц Выращивание растений Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций Проектная деятельность Проблемные ситуации</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Моделирование Самостоятельная художественно-речевая деятельность Деятельность в уголке природы</p>

		Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций, музейных экспозиций Проектная деятельность Проблемные ситуации Экологические, досуги, праздники, развлечения		
--	--	--	--	--

### 2.2.3. Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»

Направления	Возраст	Формы		
		Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<b>1. Развитие речи</b>	2-3 года	Артикуляционная гимнастика Дидактические игры, Настольно-печатные игры Продуктивная деятельность Разучивание стихотворений, пересказ Работа в книжном уголке Разучивание скороговорок, чистоговорок. Обучению пересказу по серии сюжетных картинок, по картине	Называние, повторение, слушание Речевые дидактические игры. Наблюдения Работа в книжном уголке; Чтение. Беседа Разучивание стихов	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Словотворчество
	3-7 лет	Сценарии активизирующего общения. Дидактические игры	Речевые дидактические игры. Чтение, разучивание	Игра-драматизация Совместная продуктивная и игровая

		Игры-драматизации Экспериментирование с природным материалом Разучивание, пересказ Речевые задания и упражнения Разучивание скороговорок, чистоговорок. Артикуляционная гимнастика Проектная деятельность Обучению пересказу литературного произведения	Беседа Досуги Разучивание стихов	деятельность детей. Самостоятельная художественно-речевая деятельность
<b>2.Приобщение к художественной литературе</b>	2-3 года	Подбор иллюстраций Чтение литературы. Заучивание Рассказ Объяснения	Рассказ Чтение Игры-драматизации,	Игры Театр Рассматривание иллюстраций Игры Продуктивная деятельность Настольно-печатные игры Беседы Театр
	3-7лет	Рассматривание Интегративная деятельность Чтение Обсуждение Рассказ Игра Чтение литературы, подбор	Чтение. Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми Проектная деятельность Обсуждение.	Пересказ Драматизация Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность игры

		загадок, пословиц, поговорок	Рассказ. Инсценирование Сочинение загадок Тематические досуги Самостоятельная детская деятельность Драматизация Праздники Литературные викторины	
--	--	------------------------------	---	--

#### 2.2.4. Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»

Направления	Возраст	Формы		
		Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<b>1.Приобщение к искусству</b>	2-3 года	Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: Театрализованная деятельность Слушание музыкальных сказок, Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов Рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности;	Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - в продуктивных видах деятельности - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО. Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты Игры в «праздники»,

		Игры, хороводы Рассматривание портретов композиторов (ср. гр.) Празднование дней рождения		«концерт» Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии Импровизация танцевальных движений в образах животных, Концерты-импровизации Игра на шумовых музыкальных инструментах; экспериментирование со звуками, Музыкально-дид. игры
3-7 лет	Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: -Театрализованная деятельность -Слушание музыкальных сказок, - Беседы с детьми о музыке; -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций,	Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях Инсценирование песен -Формирование танцевального творчества, -Импровизация образов	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. ТСО Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия»,	

		предметов окружающей действительности; - Рассматривание портретов композиторов - Празднование дней рождения	сказочных животных и птиц - Празднование дней рождения	«телевизор» Придумывание простейших танцевальных движений Инсценирование содержания песен, хороводов Составление композиций танца Музыкально-дидактические игры Игры-драматизации Аккомпанемент в пении, танце и др Детский ансамбль, оркестр Игра в «концерт», «музыкальные занятия»
<b>2.Изобразительная деятельность</b>	2-3 года	Наблюдения по ситуации Занимательные показы Наблюдения по ситуации Индивидуальная работа с детьми Рисование Аппликация Лепка Сюжетно-игровая ситуация Выставка детских работ Конкурсы Интегрированные занятия	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми	Самостоятельная художественная деятельность Игра Проблемная ситуация Игры со строительным материалом Постройки для сюжетных игр
	3-7 лет	Рассматривание предметов искусства Беседа	Интегрированная детская деятельность Игра	Самостоятельное художественное творчество Игра

		<p>Экспериментирование с материалом</p> <p>Рисование</p> <p>Аппликация</p> <p>Лепка</p> <p>Художественный труд</p> <p>Интегрированные занятия</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Художественный досуг</p> <p>Конкурсы</p> <p>Выставки работ декоративно-прикладного искусства</p>	<p>Игровое упражнение</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Индивидуальная работа с детьми</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Создание коллекций</p> <p>Выставка репродукций произведений живописи</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Рассматривание чертежей и схем</p>	<p>Проблемная ситуация</p>
<b>3.Конструктивно-модельная деятельность</b>	2-3 года	<p>Сюжетно – ролевая игра</p> <p>Рассматривание</p> <p>Наблюдение</p> <p>Конструирование</p> <p>Беседа</p>	<p>Сюжетно – ролевая игра</p> <p>Строительные игры</p> <p>Рассматривание</p> <p>Наблюдение</p> <p>Конструирование</p> <p>Просмотр видеофильмов</p> <p>Экскурсия</p> <p>Ситуативный разговор</p> <p>Рассказ</p>	<p>Строительные игры</p> <p>Сюжетно – ролевая игра</p> <p>Рассматривание</p> <p>Конструирование</p> <p>Развивающие игры</p>
	3-7 лет	<p>Сюжетно – ролевая игра</p> <p>Строительные игры</p> <p>Рассматривание</p> <p>Наблюдение</p> <p>Игра-экспериментирование</p> <p>Исследовательская</p>	<p>Сюжетно – ролевая игра</p> <p>Строительные игры</p> <p>Рассматривание</p> <p>Наблюдение</p> <p>Игра-экспериментирование</p> <p>Исследовательская</p>	<p>Строительные игры</p> <p>Сюжетно – ролевая игра</p> <p>Рассматривание</p> <p>Игра-экспериментирование</p> <p>Исследовательская</p>

		<p>деятельность          Конструирование          Развивающие игры          Экскурсия          Рассказ          Беседа</p>	<p>деятельность          Конструирование          Развивающие игры          Просмотр видео -          фильмов          Экскурсия          Ситуативный разговор          рассказ</p>	<p>деятельность          Конструирование          Развивающие игры</p>
<b>4.Музыкальная деятельность</b>	2-3 года	<p>Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки          Музыкально-дидактическая игра          Разучивание музыкальных игр и танцев          Совместное пение</p>	<p>Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки          Экспериментирование со Звуками          Музыкально-дидактическая игра          Разучивание музыкальных игр и танцев          Совместное пение</p>	
	3-7 лет	<p>Использование музыки:          -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях;          - на музыкальных занятиях;          - во время умывания          - на других занятиях (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, изобразительная деятельность)</p>	<p>Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни:          -Другие занятия          -Театрализованная деятельность          -Слушание музыкальных сказок,          -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских</p>	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и не озвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряженья, ТСО.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- во время прогулки (в теплое время)</li> <li>- в сюжетно-ролевых играх</li> <li>- перед дневным сном</li> <li>- при пробуждении</li> <li>- на праздниках и развлечениях</li> </ul>	<p>музыкальных фильмов</p> <p>- рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности;</p>	<p>Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты</p> <p>Игры в «праздники», «концерт»</p> <p>Помещать в уголок иллюстрации и иллюстрации с прослушанными музыкальными произведениями.</p>
--	--	--	--	---

### 2.2.5. Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие»

Направления	Возраст	Формы		
		Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<b>1.Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</b>	2-3 года	Обучающие игры по инициативе воспитателя (сюжетно-дидактические), развлечения	Дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал	Сюжетно-ролевые игры
	3-7 лет	Развлечения, ОБЖ, минутка здоровья	Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал, досуг, театрализованные игры.	Игра Игровое упражнение Подражательные движения

<b>2.Физическая культура</b>	2-3 года	НОД по физическому воспитанию. Физ.минутки Динамические паузы	Утренний отрезок времени Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: Подражательные движения Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения Гимнастика после дневного сна. Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения	Игра Игровое упражнение Подражательные движения
	3-7 лет	НОД по физическому воспитанию. В занятиях по физическому воспитанию: -сюжетный комплекс -подражательный комплекс - комплекс с предметами Физ.минутки Динамические паузы	Утренний отрезок времени Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика. Подражательные движения Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения	Игровые упражнения Подражательные движения Дидактические, сюжетно-ролевые игры

		<p>Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр</p>	<p>Проблемная ситуация  Индивидуальная работа  Занятия по физическому воспитанию на улице  Подражательные движения  Занятие-поход (подгот. гр.)  Гимнастика после дневного сна.  Физкультурные упражнения  Коррекционные упражнения  Индивидуальная работа  Подражательные движения  Физкультурный досуг  Физкультурные праздники  День здоровья</p>	
--	--	--	--	--

### 2.2.6. Технологии организации образования

В рамках реализации системно-деятельностного подхода в дошкольной образовательной организации используются следующие технологии организации образования:

#### 1) *Технология проектной деятельности*

Проектная деятельность— это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путем, анализировать его и преобразовывать.

Проектная деятельность дошкольников может быть условно разделена на три вида: познавательно-исследовательского, игрового и творческого характера. По продолжительности проекты бывают краткосрочными (от 1 недели до нескольких месяцев) и долгосрочными (от полугода до нескольких лет). Для детей до 4—5 лет характерны небольшие по продолжительности и простые по результату продуктивной деятельности мини-проекты, организуемые чаще при участии родителей или совместно с родителями. Для детей старшего дошкольного возраста (5—7 лет) проектная деятельность становится более продолжительным занятием, она может активно развиваться, приостанавливаться на какое-то время и снова нарастать по мере активности детей.

Метод проектов включает в себя несколько этапов, выделенных Н.Ю. Пахомовой, и только при их соблюдении можно говорить о том, что реализуется проектная деятельность в детском саду: погружение в проект; организация деятельности; осуществление деятельности; презентация результатов.

#### 2) *Технология исследовательской деятельности*

Исследовательскую деятельность следует рассматривать как особый вид интеллектуально-творческой деятельности, порождаемый в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящийся на базе исследовательского поведения.

Для исследовательской деятельности могут быть выбраны доступные и интересные детям старшего дошкольного возраста типы исследования:

- опыты (экспериментирование) — освоение причинно-следственных связей и отношений;
- коллекционирование (классификационная работа) — освоение родовидовых отношений;
- путешествие по карте — освоение пространственных схем и отношений (представления о пространстве мира);
- путешествие по «реке времени» — освоение временных отношений (представления об историческом времени — от прошлого к настоящему).

Содержание познавательно-исследовательской деятельности

*Опыты (экспериментирование)*

Состояние и превращение вещества. Движение воздуха, воды. Свойства почвы и минералов. Условия жизни растений.

*Коллекционирование (классификационная работа)*

Виды растений. Виды животных. Виды строительных сооружений. Виды транспорта. Виды профессий

*Путешествие по карте*

Стороны света. Рельефы местности. Природные ландшафты и их обитатели. Части света, их природные и культурные «метки» - символы

*Путешествие по «реке времени»*

Прошлое и настоящее человечества (историческое время) в «метках» материальной цивилизации. История жилища и благоустройства.

*3) Здоровье сберегающие технологии*

Здоровье сберегающие технологии прежде всего технологии воспитания валеологической культуры или культуры здоровья дошкольников. Цель этих технологий – становление осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни человека, накопление знаний о здоровье и развитие умения оберегать, поддерживать и сохранять его, обретение валеологической компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения, задачи, связанные с оказанием элементарной медицинской, психологической самопомощи и помощи.

*4) Технологии проблемного обучения*

Существуют четыре уровня проблемности в обучении:

1. Воспитатель сам ставит проблему (задачу) и сам решает её при активном слушании и обсуждении детьми.
2. Воспитатель ставит проблему, дети самостоятельно или под его руководством находят решение. Воспитатель направляет ребёнка на самостоятельные поиски путей решения (частично-поисковый метод).
3. Ребёнок ставит проблему, воспитатель помогает её решить. У ребёнка воспитывается способность самостоятельно формулировать проблему.
4. Ребёнок сам ставит проблему и сам её решает. Воспитатель даже не указывает на проблему: ребёнок должен увидеть её самостоятельно, а увидев, сформулировать и исследовать возможности и способы её решения. (Исследовательский метод)

В итоге воспитывается способность самостоятельно анализировать проблемную ситуацию, самостоятельно находить правильный ответ.

*Первым этапом* процесса решения проблемы считается поиск средств анализа условий проблемы с актуализации прежних знаний и способов действия: «Что нам надо вспомнить для решения нашего вопроса?», «Что мы можем использовать из известного нам для нахождения неизвестного»

На *втором этапе* происходит процесс решения проблемы. Он состоит в открытии новых, ранее неизвестных связей и отношений элементов проблемы, т.е. выдвижение гипотез, поиск «ключа», идеи решения. На

втором этапе решения ребенок ищет «во внешних условиях», в различных источниках знаний.

*Третий этап* решения проблемы – доказательство и проверка гипотезы, реализация найденного решения. Практически это означает выполнение некоторых операций, связанных с практической деятельностью, с выполнением вычислений, с построением системы доказательств, обосновывающих решение.

Стремясь поддержать у детей интерес к новой теме, мы создаем новую проблемную ситуацию. Создавая проблемные ситуации, мы побуждаем детей выдвигать гипотезы, делать выводы, приучаем не бояться допускать ошибки. Очень важно, чтобы ребенок почувствовал вкус к получению новых, неожиданных сведений об окружающих его предметах и явлениях.

#### 5) *Технология ТРИЗ*

Цель ТРИЗ – не просто развить фантазию детей, а научить мыслить системно, с пониманием происходящих процессов. Дать в руки воспитателям инструмент по конкретному практическому воспитанию у детей качеств творческой личности, способной понимать единство и противоречие окружающего мира, решать свои маленькие проблемы.

Исходным положением концепции ТРИЗ по отношению к дошкольнику является принцип природосообразности обучения. Обучая ребенка, педагог должен идти от его природы. А также положение Л. С. Выготского о том, что дошкольник принимает программу обучения в той мере, в какой она становится его собственной.

Программа ТРИЗ для дошкольников – это программа коллективных игр и занятий с подробными методическими рекомендациями для воспитателей. Все занятия и игры предполагают самостоятельный выбор ребенком темы, материала и вида деятельности. Они учат детей выявлять противоречивые свойства предметов, явлений и разрешать эти противоречия. Разрешение противоречий – ключ к творческому мышлению.

Основным средством работы с детьми является педагогический поиск. Педагог не должен давать детям готовые знания, раскрывать перед ними истину, он должен учить ее находить. Обучение решению творческих изобретательных задач осуществляется в несколько этапов.

На первом этапе занятия даются не как форма, а как поиск истины и сути. Ребенка подводят к проблеме многофункционального использования объекта.

Следующий этап – это «тайна двойного» или выявление противоречий в объекте, явлении, когда что-то в нем хорошо, а что-то плохо, что-то вредно, что-то мешает, а что-то нужно.

Следующий этап – разрешение противоречий. Для разрешения противоречий существует целая система игровых и сказочных задач. Например, задача: «Как можно перенести воду в решете?» Воспитатель формирует противоречие, вода должна быть в решете, чтобы ее перенести, и воды не должно быть, так как в решете ее не перенести – вытечет.

Разрешается противоречие изменением агрегатного состояния вещества — воды. Вода будет в решетке в измененном виде (лед) и ее не будет, так как лед – это не вода. Решение задачи – перенести в решетке воду в виде льда.

На этапе изобретательства основная задача: научить детей искать и находить свое решение. Изобретательство детей выражается в творческой фантазии, в соображении, в придумывании чего-то нового. Для этого детям предлагается ряд специальных заданий. Например, придумайте новый учебный стул, на котором вам хотелось бы сидеть. Придумайте новую игрушку и др.

Следующий этап работы по программе ТРИЗ – это решение сказочных задач и придумывание новых сказок с помощью специальных методов. Вся эта работа включает в себя разные виды детской деятельности – игровую деятельность, речевую, рисование, лепку, аппликацию, конструирование и т.д.

На последнем этапе, опираясь на полученные знания, интуицию, используя оригинальные решения проблем, малыш учится находить выход из любой сложной ситуации. Здесь воспитатель только наблюдает, ребенок рассчитывает на собственные силы, свой умственный и творческий потенциалы. Ситуации могут быть разные, из любой области человеческой деятельности. Дети ставятся и в экспериментальные ситуации, где необходимо быстро принимать решения.

Программа ТРИЗ дает воспитателям и детям методы и инструменты творчества, которые осваивает человек независимо от своего возраста. Владая единым инструментом, дети и взрослые могут легче найти общий язык, понять друг друга.

#### *б) Технология разно уровневого обучения*

Технология разно уровневого обучения - педагогическая технология организации процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала. То есть глубина и сложность одного и того же учебного материала различна в группах уровня (А, Б, С), что дает возможность каждому воспитаннику овладевать учебным материалом на разном уровне, но не ниже базового, в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого воспитанника.

Это технология, при которой за критерий оценки деятельности ребенка принимаются его усилия по овладению этим материалом, творческому его применению.

Основу технологии разно уровневого обучения составляют:

- психолого-педагогическая диагностика воспитанника;
- сетевое планирование;
- разно уровневый дидактический материал.

#### *7) Информационно – коммуникационные технологии*

Педагоги дошкольного учреждения используют информационно - коммуникационные технологии (ИКТ) в целях повышения эффективности образовательного процесса:

1. Подбор иллюстративного материала к НОД и для оформления стендов, группы, кабинетов (сканирование, Интернет; принтер, презентация).
2. Подбор дополнительного познавательного материала к НОД, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий.
3. Обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов России и зарубежья.
4. Оформление групповой документации, отчетов. Компьютер позволит не писать отчеты и анализы каждый раз, а достаточно набрать один раз схему и в дальнейшем только вносить необходимые изменения.
5. Создание презентаций в программе PowerPoint для повышения эффективности образовательных деятельности с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний.

#### 8) *Игровая технология*

Игра - это не только ведущий вид деятельности дошкольников, она является основной формой реализации Программы, успешно используется при организации двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, музыкально-художественной деятельности.

В игре как деятельности детей можно выделить две основные формы: сюжетную игру и игру с правилами. *Сюжетная игра* может быть ролевой, в которой ребенок выполняет роль, действуя от первого лица и режиссерской, при осуществлении которой ребёнок выполняет роль от третьего лица, присваивая её игрушке.

В играх *с правилами*, которые имеют исключительно совместные формы, основным моментом являются конкурентные отношения между играющими, регламентируемые обязательными для всех правилами.

К играм с правилами относятся:

- подвижные игры;
- театрализованные игры;
- дидактические игры.

Педагогически целесообразной формой работы являются различные *игровые ситуации*, направленные на приобретение ребенком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно.

#### 9) *Технология интегрированного обучения*

Интегрированная НОД отличается от традиционной использованием меж предметных связей, предусматривающих лишь эпизодическое включение материала других предметов.

Интегрирование - соединяет знания из разных образовательных областей на равноправной основе, дополняя друг друга. При этом решается несколько задач развития. В форме интегрированной НОД лучше проводить обобщение материала, презентации тем, итоговые мероприятия.

Наиболее эффективные методы и приёмы на интегрированной НОД:

- сравнительный анализ, сопоставление, поиск, эвристическая деятельность;
- проблемные вопросы, стимулирование, проявление открытий, задания типа «докажи», «объясни».

Примерная структура:

- вводная часть: создается проблемная ситуация, стимулирующая активность детей к поиску ее решения;
- основная часть: новые задания на основе содержания различных областей с опорой на наглядность, обогащение и активизация словаря;
- заключительная часть: детям предлагается любая практическая работа (дидактическая игра, рисование).

Интегрированную НОД ведет два и/или более педагогов.

Методика подготовки и проведение:

- выбор областей;
- учет программных требований;
- базовое направление;
- выявление основного принципа построения системы занятия;
- продумывание развивающих задач;
- использование разнообразных видов деятельности;
- учет особенностей формирования развития различных видов мышления;
- использование большего количества атрибутов и наглядного материала;
- использование методов и приемов продуктивного характера;
- учет личностно-ориентированного подхода;

Более целесообразная интеграция областей:

«Познавательное развитие» и «Физическое развитие»;

«Познавательное развитие» и «Художественно – эстетическое развитие»;

«Речевое развитие» и «Художественно – эстетическое развитие».

#### 10) *Технология «Портфолио дошкольника»*

Портфолио дошкольника - это прежде всего копилка личных достижений ребенка в разнообразных видах деятельности, его успехов, положительных эмоций, возможность еще раз пережить приятные моменты своей жизни, это своеобразный маршрут развития ребенка. Портфолио дошкольника может быть как формой эффективного оценивания творческих достижений ребенка, так и способом развития его способностей. Существует ряд функций портфолио: диагностическая (фиксирует изменения и рост за определенный период времени), содержательная (раскрывает весь спектр выполняемых работ), рейтинговая (показывает диапазон умений и навыков ребенка) и др. Процесс создания портфолио является своего рода педагогической технологией.

Портфолио имеет свою структуру, состоит из разделов.

Портфолио (папка личных достижений ребенка) позволяет осуществить индивидуальный подход к каждому ребенку и вручается при выпуске из детского сада как подарок самому ребенку и его семье.

#### *11) Личностно – ориентированные технологии*

Основная задача дошкольного учреждения - раскрыть индивидуальность ребенка, помочь ей проявиться, развиваться, устояться, обрести избирательность и устойчивость к социальным воздействиям. Раскрытие индивидуальности каждого ребенка в процессе обучения обеспечивает построение личностно-ориентированного образования в современных учебных учреждениях. Цель такого обучения состоит в создании системы психолого-педагогических условий, позволяющих работать с каждым ребенком в отдельности с учетом индивидуальных познавательных возможностей, потребности интересов.

Личностно-ориентированная технология - это такая воспитательная система, где ребенок является высшей ценностью и ставится в центр воспитательного процесса. Личностно-ориентированное воспитание основывается на известных принципах гуманистической педагогики: самоценности личности, уважение к ней, природосообразности воспитания, добре и ласке как основном средстве.

Иными словами, личностно-ориентированное воспитание - это организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учете особенностей его индивидуального развития, отношения к нему как к сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса.

### **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

#### **2.3.1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

##### **Образовательная область «Познавательное развитие».**

##### **Кружок «Юный эколог» (Приложение 1)**

**Цель:** формирование у дошкольников осознанно – правильного отношения к окружающим природным явлениям и объектам.

Достижение поставленной цели связывается с решением следующих **задач:**

1. Формировать элементарные экологические знания и представления, начала экологического мировоззрения.
2. Уточнять, систематизировать и углублять знания детей о живой и неживой природе.
3. Формировать представление о том, что человек – часть природы, его жизнь зависит от состояния природных объектов, а их сохранность – обязанность человека;
4. Формировать бережное и ответственное отношение к миру природы.

Базой данного курса, адресованного дошкольникам 3 – 7 лет, является программа экологического воспитания в детском саду С.Н. Николаевой «Юный эколог».

**В структуре** программы выделяются следующие основные **разделы**:

1. «Неживая природа – среда жизни растений, животных, человека»
2. «Многообразие растений и их связь со средой обитания».
3. «Многообразие животных и их связь со средой обитания».
4. «Рост и развитие растений и животных, их связь со средой обитания».
5. «Жизнь растений и животных в сообществе».
6. «Взаимодействие человека с природой».

Программа предусматривает проведение циклов наблюдений за растениями и животными в экологической комнате и на участке, ведение различных календарей, непосредственно образовательную деятельность, целевые прогулки, экскурсии, игровые обучающие ситуации с использованием игрушек и литературных персонажей, чтение экологических книг, участие в природоохранных акциях, экологических проектах.

В процессе специально организованной совместной деятельности дошкольники научатся наблюдать за изменениями, происходящими в природе и делать выводы, обогатят свой запас знаний новыми сведениями о природных явлениях. Это воспитает у них любознательность, бережное отношение к природе, желание знать больше. Изучение тем в процессе НОД, способствует развитию образного и конкретного мышления; зрительной и слуховой памяти, речи, внимания, восприятия.

Непосредственно образовательная деятельность организуется **фронтально в форме занятия**. Количество занятий составляет 1 занятие в неделю продолжительностью от 15 минут (младшая группа) до 30 минут (подготовительная к школе группа) в соответствии с нормами СанПин.

**Диагностика** освоение детьми программы проводится 2 раза в год: в начале и в конце учебного года.

### **2.3.2. Региональный компонент способствует включению воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Новосибирской области.**

Основной целью работы является формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

- приобщение к истории возникновения родного села; знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими Новосибирскую область, район и село.
- формирование представлений о достопримечательностях родного района; его государственных символах.
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном районе; селе.

- формирование представлений о животном и растительном мире родного края; о Красной книге Новосибирской области и района.
- ознакомление с картой Новосибирской области, района, села;

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер - взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона)

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

### **2.3.3. Музыкальное воспитание (музыкального руководителя в детском саду нет, поэтому работу ведут воспитатели).**

- Выполнение следующих упражнений: для развития основных движений, мелких мышц руки, активизации внимания, воспитания чувства музыкального ритма, ориентировки в пространстве, развития «мышечного чувства», развитие слухового восприятия, двигательной памяти.
- Пляски под пение, хороводы, игры с пением, шумовые оркестры. Музыкально – дидактические игры, способствующие развитию фонематического слуха и внимания, ритмические игры с заданиями на ориентировку в пространстве, упражнения на различение музыкальных звуков, распевки, этюды на развитие выразительности мимики, жестов, игры-драматизации.

### **Физическое воспитание (руководителя по физической культуре в детском саду нет, поэтому работу ведут воспитатели).**

- Выполнение упражнений, направленных на нормализацию мышечного тонуса, упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции и т. д.
- Использование упражнений для развития общей и мелкой моторики, координации движений, подвижных игр, игр – инсценировок с речевым сопровождением (рифмованные тексты). Упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха.

## 2.4 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Одной из важнейших задач ФГОС ДО является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В соответствии с этим основными *направлениями взаимодействия* МКДОУ Ивановский детский сад с родителями воспитанников стали:

1. Изучение особенностей семейного воспитания и детско-родительских отношений
2. Информирование родителей
3. Психолого-педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности в вопросах образования детей.
4. Вовлечение родителей в педагогический процесс дошкольного учреждения.

Общими **формами** реализации данных направлений стали:

1. Информирование родителей о содержании деятельности ДОО, их достижениях и интересах путем размещения информации на сайте ДОО, стендах, в процессе ежедневного общения и в ходе коллективных мероприятий.
2. Изучение и анализ детско-родительских отношений и уровня педагогической компетентности родителей путём анкетирования, опросов, наблюдения.
3. Привлечение родителей к участию в подготовке и проведении детских досугов и праздников (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие), к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.
4. Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по селу и его окрестностям.
5. Беседы с целью выработки единой системы целей воспитания и требований в ДОО и семье.
6. Открытые мероприятия, дни открытых дверей.
7. Создание в группах тематических выставок при участии родителей.

### Сведения о родителях воспитанников

#### *Образовательный уровень и средний возраст родителей*

Всего семей	Уровень образования			Родители по возрасту (в среднем)	
	высшее (мама\папа)	среднее – специальное (мама\папа)	среднее (мама\папа)	папа	мама
50				лет	год
из них: мам – 55 пап – 51	17/5	17/23	21/23	30-36	32-36

### Социальный статус семьи

Всего семей	Семья			Достаток семьи			Статус семьи			
	полная	неполная	из них опекуны	хорошо обеспеченные	средняя обеспеченность	низкая обеспеченность	служащие	работчие	безработные	пенсионеры
55	51	4	3	29	16	10	4	43	8	-

### Формы работы с родителями по реализации образовательных областей

Образовательная область	Формы работы с родителями по реализации образовательных областей
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьей.</li> <li>2. Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по селу и окрестностям, создание тематических альбомов.</li> <li>3. Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребенка.</li> <li>4. Создание фотовыставок, фотоальбомов.</li> <li>5. Аудио- и видеозаписи высказываний детей по отдельным проблемам с дальнейшим прослушиванием и обсуждением проблемы с родителями.</li> </ol>
<b>Познавательное развитие</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познавательно-игровые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДООУ,</li> <li>2. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей.</li> <li>3. Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов.</li> <li>4. Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Открытые мероприятия с детьми для родителей.</li> <li>5. Посещение культурных учреждений при участии родителей (библиотека, клуб и др.).</li> <li>6. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы.</li> <li>7. Создание в группе тематических выставок при участии родителей. Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов.</li> <li>8. Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда сельского хозяйства.</li> </ol>

	<p>9. Организация совместных выставок.</p> <p>10.Создание в группе «коллекций».</p> <p>11.Совместное создание тематических альбомов экологической направленности.</p>
<b>Речевое развитие</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Собеседование с ребенком в присутствии родителей с целью определения речевого развития дошкольника, налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка.</li> <li>2. Индивидуальные консультации на основе ознакомления родителей с деятельностью детей (видеозапись, посещения группы).</li> <li>3. Посещение культурных учреждений при участии родителей (клуб, библиотека, и др.).</li> <li>4. Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов.</li> <li>5. Проведение литературных вечеров для родителей и детей.</li> <li>6. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам.</li> </ol>
<b>Художественно – эстетическое развитие</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей.</li> <li>2. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества.</li> <li>3. Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей.</li> <li>4. Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка.</li> <li>5. Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка.</li> <li>6. Участие родителей и детей в театрализованной деятельности: совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов.</li> <li>7. Организация совместной деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольника.</li> <li>8. Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей.</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>9. Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио- и видеотеку. Регулирование тематического подбора для детского восприятия.</li> <li>10. Семинары-практикумы для родителей художественно-эстетическому воспитанию дошкольников.</li> <li>11. Создание игротеки по Художественно-эстетическому развитию детей.</li> <li>12. Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей.</li> <li>13. Сотрудничество с культурными учреждениями города с целью оказания консультативной помощи родителям.</li> <li>14. Организация тренингов с родителями по обсуждению впечатлений после посещения культурных центров города.</li> <li>15. Организация совместных посиделок.</li> </ol>
<p><b>Физическое развитие</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДООУ и родителями.</li> <li>2. Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка.</li> <li>3. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДООУ и семье.</li> <li>4. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.</li> <li>5. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ.</li> <li>6. Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма.</li> <li>7. Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п.</li> <li>8. Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей.</li> <li>9. Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи ДООУ с медицинскими учреждениями.</li> <li>10. Организация «круглых столов» по проблемам оздоровления и физического развития.</li> </ol>

## План работы с родителями

**Цель:** формирование компетенции родителей в вопросах воспитания и обучения дошкольников

№	Формы работы с родителями	дата	
1.	<b>Социально-педагогическая диагностика семьи</b>	Комплексное изучение семей воспитанников ДОУ	Сентябрь
		Составление социального паспорта семей ДОУ	Сентябрь
		Анкетирование по вопросам оздоровления дошкольников в семье.	Ноябрь
		Анкетирование по выявлению условий для развития связной речи дошкольников в семье.	Декабрь
		Анкетирование по организации наблюдений в природе с детьми в домашних условиях	Январь
		Анкетирование «Удовлетворенность родителей работой детского сада»	Май
2.	<b>Общие родительские собрания</b>	1.Общее родительское собрание «Основные направления работы на новый учебный год» 2.Общее родительское собрание для родителей будущих первоклассников 3.«Результаты выполнения воспитательно-образовательной программы ДОУ»	
3.	<b>Консультации</b>	О кризисах в развитии детей (мл гр.)	Октябрь
		О «правильных» наказаниях (мл гр.)	Ноябрь
		Родителям о ФГОС. У истоков доброты (мл гр.)	Январь
		Занимательная математика для малышей	Февраль
		Как и чем занять ребенка дома. (мл гр.) Дидактические игры и их роль в экологическом воспитании дошкольников	Март
		«Роль развивающих игр в воспитании детей дошкольного возраста»	Апрель
	<b>Праздники</b>	День открытых дверей	Сентябрь
		Праздник «День знаний»	Сентябрь
		Торжественные мероприятия, посвященные Дню воспитателя и всех дошкольных работников	Сентябрь

			Ноябрь
		Праздник «День матери»	Ноябрь
		Новый год	Декабрь
		Праздник 8 Марта	Март
		Экологический праздник «День земли»	Апрель
		Утренник, посвященный Дню Победы	Май
		До свидания, детский сад	Май
		Праздник «День защиты детей»	Июнь
	<b>Папки - передвижки</b>	«Чтобы дети не болели»	Сентябрь
		«Осторожно, дорога!»	Октябрь
		«Подвижные игры на прогулке»	Март
		«Артикуляционная гимнастика для малышей»	Апрель
		«Весенние игры для детей»	Май
	<b>Обобщение семейного опыта</b>	«Как организовать выходной день с ребенком»	Ноябрь
		«Создание благоприятной семейной атмосферы»	Февраль
		«Формирование трудовых навыков в семье»	Март

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Большая роль в эффективности качества воспитательно-образовательного процесса ДО отводится материально-техническому обеспечению ДО и оснащённости образовательного процесса. Работа всего персонала ДО направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников.

Материально-техническое оснащение, оборудование, развивающая предметно-пространственная среда ДОУ соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда. Материальная база в дошкольных группах и предметно-развивающая среда в групповых комнатах создана с учётом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155).

Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

Для осуществления образовательного процесса в дошкольных группах созданы условия:

**Физкультурные уголки (переносные)** - для развития полноценной двигательной деятельности детей, формирования основных двигательных умений и навыков, повышения функциональных возможностей детского организма, развития физических качеств и способностей. В физкультурные занятия, утренняя гимнастика, досуги, праздники и развлечения, из-за отсутствия физкультурного зала проводятся в групповых комнатах. В ДОУ имеется специальное оборудование, инвентарь, спортивные комплексы для занятий спортом. Для создания эмоционального настроения детей в ДОУ имеется DVD, музыкальный центр.

**Музыкальные инструменты** - для развития музыкально-ритмической деятельности детей и музыкальных способностей. В ДОУ музыкального зала нет, но проводятся музыкальные занятия, утренняя гимнастика под музыку, досуги, праздники и развлечения, в каждой групповой комнате. В ДОУ имеются: музыкальными инструментами для детского музыкального творчества, оборудование и костюмы для театрализованной деятельности детей, концертные костюмы.

**Методический кабинет** - составляет информационную подсистему методической работы в ДОО, является центром систематизации и отбора информации, организует оперативное ознакомление педагогов, родителей, общественности с научно-методической информацией, нормативно-правовыми документами, создает банк данных, организует своевременное поступление необходимой информации.

Методический материал (комплекс методических, наглядных и технических средств обучения в детском саду

Кабинет представляет педагогическую творческую мастерскую, побуждает совершенствование профессионального мастерства педагогов. Методический кабинет доступен для всех педагогов, имеет удобный гибкий график работы.

**Пищеблок дошкольных групп** оборудован моечными ваннами, стеллажами для посуды, раковиной для мытья рук, водонагревателем, контрольными весами, электроплитой с духовым (жарочным) шкафом, разделочными столами, шкафом для хлеба, шкафом для посуды, холодильниками. Имеется кладовая для хранения продуктов питания.

**Прачечная дошкольных групп** оборудована стиральной машиной с автоматическим управлением, гладильный стол, электрическим утюгом.

**Территория дошкольных групп** - достаточна для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Каждая возрастная группа детей имеет свой участок. Площадки обеспечены необходимым оборудованием (снаряды для развития основных видов движений). Все участки имеют свои цветники. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены веранды. Игровые площадки оборудованы игровыми сооружениями в соответствии с возрастом: песочницами, горками, лесенками, домиками, машинами и др. На территории детского сада

произрастают разнообразные породы деревьев. На территории имеется фонтан, небольшой прудик, метеостанция, площадка для изучения правил дорожного движения, огород для воспитания у детей трудолюбия.

Часть территории оборудована под физкультурную площадку, для проведения физкультурных занятий, гимнастики в теплый период года, праздников и развлечений, а также для самостоятельной двигательной деятельности детей.

В целях качественной реализации программы, расширения границ информационного поля по всем направлениям деятельности в дошкольных группах имеются:

- учебно-методические и дидактические материалы, информационные ресурсы.
- компьютерные технологии (использование в работе разных компьютерных программ, Интернет-сайтов, электронной почты,);
- библиотека в методическом кабинете, где наряду с научно-методической литературой представлены периодические издания для детей и взрослых;
- периодически оформляются тематические выставки и стенды;
- для работы с детьми, педагогами и родителями имеется аудио и видеотехника, аудиокассеты и компакт диски (музыкальные записи, фотоматериалы и др.).

### 3.2. Обеспеченность учебно-методическими материалами

Образовательная область	Название методических пособий	Учебно-методические материалы (дидактические пособия)
Социально – коммуникативное развитие	Безопасность на дороге: плакаты для оформления; «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» Т. Ф. Саулина; «Развитие игровой деятельности» Н. Ф. Губанова; (II и ср гр) «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» Л. Ю. Павлова; «Социально-нравственное воспитание дошкольников» Р. С. Буре; «Трудовое воспитание в детском саду» Л. В. Куцакова;	«Дорожные знаки: для работы с детьми 4 – 7 лет» И. Ю. Бордачева; Серия «Мир в картинках»: государственные символы России; День победы; Серия «Рассказы по картинкам» Серия «Расскажите детям о...»: достопримечательностях Москвы; Московском кремле; Отечественной войне; «Детям о правилах пожарной безопасности» (форма А3).Художник Ю.К. Школьник.

	<p>«Формирование основ безопасности у дошкольников» К. Ю. Белая;</p> <p>«Этические беседы с детьми 4 – 7 лет» В. И. Петрова, Т. Д. Стульник.</p> <p>Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста» С.В. Петерина. М., Просвещение 1986г.</p>	<p>Рабочие тетради для занятий с детьми - М.: Мозаика-Синтез, 2011. — (Школа семи Гномов).</p> <p>Макет светофора</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Конструирование из строительного материала» Л. В. Куцакова;</p> <p>«Конструирование» З.В. Лиштван. М., Просвещение 1981г.</p> <p>«Ознакомление с природой в детском саду» О. А. Соломенникова;</p> <p>«Ознакомление с предметным и социальным окружением» О. В. Дыбина;</p> <p>«Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов;</p> <p>«Проектная деятельность дошкольников» Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса;</p> <p>«Развитие познавательных способностей дошкольников» Е.Е. Крашениников, О. Л. Холодова;</p> <p>«Развитие творческого мышления. Работаем по сказке» О. А. Шиян;</p> <p>«Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» Л.Ю. Павлова;</p>	<p>Серия «Играем в сказку» Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса;</p> <p>Серия «Мир в картинках»: Авиация; Автомобильный транспорт; Бытовая техника; Арктика и Антарктика; Водный транспорт; Деревья и листья; Домашние животные; Домашние птицы; Животные - домашние питомцы; Животные жарких стран; Животные средней полосы; Инструменты домашнего мастера; Космос; Морские обитатели; Насекомые; Овощи; Офисная техника и оборудование; Посуда; Рептилии и амфибии; Собаки – друзья и помощники; Школьные принадлежности; Фрукты; Цветы; Ягоды лесные; Ягоды садовые.</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: Времена года; Родная природа; Кем быть?; Профессии; Мой дом; В деревне и др.</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: фруктах, овощах,</p>

	<p>«Формирование элементарных математических представлений» И. А. Помораева, В. А. Позина  «Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста» С.И. Теплюк. М. ВЛАДОС.2001</p>	<p>садовых ягодах, деревьях животных жарких стран, морских обитателях, птицах, насекомых, космосе, грибах, домашних животных, хлебе, бытовых приборах, рабочих инструментах, космонавтике, лесных животных, домашних питомцах, транспорте, специальных машинах.  Плакаты: Овощи, фрукты, животные Африки, животные средней полосы, птицы, домашние животные, домашние питомцы, домашние птицы, цвет, форма, счет до 10, счет до 20.  Картины для рассматривания: Коза с козлятами, свинья с поросятами, собака с щенками, кошка с котятами.  <b>Рабочие тетради</b>  «Математика для малышей» Д.Денисова, Ю.Дорожин;  «Математика для дошкольников» Д.Денисова, Ю.Дорожин.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>«Развитие речи в детском саду» В. В. Гербова; 1985г.  «Развитие речи детей дошкольного возраста» О. О. Ушакова  «Развитие речи в детском саду» В. В. Гербова; 2014 г.  Занятия по развитию речи с детьми 4-6 лет» В.В. Гербова. М., 1987г.  «Подготовка дошкольника к обучению грамоте: основные направления</p>	<p>Серия «Грамматика в картинках»  Серия «Рассказы по картинкам»  Серия «Беседы с детьми»  Плакаты: алфавит.  Магнитная азбука</p>

	<p>работы» О.М. Ельцова. Новосибирск :НИПКи ПРО,2007г.</p> <p>«Развитие речи ребенка раннего возраста» Г.М. Лямина. М. Айрис-пресс, 2005г.</p>	
Художественно – эстетическое развитие	<p>Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности». Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 1981г.</p> <p>Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада». Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.</p> <p>Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>«Развивайте у дошкольников творчество» Казакова Т.Г. , М. Просвещение. 1985г.</p> <p>«Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада» Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина.</p>	<p>Серия «Мир в картинках»:</p> <p>. Дымковская игрушка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Хохлома,-М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Гжель. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Демонстрационный материал «Аппликация: далекий космос» И. А. Лыкова</p> <p>Демонстрационный материал «Рисование: домашние животные» И. А. Лыкова</p> <p>Демонстрационный материал «Лепка: кто гуляет во дворе» И. А. Лыкова</p>
Физическое развитие	<p>Пензулаева Л. И. «Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа». — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p> <p>Пензулаева Л. И. «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа».-М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p> <p>Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа». - М.: Мозаика-</p>	<p>Серия «Мир в картинках» спортивный инвентарь;</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: зимние виды спорта, летние виды спорта, распорядок дня.</p>

	<p>Синтез, 2010. «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа». - М.: Мозаика-Синтез, 2010. «Малоподвижные игры и игровые упражнения» М.М. Борисова М.: Мозаика-Синтез, 2014г. «Сборник подвижных игр» Э.Я. Степаненкова. М.: Мозаика-Синтез, 2014г.</p>	
--	---	--

### 3.2. Организация жизнедеятельности воспитанников.

#### 3.2.1 Режим дня и распорядок

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Один из немаловажных принципов воспитания в детском саду в отличие от домашнего – это режим. В детском саду все подчинено заранее установленному распорядку. Это приучает к аккуратности, точности, порядку.

Правильно спланированный режим дня с учетом возраста, физиологических и психических особенностей является основой для сохранения здоровья, а также является залогом психологического комфорта ребенка в детском саду.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

**При организации режима пребывания детей в образовательном учреждении учитываем:** местные климатические и конкретные погодные условия. Так как программа в качестве первоочередной ставит задачу сохранения здоровья детей, предполагается приоритетное использование времени для пребывания детей на свежем воздухе. В летний период деятельность детей полностью выносится на прогулку. Система закаливания в дошкольном образовательном учреждении построена с учетом сезонных изменений, состояния здоровья и

возрастных особенностей; обязательное сохранение в режиме дня не менее 1 - 1,5 часа на ведущую деятельность (детей дошкольного возраста - свободную игру или другую самостоятельную деятельность; требования к сочетанию разных видов деятельности, к чередованию спокойных, требующих статических поз, с двигательными; динамика работоспособности детей в течение дня, недели, года.

При разработке режима мы учли специфику нашего учреждения, его приоритеты, реализуемые программы, а также индивидуальные особенности каждой группы, под которыми понимаются углубленная методическая тема педагогов, групповые традиции.

При составлении режима для каждой возрастной группы учитываем следующее: Образовательный процесс в ДОО идет непрерывно, в течение всего дня, а не только в период непрерывной непосредственной образовательной деятельности. Во всех режимных моментах (кроме времени, отведенного на сон) решаются задачи всех образовательных областей.

Возраст детей и их индивидуальные психические особенности.

Режим может быть гибким. Неизменным остается время, отведенное на прогулку, прием пищи, сон.

Под режимом принято понимать научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха. Основные компоненты режима: дневной сон, бодрствование (игры, трудовая деятельность, занятия, совместная и самостоятельная деятельность), прием пищи, время прогулок.

При проведении режимных процессов следует придерживаться следующих правил:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные принципы построения режима дня:

Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОО для каждой возрастной группы определен свой режим дня. В детском саду выделяют следующее возрастное деление детей по группам:

1,6 – 3 года - первая младшая группа
3 - 5 лет - средняя группа
5 – 7 лет - старшая группа

Каждая возрастная группа имеет свой распорядок дня.

Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

## РЕЖИМ ДНЯ

### Холодный период

В детском саду	I младшая гр.	II младшая, средняя гр.	Старшая, подготовительная
Прием, осмотр, игры	8 <sup>00</sup> -8 <sup>40</sup>	8 <sup>00</sup> -8 <sup>40</sup>	8 <sup>00</sup> -8 <sup>30</sup>
Утренняя гимнастика	8 <sup>40</sup> -8 <sup>50</sup>	8 <sup>40</sup> -8 <sup>50</sup>	8 <sup>30</sup> -8 <sup>40</sup>
Подготовка к завтраку, завтрак	8 <sup>50</sup> -9 <sup>00</sup> 9 <sup>00</sup> -9 <sup>20</sup>	8 <sup>50</sup> -9 <sup>00</sup> 9 <sup>00</sup> -9 <sup>20</sup>	8 <sup>40</sup> -9 <sup>00</sup>
Подготовка к ННОД	9 <sup>20</sup> -9 <sup>30</sup>	9 <sup>20</sup> -9 <sup>30</sup>	9 <sup>00</sup> -9 <sup>10</sup>
ННОД (по подгруппам)	9 <sup>30</sup> -10 <sup>30</sup>	9 <sup>30</sup> -10 <sup>20</sup>	9 <sup>10</sup> -11 <sup>00</sup>
Второй завтрак		10 <sup>20</sup> -10 <sup>30</sup>	11 <sup>00</sup> -11 <sup>10</sup>
Подготовка к прогулке, прогулка	10 <sup>30</sup> -11 <sup>30</sup>	10 <sup>30</sup> -11 <sup>50</sup>	11 <sup>10</sup> -12 <sup>20</sup>
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11 <sup>30</sup> -12 <sup>00</sup>	11 <sup>50</sup> -12 <sup>10</sup>	12 <sup>20</sup> -12 <sup>30</sup>
Обед	12 <sup>00</sup> -12 <sup>30</sup>	12 <sup>10</sup> -12 <sup>40</sup>	12 <sup>30</sup> -13 <sup>00</sup>
Подготовка ко сну, сон	12 <sup>30</sup> -15 <sup>00</sup>	12 <sup>40</sup> -15 <sup>00</sup>	13 <sup>00</sup> -15 <sup>00</sup>
Подъем	15 <sup>00</sup> -15 <sup>45</sup>	15 <sup>00</sup> -15 <sup>20</sup>	15 <sup>00</sup> -15 <sup>15</sup>
Занятие, развлечение игра, совместная деятельность		15 <sup>20</sup> -15 <sup>50</sup>	15 <sup>15</sup> -15 <sup>45</sup>
Подготовка к полднику	15 <sup>45</sup> -16 <sup>00</sup>	15 <sup>50</sup> -16 <sup>00</sup>	
Полдник	16 <sup>00</sup> -16 <sup>20</sup>	16 <sup>00</sup> -16 <sup>20</sup>	15 <sup>45</sup> -16 <sup>10</sup>
Подготовка к прогулке, прогулка	16 <sup>20</sup> -17 <sup>30</sup>	16 <sup>20</sup> -17 <sup>30</sup>	16 <sup>10</sup> -17 <sup>30</sup>
Индивидуальная работа		17 <sup>30</sup> -18 <sup>00</sup>	17 <sup>30</sup> -18 <sup>00</sup>
Уход домой	17 <sup>30</sup> -18 <sup>30</sup>	18 <sup>00</sup> -18 <sup>30</sup>	18 <sup>00</sup> -18 <sup>30</sup>

<b>Дома</b>			
Прогулка	18 <sup>30</sup> -20 <sup>00</sup>	18 <sup>30</sup> -20 <sup>00</sup>	18 <sup>30</sup> -20 <sup>00</sup>
Спокойные игры, гигиенические процедуры	20 <sup>00</sup> -20 <sup>30</sup>	20 <sup>00</sup> -20 <sup>30</sup>	20 <sup>00</sup> -20 <sup>30</sup>
Подготовка ко сну, ночной сон	20 <sup>30</sup> -6 <sup>30</sup> (7 <sup>30</sup> )	20 <sup>30</sup> -6 <sup>30</sup> (7 <sup>30</sup> )	20 <sup>30</sup> -6 <sup>30</sup> (7 <sup>30</sup> )

**Теплый период:**

<b>В детском саду</b>	<b>I младшая гр.</b>	<b>II младшая, средняя гр.</b>	<b>Старшая, подготовительная</b>
Прием	8 <sup>00</sup> -8 <sup>40</sup>	8 <sup>00</sup> -8 <sup>40</sup>	8 <sup>00</sup> -8 <sup>40</sup>
Зарядка	8 <sup>40</sup> -8 <sup>50</sup>	8 <sup>40</sup> -8 <sup>50</sup>	8 <sup>40</sup> -8 <sup>50</sup>
Подготовка к завтраку, завтрак	8 <sup>50</sup> -9 <sup>00</sup>	8 <sup>50</sup> -9 <sup>00</sup>	8 <sup>50</sup> -9 <sup>00</sup>
Игры, самостоятельная деятельность	9 <sup>00</sup> -9 <sup>20</sup>	9 <sup>00</sup> -9 <sup>20</sup>	9 <sup>00</sup> -9 <sup>20</sup>
Игры, самостоятельная деятельность	9 <sup>20</sup> -9 <sup>50</sup>	9 <sup>20</sup> -9 <sup>50</sup>	
Подготовка к прогулке, прогулка	9 <sup>50</sup> -11 <sup>30</sup>	9 <sup>50</sup> -11 <sup>40</sup>	9 <sup>20</sup> -12 <sup>15</sup>
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11 <sup>30</sup> -12 <sup>00</sup>	11 <sup>40</sup> -12 <sup>10</sup>	12 <sup>15</sup> -12 <sup>30</sup>
Обед	12 <sup>00</sup> -12 <sup>30</sup>	12 <sup>10</sup> -12 <sup>40</sup>	12 <sup>30</sup> -13 <sup>00</sup>
Подготовка ко сну, сон	12 <sup>30</sup> -15 <sup>30</sup>	12 <sup>40</sup> -15 <sup>30</sup>	13 <sup>00</sup> -15 <sup>30</sup>
Подъем,	15 <sup>30</sup> -15 <sup>50</sup>	15 <sup>30</sup> -15 <sup>50</sup>	15 <sup>30</sup> -15 <sup>40</sup>
Подготовка к полднику, полдник	15 <sup>50</sup> -16 <sup>10</sup>	15 <sup>50</sup> -16 <sup>10</sup>	15 <sup>40</sup> -15 <sup>50</sup>
Игры, самостоятельная деятельность детей			15 <sup>50</sup> -16 <sup>20</sup>
Подготовка к прогулке, прогулка	16 <sup>10</sup> -18 <sup>00</sup>	16 <sup>10</sup> -18 <sup>00</sup>	16 <sup>20</sup> -17 <sup>50</sup>
Возвращение с прогулки, игры, уход домой	18 <sup>00</sup> -18 <sup>30</sup>	18 <sup>00</sup> -18 <sup>30</sup>	17 <sup>50</sup> -18 <sup>30</sup>
<b>Дома</b>			
Ужин	18 <sup>30</sup> -19 <sup>00</sup>	18 <sup>30</sup> -19 <sup>00</sup>	18 <sup>30</sup> -19 <sup>00</sup>
Прогулка	19 <sup>00</sup> -21 <sup>00</sup>	19 <sup>00</sup> -21 <sup>00</sup>	19 <sup>00</sup> -21 <sup>00</sup>
Спокойные игры, гигиенические процедуры	21 <sup>00</sup> -22 <sup>00</sup>	21 <sup>00</sup> -22 <sup>00</sup>	21 <sup>00</sup> -22 <sup>00</sup>
Ночной сон	22 <sup>00</sup> -7 <sup>00</sup>	22 <sup>00</sup> -7 <sup>00</sup>	22 <sup>00</sup> -7 <sup>00</sup>

В теплый период вся организационная и образовательная деятельность проводится во время прогулки на свежем воздухе.

### **Организация сна.**

При недостатке сна 1,5 ч в сутки выносливость нервных клеток у детей ослабевает, наступают снижение активности, вялость. Длительное недосыпание может привести к невротическим расстройствам. Поэтому общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часов, из которых 2,0-2,5 часа отводят дневному сну. Для детей от 1,6 до 3 лет – до 3-х часов. В летнее время дневной сон увеличивается на полчаса.

При организации сна учитываются следующие **правила:**

1. В момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.
2. Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3—5 градусов.
3. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.
4. Не допускается хранение в спальне лекарства и дезинфицирующих растворов.
5. Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели.

### **Организация прогулки.**

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет около 4- 4,5 часов.

Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна и (или) перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже - 18°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 18°C и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет - при температуре воздуха ниже - 20°C и скорости ветра более 15 м/с.

Прогулка состоит из следующих частей:

наблюдение, подвижные игры, труд на участке, самостоятельная игровая деятельность детей, индивидуальная работа с детьми.

Чтобы дети не перегревались и не простужались, выход на прогулку организовывается подгруппами, а продолжительность регулируется индивидуально, в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями. Детей учат правильно одеваться, в определенной последовательности.

В зависимости от предыдущего занятия и погодных условий – изменяется и последовательность разных видов деятельности детей на прогулке. Так, если в холодное время дети находились на занятии, требующем больших умственных усилий, усидчивости, на прогулке необходимо вначале провести подвижные игры, пробежки, а затем перейти к наблюдениям. Если до прогулки было физкультурное или музыкальное занятие, то начинают с наблюдений, спокойных игр.

### **Организация питания.**

В ДОУ для детей организуется - 4х разовое питание. Контроль за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на медицинскую сестру Учреждения.

В ДОУ осуществляется работа с сотрудниками по повышению качества, организации питания, с родителями воспитанников в целях организации рационального питания в семье, с детьми, посещающими дошкольное образовательное учреждение по формированию представлений о правильном питании и способах сохранения здоровья. Для обеспечения преемственности питания, родителей информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивая ежедневное меню за время пребывания в ДОУ.

Выдача готовой пищи разрешается только после снятия пробы медицинским работником с обязательной отметкой вкусовых качеств, готовности блюд и соответствующей записи в бракеражном журнале готовых блюд. Вес порционных блюд соответствует выходу блюд, указанному в меню-раскладке.

Для каждой возрастной группы выделена столовая и чайная посуда, столовые приборы.

В процессе организации питания решаются задачи гигиены и правил питания: мыть руки перед едой, класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать рот и руки вытирать бумажной салфеткой

после окончания еды полоскать рот

Для того чтобы дети осваивали нормы этикета, стол сервируют всеми необходимыми приборами: тарелкой, вилок, столовой ложкой. На середину стола ставят бумажные салфетки.

В организации питания, начиная со средней группы, принимают участие дежурные воспитанники группы. Учитывается и уровень самостоятельности детей. Работа дежурных сочетается с работой каждого ребенка: дети сами могут убирать за собой тарелки, а салфетки собирают дежурные. Огромное значение в работе с детьми имеет пример взрослого. Исходя из этого, предъявляются высокие требования к культуре каждого сотрудника дошкольного учреждения.

### Организация совместной деятельности

Совместная деятельность – деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время.

Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации работы с воспитанниками.

### Организация самостоятельной деятельности.

Самостоятельная деятельность:

1) свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно- развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

2) организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

Самостоятельная деятельность детей 1,6 -7 лет (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

### Организация организованных образовательных форм

Усвоение знаний в дошкольном возрасте происходит непреднамеренно, в виде «побочного продукта»; дошкольник учится главным образом в процессе игры, практической деятельности и общения со взрослыми.

Поэтому организация в ДОУ организованных образовательных форм осуществляется в разных формах. Постепенно с возрастом детей объединяют в небольшие подгруппы (1,6-3 года) и со второй младшей группы переходят к групповым организационным формам. Общие требования к проведению групповых организованных организационных форм: Соблюдение гигиенических требований (помещение должно быть проветрено, свет должен падать с левой стороны; оборудование, инструменты и материалы и их размещение должны отвечать педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям).

Длительность реализации непосредственной образовательной деятельности должна соответствовать установленным нормам, а время

использовано полноценно. Большое значение имеет начало образовательной деятельности, организация детского внимания. Подготовка к образовательной деятельности (воспитатель должен хорошо знать программу, владеть методикой обучения, знать возрастные и индивидуальные особенности и возможности детей своей группы).

Использование игровых методов и приемов обучения в работе с детьми.

Использование разнообразных форм организации детей (индивидуальной, подгрупповой, групповой).

Обязательное проведение физкультминутки в середине образовательной деятельности.

Максимально допустимое количество организованных образовательных форм в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает двух, а в старшей и подготовительной к школе - трех. Перерывы между ними - не менее 10 минут.

Организованные образовательные формы с детьми старшего дошкольного возраста могут проводиться во второй половине дня после дневного сна (1-2 раза в неделю). Для профилактики утомления детей организованные образовательные формы сочетаются (чередуются) с музыкальными, физкультурными занятиями-играми.

### **3.2.2. Проектирование воспитательно-образовательного процесса.**

Воспитательно-образовательный процесс в ДОО строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей и осуществляется на адекватных возрасту формах работы с детьми. При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, на необходимом и достаточном материале, максимально приближенному к разумному «минимуму».

Основными формами организации образовательного процесса по реализации Программы являются:

1. **Совместная деятельность взрослого и детей** в виде:
  - непосредственно образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми),
  - образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми-утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).
2. **Самостоятельная деятельность детей**, в основе которой лежит игра (игра используется как форма, и как метод образовательной деятельности

во всех её видах: сюжетно-ролевая, творческая, дидактическая, подвижная, театрализованная).

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативной, музыкальной, элементарно трудовой, изобразительной) и их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Непосредственно-образовательная деятельность с воспитанниками осуществляется на основе Образовательной программы ДО, составленной с учетом примерной образовательной программой «От рождения до школы» под ред. Вераскы ,учебного плана, с сентября по май.

В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
2-3 года	2 по 10 мин	7-7,5	3-4
3-4 года	2 по 15 мин	7-7,5	3-4
4-5 лет	2 по 20 мин	7	3-3,5
5-6 лет	2-3 по 20-25 мин	6-6,5	2,5-3,5
6-7 лет	3 по 30 мин.	5,5-6	2,5-3

Организованная образовательная деятельность					
Базовый вид деятельности	Периодичность				
	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Познавательное развитие	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	3 раза в неделю	4 раза в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю

Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели			
Аппликация	-	1 раз в 2 недели			
Музыка	2 раза в неделю				
Итого:	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	13 занятий в неделю	14 занятий в неделю

<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>					
<b>Базовый вид деятельности</b>	<b>Периодичность</b>				
	<b>Группа раннего возраста</b>	<b>Младшая группа</b>	<b>Средняя группа</b>	<b>Старшая группа</b>	<b>Подготовительная группа</b>
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>					
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Учебный план МКДОУ Ивановский детский сад на 2017 – 2018 учебный год является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных

областей и объём учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности.

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели.

В 2017-2018 г. в ДООУ функционирует 3 группы общеразвивающей направленности:

- Первая младшая группа (1,5 – 3 лет)
- Разновозрастная (средняя) группа (3 – 5 лет)
- Разновозрастная (старшая) группа (5 – 7 лет)

В структуре учебного плана выделяются инвариантная и вариативная часть. Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования (составляет не менее 60 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования).

В соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования в инвариантной части Плана определено время на образовательную деятельность, отведенное на реализацию образовательных областей.

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» входят в расписание непрерывной образовательной деятельности. Они реализуются как в обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, так и во всех видах деятельности и отражены в календарном планировании.

При составлении учебного плана учитывались следующие принципы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;

- принцип интеграции непосредственно образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение непосредственно образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы.

Количество и продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13):

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

- для детей от 1,5 до 3 лет- не более 10 минут
- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут,
- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут,
- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут,
- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,
- в старшей и подготовительной группах – 45 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

Форма организации занятий с детьми от 1,5 до 3 лет (подгрупповые), с детьми от 3 до 7 лет (фронтальные).

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

Организация жизнедеятельности ДОУ предусматривает, как организованные педагогами совместно с детьми (ННОД, развлечения, проекты) формы детской деятельности, так и самостоятельную деятельность детей. Режим дня и сетка занятий соответствуют виду и направлению ДОУ.

Вариативная часть учебного плана часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса ДОУ, обеспечивает вариативность образования, способствует решению годовых задач ДОУ.

В летний период занятия не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др.

В учебном плане указано количество часов в неделю по каждому направлению развития детей. Число 0,5 означает, что занятие проводится один раз в две недели, в чередовании с другим видом занятия. 0,25 означает, что занятие проводится через три недели т.е 1 раз в месяц. Между занятий соблюдается перерыв 10 мин.

Образовательные области	Виды занятий	Младшая группа		Средняя группа				Старшая группа			
		нед.	год	2 мл гр.		Сред гр.		Стар гр.		Подг гр.	
				нед.	год	нед.	год	нед.	год	нед.	год
Познавательное развитие (Развитие познавательно-исследовательской деятельности, Приобщение к социокультурным ценностям, Приобщение к социокультурным ценностям, Формирование элементарных математических представлений, Ознакомление с миром природы)	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	0,25	9	0,25	9	0,25	9	0,5	18	0,5	18
	Приобщение к социокультурным ценностям	0,25	9	0,25	9	0,25	9	0,5	18	0,5	18
	Формирование элементарных математических представлений	0,25	9	1	36	1	36	1	36	2	72
	Ознакомление с миром природы	0,25	9	0,5	18	0,5	18	1	36	1	36

Речевое развитие	Развитие речи, Обучение грамоте	2 72	1 36	1 36	2 72	1 36
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1 36	1 36	1 36	2 72	2 72
	Лепка	1 36	0,5 18	0,5 18	0,5 18	0,5 18
	Аппликация		0,5 18	0,5 18	0,5 18	0,5 18
	Музыка	2 72	2 72	2 72	2 72	2 72
Физическое развитие	Физкультура	3 108	3 108	3 108	3 108	3 108
Итого:	За неделю	<b>10 360</b>	<b>10 360</b>	<b>10 360</b>	<b>13 468</b>	<b>14 504</b>

### Циклограмма воспитательно – образовательной деятельности

во 2 половине дня в МКДОУ Ивановский детский сад

Недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1	ФОБ(Каждый понедельник)	Речевое развитие. Приобщение к художественной литературе.	Конструктивно – модельная деятельность	Патриотическое воспитание	Речевое развитие. Приобщение к художественной литературе
2	Художественный труд(Каждый понедельник)	Социально-коммуникативное развитие. Нравственное воспитание (Этические беседы, ситуации морального выбора)	Развитие игровой деятельности – Д/игры	Социально-коммуникативное развитие. Ребёнок в семье и обществе	Трудовое воспитание
3	Сенсорное развитие	Развивающие и логические игры.	Театрализованная деятельность	Приобщение к искусству	Развлечения, конкурсы, викторины.
4	Познавательно-исследовательская деятельность	П/Игры, спорт, эстафеты.	Развитие игровой деятельности-С/Р игра	Слушание музыкальных произведений.	Праздники

### Годовое комплексно – тематическое планирование

#### Младшая группа (от 1,5 до 3 лет)

Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых
------	-------------------------------	-------------------

		<b>мероприятий</b>
<b><i>Сентябрь</i></b>		
<b>Моя группа в детском саду</b>	учить ориентироваться в помещении своей группы (групповая комната, спальня, туалет, раздевалка); воспитывать чувство симпатии к сверстникам. Приучать детей убирать все игрушки на места. Приучать участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их. Формировать навыки безопасного поведения в группе	Посадка комнатных растений для группы
<b>Здравствуй, осень!</b>	Дать элементарные представления об осенних изменениях в природе, формировать умение определять погоду по внешним признакам; ввести в словарь детей понятие «время года – осень»,	Осень ходит по дорожкам
<b>Листопад, листопад...</b>	расширять представления детей об окружающей природе и о ее изменениях в осенний период, развивать наблюдательность и способность отвечать на вопросы взрослого.	Листопад, листопад- листья желтые летят
<b>Моя семья</b>	учить называть свое имя и имена членов своей семьи; воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (пожалеть, посочувствовать)	Моя семья.
<b><i>Октябрь</i></b>		
<b>Мои игрушки</b>	познакомит с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки; учить описывать игрушку (называть части, величину, признаки), находить изображение этой игрушки на картинках, сравнивать большую и маленькую игрушки.	Игрушки
<b>Овощи</b>	учить узнавать овощи по цвету, величине, вкусу, называть их; различать по внешнему виду; дать представления о характерных признаках некоторых овощей, их цвете.	Презентация «овощи»
<b>Фрукты</b>	учить узнавать фрукты по цвету, величине, вкусу, называть их; различать по внешнему виду; дать представления о характерных признаках некоторых фруктов, их цвете	Презентация «фрукты»
<b>Кто живет в воде</b>	Понаблюдать за рыбками, отмечать их особенности (имеет хвостик, глазки, рот,	Золотая рыбка из соленого

	живет в воде); учить различать по цвету, форме; воспитывать бережное отношение к обитателям аквариума	теста
<b>Ноябрь</b>		
<b>Домашние животные</b>	расширять представления о домашних животных, учить называть животных, изображенных на картинках, воспитывать бережное отношение к животным.	Построим ферму
<b>Кто живет в лесу</b>	Расширять представления детей о лесе и его обитателях: волк, лиса, медведь, заяц; воспитывать доброе отношение к диким животным.	Спортивное развлечение «зов джунглей»
<b>Труд взрослых</b>	Знакомить детей с профессиями (врач, продавец, милиционер, парикмахер, шофер, водитель автобуса).	Сюжетно-ролевая игра «Добрый доктор Айболит»
<b>Одежда</b>	учить узнавать и называть по внешнему виду одежду; различать сходные между собой объекты; познакомить с назначением предметов одежды и ее значением для человека	Платье для куклы
<b>Декабрь</b>		
<b>Здравствуй, зимушка зима</b>	Расширять представление о зиме; расширять представления о сезонных изменениях в природе; воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы; формировать первичные представления о местах, где всегда зима;	Выставка рисунков «Здравствуй, зимушка - зима!»
<b>Посуда</b>	учить узнавать и называть по внешнему виду столовую и чайную посуду; различать между собой; познакомить с назначением и свойствами посуды	Беседа «из чего мы едим»
<b>Мебель</b>	познакомить детей с понятием «мебель», назначением и предметами мебели; учить узнавать и называть по внешнему виду мебель, части и детали разных предметов	Мебель из кубиков
<b>Скоро, скоро Новый год!</b>	расширять представления Празднике, познакомить с елкой, признаками отличия ели от других деревьев.	Новогодний утренник
<b>Январь</b>		

<b>Зимние забавы</b>	формировать у детей элементарные представления о зиме; дать представления о снеге, развивать навыки наблюдательности, воспитывать любознательность	Фигуры из снега
<b>Животные и их детеныши</b>	расширять представления о домашних животных, их детенышах, учить выделять характерные особенности; формировать желание проявлять заботу о домашних животных	Выставка работ совместно с родителями «Наш питомец»
<b>Мой любимый детский сад!</b>	учить узнавать свой детский сад, находить свою группу, рассказывать, чем заняты дети, кто о них заботится в детском саду; воспитывать чувство симпатии к сверстникам.	
<b><i>Февраль</i></b>		
<b>Домашние птицы</b>	систематизировать знания детей о домашних птицах, расширять словарный запас, слуховое внимание, кругозор; способствовать развитию речи как средству общению	Раскрасим птицу из соленого теста
<b>Дикие птицы</b>	расширять представления о диких птицах, о поведении птиц у кормушек; продолжать формировать умения различать птиц по внешнему виду; формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок сада	Птица из бросового материала
<b>Мои любимые папа и бабушка</b>	Знакомить с военными профессиями; формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины)	Поздравления папам
<b>Мое родное село</b>	учить ориентироваться в ближайшем окружении: называть свое село и улицу	Экскурсия по селу (по фото)
<b><i>Март</i></b>		
<b>Мои любимые мама и бабушка</b>	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке	Праздник «Я для милой мамочки»
<b>Правила дорожного движения</b>	учить правилам дорожного движения, воспитывать внимательность на дороге, формировать навыки безопасного поведения на дороге, дать представление о том, что на	Игра «Я водитель»

	улице есть дороги широкие (для машин) и узкие (для пешеходов); учить различать ситуацию, когда машина едет быстро; закреплять умения воспринимать красный и зеленый цвет	
<b>Любимые сказки</b>	Продолжать знакомить с устным народным творчеством, народными сказками. Приобщать детей у художественной литературе, развивать речь.	Развлечение «В гости к дяде Мише»
<b>Транспорт</b>	знакомить с транспортными средствами, различать и называть по внешнему виду грузовые, легковые автомобили; учить различать и правильно называть трамвай, машину, автобус	Мы едем, едем, едем....
<b><i>Апрель</i></b>		
<b>Здоровье</b>	Расширять представления об изменениях в жизни растений весной, о простейших связях в природе.	
<b>Весна-красна</b>	Расширять представления о сезонных изменениях в природе, формировать представления о весенних признаках.	Презентация о весне
<b>Растения</b>	дать представления о растениях, о частях растений (стебель, лист, цветок или ствол, ветки, листья, корни), о приемах полива комнатных растений	Рассказ растениях
<b>Профессии</b>	расширить представления детей о профессиях повара, дворника, врача; закрепление знаний о труде взрослых; учить отвечать на вопрос «что делает?»; составлять небольшой рассказ из 2-3 предложений	Кто мой папа
<b><i>Май</i></b>		
<b>День Победы</b>	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представление о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.	Экскурсия к памятнику войнов-освободителей
<b>Насекомые</b>	Формировать представления о разнообразии мира насекомых; воспитывать отзывчивость, доброту, эмоционально-положительное отношение к насекомым.	Целевая прогулка на цветочную поляну «В гости к бабочкам»
<b>Цветы</b>	формировать представления об цветах; учить	Выставка

	выделять характерные особенности; называть их части; отметить разноцветие и разновидности цветов. развивать желание эмоционально откликаться на красоту окружающей природы	детского творчества «Весенняя полянка»
<b>Здравствуй, лето!</b>	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде детей, на участке детского сада)	Спортивное развлечение «Веселое лето»

### Средняя группа (от 3 до 5 лет)

Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
<i>Сентябрь</i>		
<b>Что такое детский сад?</b>	Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад; продолжать знакомство с детским садом как с ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, медицинская сестра, повар); продолжать знакомство с предметным окружением, правилами поведения в детском саду; знакомить детей друг с другом в ходе игр; формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры) отношения	Экскурсия по детскому саду.  Детские работы и рассказы.
<b>Кто работает в детском саду?</b>		
<b>Осень наступила</b>	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада); знакомить с правилами поведения в природе; воспитывать бережное отношение к природе; развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой	Выставка детских работ о осени.

<b>Огород – овощи</b>	Расширять представления о времени сбора урожая. Познакомиться с овощами и этапами их выращивания; учить описывать овощи;	выставка детских работ, праздник урожая.
<b>Огород – овощи</b>		Развлечение «Во саду ли в огороде». Викторина загадок
<b>Октябрь</b>		
<b>Сад. Фрукты</b>	Уточнить представления детей о фруктах; Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные фрукты и называть их. рассказать о некоторых способах употребления фруктов в пищу;	Выставка детского творчества. Игра-соревнование на тему фрукты и овощи: «Кто больше знает?».
<b>Дары осени. Ягоды, грибы</b>	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных.	Выставка детского творчества. Спортивное развлечение «Осень в гости к нам пришла».
<b>Осенний лес</b>	Дать детям первоначальные знания о лесе: в лесу растет много разных деревьев. Познакомиться с разнообразностью деревьев. Познакомиться с произведениями искусства – картинами и репродукциями на тему осеннего леса; учить замечать красоту картин.	Праздник «До свидания, осень золотая!»
<b>Домашние животные</b>	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о	Создание выставки поделок и рисунков «Я и мои маленькие друзья».

	домашних животных.	
<b>Ноябрь</b>		
<b>Домашние животные</b>	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных.	Театрализация сказки «Волк и семеро козлят». Кукольный театр «Три поросенка»
<b>Дикие животные</b>	Дать детям представления о жизни диких животных. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным.	Выставка детских работ по теме.
<b>Дикие животные</b>	Знакомить с названиями животных, местом их обитания; учить сравнивать; рассказать детям о зоопарке.	Просмотр видеофильма «В мире животных»
<b>«Все про меня»</b>	уточнить и расширить знание о понятии «семья»; Воспитывать заботливое, внимательное отношение к семье; сформировать осознанное понимание значимости матерей в жизни детей, семьи, общества.	Спортивное развлечение. Оформление альбома «Моя семья».
<b>Декабрь</b>		
<b>Зима наступила</b>	Расширять представление о зиме; расширять представления о сезонных изменениях в природе; воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Знакомить со свойствами снега.	Спортивный досуг «Зимние катания». Выставка детских рисунков «Зимушка -зима»
<b>« Птицы»</b>	Ознакомление детей с окружающим миром. Формировать представления о птицах; знакомить с некоторыми особенностями поведения птиц в разное время года; расширять словарный запас на тему «Птицы»; развивать внимание, память ,речь.	Выставка детского творчества. Организация мини-музея «Птичий двор»
<b>растения зимой</b>	Формировать знания детей о жизни зимнего леса и его обитателях, знакомство с правилами поведения в зимнем лесу.	Выставка детских работ

<b>« Здравствуй, здравствуй, Новый год»</b>	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к новогоднему празднику и его проведению;	Конкурс Поделок «Снеговичок»
<b>« Здравствуй, здравствуй, Новый год»</b>		Праздник «Новый год»
<b>Январь</b>		
<b>Каникулы</b>		Спортивный досуг
<b>«Зимушка-зима»</b>	Развивать наблюдательность и любознательность детей, продолжая знакомить их с явлениями природы. Закреплять знания детей о временах года, о характерных признаках и явлениях зимы, о жизни птиц и животных.	Выставка детского творчества. Посиделки «Рождественские встречи».
<b>« Все о своем здоровье и безопасности»</b>	Закрепить знания детей о понятии «здоровье». Уточнить правила сохранения здоровья; сформировать интерес к собственному организму, самочувствию, настроению, связанному с состоянием здоровья;	Викторина «Внимательный пешеход».
<b>« Все о своем здоровье и безопасности»</b>	Формировать поведенческую культуру дошкольников как основу его безопасности на дорогах и улицах. Познакомить детей с некоторыми дорожными знаками. Уточнять и расширять представления детей об улице, дороге и т.д. познакомить детей с некоторыми правилами поведения на дороге.	
<b>Февраль</b>		
<b>рыбы</b>	Формировать представления у детей о рыбах, как о живых существах, живущих в воде. Формировать у	Коллективная работа – конструирование

	детей знания о характерном строении рыб.	аквариума
<b>Транспорт»</b>	Познакомиться с транспортом, его видами, их составными частями, учить сравнивать виды транспорта и описывать их;	Выставка детских работ. Создание макета « Движение на улицах города».
<b>« Да здравствует спорт! »</b>	Формирование представлений о здоровье, как об основополагающем признаке для занятий спортом. <i>Образовательные:</i> Формировать интерес к спорту, олимпийским играм. <i>Воспитательные:</i> Создавать эмоциональный настрой на развитие интереса и желание быть здоровым. <i>Здоровье:</i> Формировать и развивать интерес к спорту, представление о здоровью, как одной из главных ценностей жизни; выделить правила навыков культурно-гигиенического поведения; определить и закрепить полученные знания о значении витаминов, навыков гигиены ,воспитывать интерес к здоровому образу жизни	Выставка детских работ. Досуг «Дорога к здоровью».
<b>Защитники России</b>	Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины); Дать детям представления о воинах, которые охраняют нашу Родину; Уточнить понятие «защитники Отечества». Познакомить детей с некоторыми военными профессиями. Воспитывать гордость за наших воинов.	Выставка детских рисунков Физкультурное развлечение « Мой папа – самый лучший».
<b>Март</b>		
<b>Мамин Праздник</b>	Познакомить детей с историей праздника – 8 марта. Расширять	Праздник «8 марта».

	представления детей о весеннем празднике.	Выставка детского творчества
«Маму я свою люблю! »	Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества. Воспитывать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них	Конкурс «Украшение для мамочки»
<b>Весна пришла</b>	Расширять представление о весне. Развивать умение вести сезонные наблюдения. Формировать элементарные экологические представления. Воспитывать правила безопасного поведения на природе.	Развлечение «Весна». Выставка детского творчества. Создание огорода на подоконнике.
<b>Посуда</b>	Упражнять детей в вырезывании округлых форм из квадратов путем плавного закругления углов. Закреплять приемы владения ножницами. Учит подбирать цвета, развивать цветовое восприятие.	Дидактическая игра «Накорми Мишутку обедом».
<i><b>Апрель</b></i>		
<b>Свойства и качество предметов</b>	Расширять и закреплять знания детей о предметах, сделанных из разных материалов. Помочь выявить свойства стекла. Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность. Расширять представления о строении знакомых веществ в процессе изучения их с помощью лупы. Развитие способностей к преобразованию. Способствовать обогащению словарного запаса воспитанников новыми словами. Способствовать развитию свободного общения с взрослыми и детьми.	Выставка поделок
<b>Наша – планета</b>	Закреплять представления детей о космосе  Познакомить детей с планетой Земля с ее особенностями и её месте в солнечной системе. Сформировать	Досуг «День космонавтики». Выставка детского творчества

	интерес к информации по взаимодействию животных , растений на планете земля.	
<b>Насекомые</b>	Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых.	Выставка детских работ Просмотр мультфильма «Муравьишко» по В. Бианки
<b>«О труде в саду и огороде»</b>	Расширять представление детей об условиях, необходимых для роста и развития растений. Формировать трудовые умения и навыки.	Создание книжки-малышки «Как я помогаю...»
<b>Пресмыкающиеся и земноводные</b>	Познакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица), внешним видом и способами передвижения ящерица; развивать внимание, память, интерес к животному миру;	изготовление «террариума»
<b>Май</b>		
<b>«Этот день Победы»</b>	Осуществлять патриотическое воспитание; воспитывать любовь в Родине; формировать представление о празднике, посвященном Дню победы; воспитывать уважение к ветеранам войны.	Праздник «День Победы». Экскурсия к памятнику воинам, возложение цветов.  Выставка рисунков «Этот день Победы».
<b>Весенние картинки</b>	Учить замечать изменения в природе, сравнивать погоду весной и зимой. Формирование временных представлений: время года весна. Знакомить с названием времен года, их последовательностью, знакомить с основными приметами весны, учить понимать условные обозначения.	Просмотр экологической сказки «Как люди речку обидели». Развлечение «В весеннем лесу».

«Люби и знай свой край родной»	дать представление о родном крае, о малой Родине; воспитывать патриотические чувства гордости к родному краю, к месту, где ты родился и живешь; беречь экосистему края.	Создание фотогазеты «Наш детский сад»
<b>В гости к лету</b>	Расширять представление детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.	<i>Экологическая прогулка «В гостях у феи цветов»</i>

### Старшая группа (от 5 до 7 лет)

<b>Тема</b>	<b>Развернутое содержание работы</b>	<b>Варианты итоговых мероприятий</b>
<i>Сентябрь</i>		
<b>День знаний</b>	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге; формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми	Экскурсия в школу Выставка детского творчества
<b>Мы встречаем осень золотую</b>	Расширять знания детей об осени; дать первичные представления об экосистемах, природных зонах, вести сезонные наблюдения; воспитывать бережное отношение к природе, формировать элементарные экологические представления; расширять представления об отображении осени в произведениях искусства. Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации.	Праздник «Здравствуй осень!» Выставка рисунков «Здравствуй осень!»
<b>Витамины из кладовой природы</b>	Закреплять обобщающие понятия «овощи» и «фрукты»; характерные свойства овощей и фруктов; учить рассказывать о пользе овощей и фруктов для человека; систематизировать знания о труде людей осенью; воспитывать	Развлечение «Во саду ли в огороде». Викторина загадок

	бережное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами, уважение к сельскохозяйственному труду людей.	
<b>Волшебница вода</b>	Продолжать знакомить детей со свойствами воды. Сформировать у детей знания о значении воды в жизни человека. Уточнить представления детей о том, что вода важна для всех живых существ.	
<b>Птицы вокруг нас</b>	Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями; расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических)	Викторина «Тайны птичьего мира» Заседание клуба знатоков на тему «Птицы вокруг нас»
<b>Октябрь</b>		
<b>Наши лесные друзья</b>	закреплять представление о диких животных дикими животными и их повадками; учить называть животных (бурый медведь, лев, олень); расширять представления об особенностях внешнего вида животных, жизненных проявлениях, повадках, особенностях приспособления (линька, спячка), условиях, необходимых для их жизни; рассказать о том, как млекопитающие заботятся о потомстве, поощрять попытки детей задавать вопросы, отрабатывая навыки речевого общения.	Заседание клуба знатоков на тему «Наши лесные друзья». Слушание СД «Звуки живой природы»
<b>Едем, плывем, летим</b>	Формирование представлений о транспорте и способах его классификации; формирование представлений о правилах поведения в транспорте; воспитывать уважительное отношение к работникам транспорта  Уточнить представления детей об автомобилях, обратить их внимание на	Выставка детского творчества «На земле, в небесах, на море». Викторина «Внимательный пешеход».

	то, как нужны в разных отраслях нашей страны разные марки и виды автомобилей ( скорая помощь , Полицейская машина, пожарная машина, подъемный кран,грузовые автомобили, такси).	
<b>Путешествие в хлебную страну</b>	Уточнить и обогатить представления детей о том , какой путь проходит зерно, чтобы стать хлебом.  Уточнить и обобщить представления детей о труде хлеборобов.  Закрепить знания старших дошкольников о хлебе, как одном из ценных продуктов и величайших богатств на земле;	Развлечение «Хлеб всему голова». Экскурсия в хлебный магазин.
<b>Здравствуй, сказка!</b>	Закрепить и расширить знания детей о хорошо знакомых сказках; создать у детей радостное, эмоциональное настроение; воспитывать любовь к художественной литературе. Систематизировать понятия о положительных чертах характера литературных героев и конкретных людей, стремление радовать окружающих хорошими поступками	Инсценирование сказки «Цветик - семицветик». КВН «В гостях у сказки».
<b>Ноябрь</b>		
<b>Моя страна, моя планета</b>	сформировать у детей общее представление о планете Земля, современном состоянии природы на ней; сформировать у детей представление о том, что природный дом есть у каждого человека. Дать представления о том, что наша огромная , Россия многонациональная страна, в ней много городов и сел. Продолжать знакомить детей с достопримечательностями родного села, воспитывая любовь к нему; рассказать о том, что село	«День народного единства». КВН «История России». Выставка детского творчества

	строится и хорошеет; вызвать у детей желание не только много знать, но и многое уметь делать.	
<b>Птицы вокруг нас</b>	Уточнить представления детей о знакомых птицах, условиях их жизни, роли человека в жизни птиц. Продолжать знакомить детей с птицами, которые помогают сохранить лес от вредных насекомых; упражнять в умении классифицировать птиц по принципу «Зимующие – перелетные».	Заседание клуба знатоков на тему «Птицы и животные нашего края»
<b>Все про меня</b>	Продолжать формировать у детей интерес к семье, членам семьи. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.  Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта.	Театрализованный праздник «Дружная семья» Моделирование родословного древа своей семьи. Оформление альбома «Моя семья».
<b>Все о правах ребенка</b>	Продолжать знакомить детей с правами человека, записанными в Декларации прав человека, в доступной для дошкольников форме.  Познакомить детей с «Конвенцией о правах ребенка», показать значимость документа для каждого ребенка. Довести до сознания детей, что каждый человек имеет право на жизнь и здоровое развитие, государство заботится о жизни.	Заседание клуба знатоков на тему «Я ребенок и я имею право».
<b>Декабрь</b>		
<b>Здравствуй, гостья зима!</b>	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года; расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), об	Спортивный досуг «Зимние катания». Выставка детских рисунков «Зимушка

	<p>особенностях деятельности людей в городе, селе. Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе; учить сравнивать ветреную погоду с сухой, замечать красоту природы и отражать ее в рассказах, рисунках.</p> <p>Познакомить детей с пословицами и поговорками о зиме.</p>	хрустальная»
<b>Моя родина Россия</b>	<p>Обобщить знания детей о России, крае, городе. Сформировать патриотические чувства на основе ознакомления с боевыми традициями нашего народа; воспитывать любовь и уважение к защитникам Родины. Расширить представления о столице нашей Родине – Москве; знакомить с достопримечательностями Москвы; учить рассказывать о том, что уже знают о Москве</p>	<p>Концерт «Мы о Родине поем». Выставка детского творчества</p>
<b>Путешествие вокруг света</b>	<p>Формирование у детей представление о мире, разных странах мира, разных национальностях. Учить находить на глобусе, карте континенты и страны. Развивать интерес к географии нашей планеты; воспитывать уважение к людям, живущим в разных уголках земного шара.</p>	КВН «Кругосветное путешествие»
<b>Новый год</b>	<p>Рассказать об обычае украшения елки, откуда он пришел; о традициях встречи Нового года у разных народов; воспитывать любовь к истории России, национальную гордость, чувство причастности к своему народу.</p>	<p>Заседание клуба знатоков на тему «Праздники на Руси». Конкурс «Наша елка»</p>
<b>Новый год</b>	<p>Расширять знания детей о народных играх. Воспитывать у детей уважение к русским обычаям и традициям.</p>	Праздник «Новый год»

<i><b>Январь</b></i>		
<b>Зимние забавы</b>	Уточнить знания детей о деятельности наших предков зимой; воспитывать уважение к традициям русского народа	Зимняя Олимпиада. Выставка детского творчества.
<b>Мы поедem, мы помчимся на оленях утром ранним</b>	Обогащение сознания детей таким содержанием, которое способствует формированию представлений о природной зоне Земли - тундра. Познакомить детей с образом жизни, бытом коренных жителей тундры, особенностями их одежды. Воспитывать уважение к людям другой культуры	Выставка детского творчества. Конкурс построек из снега и льда «В царстве Снежной королевы»
<b>Синий цвет земли</b>	Уточнить представление о том, что вода очень ценный продукт. Познакомить с круговоротом воды в природе. Расширять знания детей о разнообразии водных ресурсов: родники, реки, озера, моря, океаны.  Дать представление об основных источниках загрязнения воды, его последствиях, мероприятиях по предотвращению загрязнения. Воспитывать любовь к родному краю и умение правильно вести себя в природе.	Развлечение «Синий цвет Земли». Выставка рисунков.
<i><b>Февраль</b></i>		
<b>Все о своем здоровье и безопасности</b>	Познакомить детей с тем, как устроено тело человека. Научить заботиться о своем здоровье, бережно относиться к себе, соблюдать гигиену.	Досуг «Дорога к доброму здоровью».
<b>Все о своем здоровье и безопасности</b>	Сформировать у дошкольников представления об опасных для жизни и здоровья предметах, которые встречаются в быту, научить их соблюдать определённые правила, разбирая различные ситуации, объясняя	Создание таблицы «Цветок здоровья»

	причины категорических запретов. Познакомить детей с элементарными правилами безопасного поведения в зимний период.	
<b>Защитники Отечества</b>	Продолжать расширять представления детей о Российской армии, развивать представление о разных родах войск. Закрепить знания о всенародном празднике воинов, уточнить, кто такие защитники отечества; Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины	Праздник «День защитника Отечества». Выставка детского рисунка «Армия родная»
<b>Зовем Весну - красну</b>	Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года; расширять знания о характерных признаках весны; о весенних изменениях в природе Рассказать о дне весеннего равноденствия; продолжать знакомить с народными приметами; учить делать выводы о взаимосвязях и взаимозависимостях в природе, наблюдать за растениями и животными как живыми барометрами погоды.  Продолжать знакомить с русскими народными праздниками; прививать любовь и уважение к народным традициям	Фольклорный праздник «Широкая масленица»
<b><i>Март</i></b>		
<b>Маму я свою люблю</b>	Помочь детям понять , как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому; указать на необходимость помощи мамам.	Праздник «8 марта». Конкурс красоты. Выставка детского

	<p>Воспитывать доброе отношение к близким людям. Уточнение и расширение представлений о способах проявления доброго и заботливого отношения к близким людям, развитие социальных эмоций и нравственных чувств воспитание стремления сделать добро для того, кого любишь.</p>	<p>творчества</p>
<p><b>Народно-прикладное искусство</b></p>	<p>Продолжать воспитывать интерес к русским народным промыслам и желание их изучать; познакомить с историей промысла, особенностями хохломской росписи; воспитывать чувство патриотизма.</p> <p>с гжельской и скопинской керамикой; учить определять их сходство и различие.</p>	<p>Развлечение «Русские посиделки».</p> <p>Выставка детского творчества «Русская ярмарка»</p>
<p><b>Все начинается с семени</b></p>	<p>Расширять первичные естественно - научные и экологические представления. Строение растений, функции частей растения. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи между средой обитания и особенностями внешнего вида растений. Познакомить детей с разнообразием семян овощных культур. Дать представление о процессе подготовки семян к посеву, их проращивании. Воспитывать интерес к явлениям живой природы.</p>	<p>Экскурсия в магазин «Природа».</p> <p>Выставка семян.</p>
<p><b>Земля и ее соседи</b></p>	<p>Дать детям первоначальные элементарные представления о строении Солнечной системы».</p> <p>Систематизировать и расширить представления о космосе и космонавтах.</p>	
<p><i>Апрель</i></p>		

<p><b>Встречаем пернатых друзей</b></p>	<p>Уточнить знания детей о перелётных и зимующих птицах, почему их так называют; углубить и обобщить знания о птицах; активизировать познавательный интерес детей к природе. Воспитывать желание беречь и охранять природу.</p>	<p>День птиц. Кукольный театр «Смешные истории»</p>
<p><b>Космос и далекие звезды</b></p>	<p>Закреплять названия планет солнечной системы. Дать представление о звездах и созвездиях. Дать детям представление о космосе и космонавтах. Расширять запас слов. Воспитывать уважение к героям космоса, желание быть похожими на них рассказать детям о Ю. Гагарине и других героях космоса.</p>	<p>22 апреля – День Земли. Праздничное занятие «День космонавтики». Выставка детского творчества</p>
<p><b>О труде в саду и в огороде</b></p>	<p>Формировать у детей элементарные представления о труде овощеводов и садоводов; расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения. Познакомить детей с новой профессией – фермер. Дать представление о трудовых действиях и результатах труда фермера. Воспитывать трудолюбие, чувство признательности и уважения к работникам сельского хозяйства.</p>	
<p><b>Дружат дети всей земли</b></p>	<p>Выяснить представления детей о дружбе, с кем они дружат и почему. Развивать навыки общения, дружеские отношения между детьми, умения договариваться и приходить на помощь, позитивное социальное поведение. Воспитывать нравственные основы личности ребёнка в процессе формирования представлений о дружбе. Формировать у детей понятия дружбы между людьми разных национальностей.</p>	<p>Досуг «Друзья познаются в беде». Конкурс песен, стихов, пословиц о дружбе.</p>

	Продолжать знакомить детей с разными народами, населяющими планету.	
<i>Май</i>		
<b>Этот день Победы</b>	Закреплять знания детей о том, как защищали свою Родину русские люди в годы Великой Отечественной войны, как живущие помнят о них; уточнять знания детей о празднике – Дне Победы; дать представление о том, какой дорогой ценой досталась нашему народу победа над фашизмом, активизировать знания об Армии защитнице страны; вызвать желание побольше узнать о трудовых буднях наших воинов. Расширять знания детей о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов, воспитывать стремление быть похожими на них.	Праздник «День Победы». Экскурсия к памятнику воинам, возложение цветов. Театрализованная игра «На поле боя». Выставка рисунков «Этот день Победы».
<b>Пауки, черепахи, змеи</b>	Формировать представление о том, что в природе нет неинтересных, ненужных животных. Рассказать о пауках. Познакомить с местом обитания и жизнью черепахи в естественных природных условиях.	Просмотр видеофильма «В мире животных»
<b>Все о лесе</b>	дать детям первоначальное представление о лесе и его разновидностях, о том, что дерево является важным строительным материалом. Воспитывать у детей интерес к окружающей природе, бережное отношение к растениям и животным;	Викторина «Юные экологи» «Жалобная книга»
<b>В саду, на лугу, в реке, в озере и в болоте</b>	Дать детям представление о водных обитателях, растениях. Упражнять детей в соблюдении правил поведения на природе.	День цветов. Праздник «Выпуск в школу»

	<p>Закрепить представление о луговых цветах; воспитывать умение видеть красоту и беззащитность природы</p> <p>Пополнить знания детей о внешнем виде рыб, о среде их обитания; активизировать соответствующий словарь; вызвать у детей желание узнать побольше о рыбах</p>	
--	---	--

## Организация двигательного режима воспитанников

Формы организации	Возраст \ время				
	Младший				Старший
	Группа				
	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Непосредственно образовательная деятельность	27 минут в неделю	45 минут в неделю	60 минут в неделю	75 минут в неделю	90 минут в неделю
Утренняя гимнастика	5 – 7 мин.	6 – 8 минут	6 – 8 минут	8 - 10 минут	10 – 12 минут
Упражнения после дневного сна	Ежедневно 9 - 15 минут				
Подвижные игры	Не менее 2 – 4 раз в день				
	6 – 9 минут	6 – 10 минут	10 – 15 минут	15 – 20 минут	15 – 20 минут
Спортивные игры	-	-	Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю		
Спортивные упражнения	Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю				
Игры с мячом	5 минут	5 минут	8 – 12 минут	8 – 15 минут	8 – 15 минут
Катание на санках, лыжах, игра в хоккей	9 минут	10 минут	10 минут	15 минут	20 минут
Физкультурные упражнения на прогулке	Ежедневно с подгруппами				
	5 минут	10 минут	10 – 12 минут	10 – 15 минут	10 – 15 минут
Спортивные развлечения	1 – 2 раза в месяц				
	10 минут	20 минут	30 минут	30 – 40 минут	40 – 50 минут
Спортивные праздники	2 раза в год				
	-	-	40 минут	50 минут	60 минут
День здоровья	Не реже 1 раза в месяц				
Неделя здоровья	1 раз в квартал				
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно				

### 3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

#### Тематические мероприятия, посвященные праздникам, памятным событиям

Месяц	Мероприятия
Сентябрь	Праздник «День знаний»
Сентябрь	Торжественные мероприятия, посвященные Дню воспитателя и всех дошкольных работников
Ноябрь	Торжественный митинг, посвященный Дню народного единства
Ноябрь	Праздник «День матери»
Апрель	Экологический праздник «День земли»
Май	Торжественная линейка, посвященная Дню Победы
июнь	Праздник «День защиты детей»

#### Спортивные традиции учреждения

Название мероприятия	Срок проведения
Спортивные досуги	1 раз в месяц
Неделя здоровья	1 неделя января
Совместный спортивный праздник «Папа, мама и я – спортивная семья»	Февраль
Спортивный праздник, посвященный Дню Победы	Май

### 3.4. Развивающая предметно-пространственная среда

Согласно п. 3.3. ФГОС ДО, предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования – необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Деятельность	Оборудование
игровая	игры, игрушки, игровое оборудование
коммуникативная	дидактические материалы
познавательно-исследовательская	натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.

<b>восприятие художественной литературы и фольклора</b>	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал
<b>самообслуживание и элементарный бытовой труд</b>	оборудование и инвентарь для всех видов труда
<b>конструирование</b>	конструкторы разных видов, природные и иные материалы
<b>изобразительная</b>	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал
<b>музыкальная</b>	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.
<b>двигательная</b>	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.

Помещение групп в дошкольном учреждении разделено на небольшие субпространства – так называемые Уголки. Количество и организация Уголков варьируется в зависимости от возможностей помещения и возраста детей

### Специальное оборудование для уголков

<b>Уголок</b>	<b>Оборудование</b>
Уголок сюжетно-ролевых игр	Кукольная мебель для комнаты и кухни; гладильная доска; атрибуты для игры в “Дом”, “Магазин”, “Парикмахерскую”, “Больницу”, моряков, водителей и др.; куклы крупные (35-40 см), средние (25-35 см); куклы девочки и мальчики; игрушечные дикие и домашние животные; наборы кухонной и чайной посуды; набор овощей и фруктов; машины крупные и средние; грузовые и легковые; телефон, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток и др.; кукольные коляски; одежда для ряжения.
Уголок театрализации;	Театр настольный, небольшая ширма и наборы кукол (пальчиковых, плоскостных и др.); театр, сделанный воспитателем (конусы с головками-насадками, маски, декорации); театр-драматизации – готовые костюмы, маски для разыгрывания сказок, самодельные костюмы; могут находиться книги (или рядом находится книжный уголок).
Литературный уголок;	Стеллаж для книг, стол и два стульчика, ширма, отделяющая уголок от зон подвижных игр; Книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-

	<p>малышки, книжки-игрушки; Альбомы для рассматривания: “Профессии”, “Времена года”, “Детский сад” и т.д.</p>
Уголок по развитию речи	<p>Дидактические наглядные материалы; предметные и сюжетные картинки и др.; книжные уголки с соответствующей возрасту литературой; “Чудесный мешочек” с различными предметами.</p>
Уголок дидактических игр	<p><u>Материалы по сенсорике и математике</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Крупная мозаика, объемные вкладыши из 5-10 элементов, сборные игрушки, пирамидки (из 6-10 элементов), шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры.</li> <li>2. Нетрадиционный материал: закрытые емкости с прорезями для заполнения различными мелкими и крупными предметами, крупные пуговицы или косточки от счетов для нанизывания.</li> <li>3. Ковролинное полотно, наборное полотно, магнитная доска.</li> <li>4. Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал на “липучках”.</li> <li>5. Различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета.</li> <li>6. Блоки Дьенеша.</li> <li>7. Палочки Кюизенера.</li> <li>8. Матрешки (из 5-7 элементов), доски-вкладыши, рамки-вкладыши, набор цветных палочек (по 5-7 каждого цвета).</li> <li>9. Набор объемных тел для сериации по величине из 3-5 элементов (цилиндров, брусков и т.п.).</li> <li>10. Разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей).</li> <li>11. Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали).</li> </ol> <p><u>Материалы по развитию речи и познавательной деятельности.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наборы картинок для группировки, до 4-6 в каждой групп-пе: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода.</li> <li>2. Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению и т.п.).</li> </ol>

	<p>3. Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации).</p> <p>4. Серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения).</p> <p>5. Серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей).</p> <p>6. Сюжетные картинки крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку, - сказочной, социобытовой).</p> <p>7. Игрушки и тренажеры для воспитания правильного физиологического дыхания.</p>
Музыкальный уголок	Набор шумовых коробочек; звучащие игрушки, контрастные по тембру и характеру звукоизвлечения (колокольчики, барабан, резиновые пищалки, погремушки и др.); музыкальные дидактические игры.
Уголок конструирования	Материалы для конструирования: пластмассовые конструкторы с разнообразными способами крепления деталей (в течение года желательно использовать 2-3 новых); строительные наборы с деталями разных форм и размеров; мягкие модули; коробки большие и маленькие; ящички; бросовый материал: чурбачки, цилиндры, кубики, брусочки с просверленными дырками; маленькие игрушечные персонажи (котята, собачки и др.), машинки, для обыгрывания. Материалы для ручного труда: бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.); вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочк, шнурки, ленточки и т.д.); проволока в цветной оболочке; природные материалы; инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть; клей.
Уголок изодетельности	Мольберт ; наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; шариковые ручки; гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п.; кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски; бумага для рисования разного формата; салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; губки из поролона; салфетки для рук; пластилин, глина; доски для лепки; большие клеёнки для покрытия столов; навесные валики с рулонами бумаги; школьные мелки для рисования на доске и асфальте или линолеуме.
Экологический	В группе находится 2 -3 комнатных растения, те

уголок	которые отобрал воспитатель желательны похожими на дерево, траву; неприхотливыми, цветущими одноцветными цветками (примула, бегония, герань); с широкими, плотными листьями (фикус); контрастными (традесканция).; Ведётся активное наблюдение за объектами живой природы в естественных условиях. Взрослый организует действия с различными объектами: мокрым и сухим песком, рассматривают различные состояния воды. Др.
Уголок по ПДД	«Светофорчик» (наклеить светофор); Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов (можно сделать из дерматина, чтобы можно было складывать и убирать); Средний транспорт; Макеты домов, деревьев, светофор, дорожные указатели; Небольшие игрушки (фигурки людей, животных).
Спортивный уголок	Доска гладкая и ребристая; - коврики, дорожки массажные, со следочками (для профилактики плоскостопия); палка гимнастическая; мячи; корзина для метания мечей; обручи; скакалка; кегли; дуга; кубы; скамейка; мат гимнастический; шнур длинный и короткий; лестница гимнастическая; мешочки с грузом (150-200 гр.); ленты, флажки.
Уголок уединения	Это место, где ребёнок может посидеть, подумать, помечтать, вспомнить приятные ощущения, общение с близкими и родными людьми, что-то рассмотреть, что-то приятное и полезное послушать, подействовать с какими-то предметами, игрушками, посотрудничать со взрослым или сверстником.

### 3.5. Взаимодействие ДОО и школы

**Цель:** становление социальной позиции будущих школьников, выработка стиля взаимодействия детей и взрослых, постепенная адаптация детей к школьной жизни.

#### Алгоритм работы по преемственности

#### МКДОУ Ивановский детский сад и МКОУ Ивановская СОШ:

- 1 этап - поступление ребенка в ДОУ:
  - учет и постановка детей в детский сад,
  - медицинское обследование,
  - адаптационный период ребенка при поступлении в детский сад,
  - психолого-педагогическое сопровождение ребенка.
- 2 этап: подготовка ребенка к обучению.

Методическая работа:

- Проведение педагогических советов, круглых столов воспитателей и учителей начальных классов по проблемным вопросам воспитания и обучения детей.
  - Проведение открытых уроков и занятий в ДООУ и школе.
  - Организация работы с детьми с ярко выраженными способностями.
  - Экскурсии детей подготовительной группы в школу.
  - Ведение диагностических карт на каждого ребенка с целью дальнейшего отслеживания роста и развития детей.
  - Выявление наиболее острых проблемных вопросов при обучении детей в ДООУ и начальной школе (школьная незрелость, дезадаптация первоклассников в школе и т.д.)
  - Совместные праздники, развлечения, природоохранные акции воспитанников ДООУ и учащихся начальных классов
- На втором этапе задействованы: воспитатели, учителя начальных классов, медицинская сестра и т. д.
- 3 этап – плавный переход из ДООУ в школу.
- Педагогическая и психологическая диагностика детей подготовительных групп.
  - Составление характеристик на выпускников ДООУ (по согласованию).
  - Дальнейшее отслеживание адаптации детей в первом классе, оказание психологической и педагогической помощи детям и родителям.

#### Ожидаемые результаты:

Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе должна способствовать:

- Созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения:
  - личностного развития ребенка;
  - укрепления психического и физического здоровья;
  - целостного восприятия картины окружающего мира;
  - формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;
  - преодоления разноуровневой подготовки.
- Созданию единой системы диагностических методик за достигнутым уровнем развития детей и дальнейшего прогнозирования его развития.
- Совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в ДООУ и начальной школе.
- Обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться
- Для педагогов организация работы по предшкольному образованию дает возможность лучше понять детей и выстроить свою работу в соответствии с их развитием.

#### 2.9 .Способы и направления поддержки детской инициативы

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
  - непосредственное общение с каждым ребенком;
  - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
  - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

-создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

-недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

-создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

-развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

-развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

-создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

-организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

-поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

-оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи

#### План по приемственности со школой

№	Мероприятия	Срок исполнения	Ответственные
1.	Подготовка и проведение Дня знаний.	Сентябрь	Воспитатели
2.	Экскурсия дошкольников в школу на линейку «1сентября- день Знаний»		Воспитатели Медсестра
3.	День открытых дверей для учителя 1 класса и родителей.	2 раза в год.	Воспитатели

4.	Посещение воспитанниками ДОУ воспитательных внеклассных мероприятий, праздников в 1 классе.  «Мы школьниками стали»,  «Прощание с азбукой»	Октябрь, апрель	Учитель 1 класса  Воспитатели
5.	Знакомство учителей с программой обучения и воспитания дошкольников.	октябрь	Учителя  Воспитатели
6.	Тематические выставки для родителей:  «Какими умениями должен обладать первоклассник для успешного обучения в школе».	В течении года	Воспитатели
7.	Посещать занятия в детском саду будущим учителем первоклассников.	В течении года	Учитель 4 класса
8.	Экскурсия в школьную библиотеку	Ноябрь	Воспитатели
9.	Подготовка к новогодним праздникам, проведение новогодних утренников с приглашением учителя 4 класса.	Декабрь	Воспитатели
10	Создание снежного городка. Конкурс на лучшую снежную фигуру с привлечением родителей старшей группы и детей 4 класса.	Январь	Воспитатели и учитель 4 кл.
11.	Физкультурно- оздоровительное развлечение с 1 классом и детьми подготовительной группы	апрель	Воспитатели  Учитель 1 класса

12.	Проводить тестирование детей с целью выявления уровня их развития и школьной готовности. «Готов ли ты к школе?»	В течении года	Воспитатели
13.	Открытое занятие НОД по ФЭМП	март	Воспитатели Учитель 4 класса
14.	Взаимодействие со школой. Экскурсия в школу	Март	Воспитатели , администрация
15.	Проводить беседы с родителями о задачах по подготовке детей к школе. Анкетирование родителей «Готов ли ваш ребёнок к школе»	март	Воспитатели
16.	Экскурсия в школу, знакомство с начальной школой.	март	Воспитатели
17.	Консультации воспитателей для родителей и будущих первоклассников:  «Как развивать познавательный интерес первоклассников»,  «Книги, с которыми интересно»,  «Что я могу рассказать о своём ребёнке».	Март-май	Воспитатели Учитель
18.	Выставки работ будущих первоклассников: «Я рисую школу», «Я – первоклассник».	Апрель-май	Воспитатели
19.	Открытое занятие НОД по обучению грамоте с приглашением учителя 4 класса	апрель	Учитель воспитатель.
	Посещение воспитателем подготовительных занятий и развивающих уроков для будущих первоклассников «Предшкола»	Январь- май	Воспитатели подготовительной группы
20	Родительское собрание со	май	Воспитатели,

	следующей тематикой: «Задачи семьи и детского сада по созданию условий для успешной подготовки детей к школьному обучению»		учитель 4класса
21	Открытое занятие НОД для родителей «Итоговые результаты подготовки к школе будущих первоклассников».	Май	Воспитатель
22	Утренник «До свидания детский сад» с приглашением учителя 4 класса, родителей.	Май	Воспитатель
23.	Совместное педагогическое совещание учителей нач. классов и воспитателей с целью обсуждения реализации задач планирования.	Май	учителя нач. классов, воспитатели.

### 3.6. Сетевое взаимодействие по вопросам реализации Программы

1.	Реализация плана-программы по осуществлению преемственности между дошкольным и начальным образованием. экскурсии в школу, посещение линейки 1 сентября, последний звонок, совместное проведение родительского собрания в начале и в конце года.	в течение года  Сентябрь, май	педагоги  воспитатели
2.	<b><u>Сельская библиотека</u></b> Экскурсии в сельскую библиотеку 1.«Книжкин дом» 2. «Встреча со сказкой»	По плану	воспитатели
3.	<b><u>АО «Ивановское»</u></b> 1.Экскурсии на машинный двор. 2.Экскурсия на пекарню	Сентябрь октябрь апрель, май	воспитатели

	3.Экскурсия на молочную ферму 4.Экскурсия в центральную контору.		
4.	участие в концертной программе посвященной: «День пожилых» «День Матери» «8 марта» «День Защитника Отечества» «День Победы»	В течении года	Воспитатели.

### 3.7. Кадровые условия реализации программы

Благоприятными кадровыми условиями для реализации Программы являются:

- высокий уровень квалификации, педагогических и иных работников ДОУ;
- непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников ДОУ.

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, а также особенностями развития детей.

На 01.09.2017 года образовательный процесс в ДОУ осуществляют 7 педагогов. Из них:

- заведующий - 1,
- воспитателей - 5,
- учитель-логопед -1

#### **Кадровый состав ДОУ**

По уровню образования

<b>Всего педагогов</b>	<b>Высшее образование</b>	<b>Среднее специальное</b>	<b>Незаконченное высшее</b>	<b>Среднее образование</b>
6 человек	2человек –33%	3 человека – 50%	1 человек- 16%	-

По категориям

<b>Всего педагогов</b>	<b>ВКК</b>	<b>ІКК</b>	<b>СЗД</b>	<b>Без категории</b>
5человека	0 человек – 0%	0 человек – 0%	3 человека 50%	2 человек - 50%

#### **Возрастной ценз педагогов**

25-30 лет	30-39 лет	40-44 года	45-49 лет	50-60 лет
3 педагога 83%			1 педагога - 17 %	

**По стажу педагогической работы**

От 0 до 3 лет	От 3 до 5 лет	От 5 до 15 лет	25 лет и более
2 педагога- 33%	1 педагога 17%	2 педагога 33%	1 педагог 17%

**Курсы повышения квалификации**

Тема	Учреждение где проходил п/к	ФИО	Дата прохождения
«Формирование элементарных математических представлений и конструирование в ДОО в соответствии с ФГОС ДО»	НИПКиПРО	Детковская Н.А	16.03.2015 - 27.03.2015  (72 ч)
«Модернизация образовательного процесса в ДОО в условиях реализации ФГОС ДОО»	НИПКиПРО	Геккель Е.П.	14.10.2014- 31.10.2014 (72ч)
« Организация образовательного процесса в ДОО в соответствии с ФГОС ДО»	НИПК иПРО	Кныш Л.С.	07.09.2015- 25.09.2015 (108ч.)

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение  
Ивановский детский сад

Утверждаю:

Заведующий МКДОУ

Ивановский детский сад

Л.И. Гекель



Согласовано:

Совет педагогов

21.08.2018

**Рабочая программа кружковой деятельности**

## **«Юный эколог»**

(часть ООП ДО МКДОУ Ивановского детского сада, формируемая участниками образовательных отношений)

«Мир, окружающий ребенка – это, прежде всего мир природы, с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. Здесь, в природе, вечный источник детского разума»  
В. Сухомлинский.

## 1. Пояснительная записка

Современная экологическая ситуация в мире требует изменения поведения человека, смены его ценностных ориентиров. Общество должно соблюдать законы природы, изменить свое потребительское отношение к ней на признание её самоценности. Чтобы реализовать эти принципы на практике, в повседневной жизни, нужны люди с новым мышлением. Именно поэтому во всем мире в последнее время все больше внимания уделяется образованию в области окружающей среды.

В нашей стране появился ряд официальных документов, в которых подчеркивается необходимость формирования системы непрерывного экологического образования, начиная с дошкольников (Постановление Правительства РФ «О мерах по улучшению экологического образования населения», 1994г; Постановление «Об экологическом образовании обучающихся в образовательных учреждениях Российской Федерации», 1994г.). Разработан проект «Национальной стратегии в области экологического образования РФ», где дошкольному воспитанию посвящен отдельный раздел.

Реализация экологического образования в МКДОУ Ивановский детский сад как приоритетного обусловлена рядом причин:

- природное окружение детского сада: особенности сельской местности и, в первую очередь, предметная развивающая среда ДОУ, способствуют более полному раскрытию содержания экологического образования;

- эмоциональность дошкольников, их особая восприимчивость и огромный интерес к миру природы являются основополагающими факторами для успешного экологического образования в ДОУ.

Рабочая программа по экологическому воспитанию составлена на основе программы экологического воспитания дошкольников «Юный эколог» С.Н. Николаевой.

**На первом году обучения** педагог должен помнить, что у детей этого возраста внимание носит произвольный характер. Устойчивость его зависит от характера деятельности. Запоминание и воспроизведение также носят произвольный характер. Ребенок еще не может поставить перед собой цель запомнить или припомнить что-либо. Дети не умеют самостоятельно наблюдать, но активно принимают цель и задачи наблюдения от педагога, если они поставлены в привлекательной, игровой форме.

**На втором году обучения** работа несколько усложняется, продолжаются наблюдения и практическая деятельность с помощью педагога. Дети этого возраста имеют более высокий уровень знаний, оценок и установок поведения. Они овладевают довольно большим словарным запасом, что дает им возможность передавать в рассказах объективные связи и свои ощущения, свой чувственный опыт, связанный со свойствами природных явлений. Имевшиеся ранее самые общие экологические представления конкретизируются, расширяются и дополняются новым материалом.

Четырехлетние дети способны подмечать красоту природы в ее цветовом и предметном разнообразии, в пластичности движений животного мира. Нравственно-экологическая оценка еще довольно проста и прямолинейна: плохо – хорошо. У детей отчетливо проявляются моменты активно-действенного, нравственно-эстетического отношения к природе. Эмоциональная отзывчивость, активное сопереживание, чувство удовлетворения от результатов поведения – основа для экологического воспитания. Нужно также учитывать, что на пятом году жизни осуществляется переход к самостоятельной деятельности.

**На 3-м году обучения** ребята проводят самостоятельные наблюдения, начинается опытническая работа, самостоятельная практическая деятельность с живыми объектами.

Дети старшего дошкольного возраста имеют большой багаж представлений о природе. Детям становятся доступны достаточно сложные связи и зависимости, существующие в природе. Уровень обобщенности знаний позволяет теперь переходить к понятиям. Хотя это понятие обыденного уровня, первая ступень в познании действительности, но тем самым наглядно-образное отражение действительности в форме представлений поднимается на качественно новый уровень: представления, обогатившись конкретным материалом, превращаются в понятия.

В этом возрасте формируются и эмоционально-волевые качества: ответственность, инициативность, самоорганизация, самоконтроль. Мотивированная оценка приводит к формированию аргументированности и убежденности при выборе поведения. Итак, экологические знания, трудовые умения и навыки по уходу за растениями и животными, мотивированная оценка поведения сверстников, взрослых, собственного способствуют становлению личности ребенка в целом.

Оценочная деятельность детей поднимается на высокий уровень. Они могут не согласиться с поведением и поступками положительных героев, могут отрицательно оценивать отношение к природе взрослых, в том числе и близких людей. Социально-экологические представления включают уже обобщенные правила поведения человека. Эти правила могут быть одним из важнейших регуляторов отношения ребенка к природе. Педагогу необходимо учитывать возросшие возможности детей в экологическом воспитании.

Во всех группах занятия ведутся с сентября по май включительно. Занятия ведутся в системе -1 час в неделю:

Предлагаемая программа написана с учетом региональных условий и адаптирована в условиях работы в МКДОУ Ивановский детский сад.

**Цель:** *формирование экологической культуры дошкольников, которая проявляется в эмоционально-положительном отношении к природе, окружающему миру, в ответственном отношении к своему здоровью и*

*состоянию окружающей среды, в соблюдении определенных моральных норм, в системе ценностных ориентаций.*

**Задачи:**

- ✓ Формирование системы элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию дошкольника (прежде всего как средства становления осознанно-правильного отношения к природе);
- ✓ Развитие познавательного интереса к миру природы;
- ✓ Формирование первоначальных умений и навыков экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения;
- ✓ Воспитание гуманного, эмоционально-положительного, бережного, заботливого отношения к миру природы и окружающему миру в целом; развитие чувства эмпатии к объектам природы;
- ✓ Формирование умений и навыков наблюдений за природными объектами и явлениями;
- ✓ Формирование первоначальной системы ценностных ориентаций (восприятие себя как части природы, взаимосвязи человека и природы, самоценность и многообразие значений природы, ценность общения с природой);
- ✓ Освоение элементарных норм поведения по отношению к природе, формирование навыков рационального природопользования в повседневной жизни;
- ✓ Формирование умения и желания сохранять природу и при необходимости оказывать ей помощь (уход за живыми объектами), а также навыков элементарной природоохранной деятельности в ближайшем окружении;
- ✓ Формирование элементарных умений предвидеть последствия некоторых своих действий по отношению к окружающей среде.

## **2. Содержание образовательного процесса**

**Принципы отбора содержания экологического образования дошкольников.**

- Принцип научности предполагает знакомство дошкольников с совокупностью элементарных экологических знаний, которые служат основой

формирования мотивации действий ребенка, развития познавательного интереса, формирования основ его мировоззрения.

- Принцип доступности предполагает доступность материала для ребенка определенного возраста и значимость получаемых знаний, их эмоциональную окраску.

- Принцип гуманистичности означает формирование человека с новыми ценностями, владеющего основами культуры потребления, заботящегося о своем здоровье и желающего вести здоровый образ жизни.

- Принцип прогностичности означает, что в результате экологического образования у детей формируются элементарные представления о существующих в природе взаимосвязях и на основе этих представлений – умение прогнозировать свои действия по отношению к окружающей среде во время отдыха, труда в природе и бытовых условиях (элементы рационального использования ресурсов).

- Принцип деятельности лежит в основе различных экологических проектов.

- Принцип конструктивизма означает, что в качестве примеров для дошкольников должна использоваться только нейтральная, положительная или отрицательно-положительная (приводя отрицательные факты влияния человека на природу, педагог показывает положительный пример, выход из обсуждаемой ситуации) информация.

- Принцип регионализма предполагает формирование экологических представлений на основе знакомства ребенка с помещением ДОО и его территорией, собственной квартирой, ближайшим лесом, озером и т.д.

- Принцип системности предполагает формирование у дошкольников системы знаний и организацию системы различных видов детской деятельности.

- Принцип интеграции отражает необходимость экологизации всей деятельности педагогического коллектива и экологизацию различных видов деятельности дошкольников.

Работа по экологическому образованию дошкольников строится с учетом интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными

возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

### ***Принципы организации образовательного процесса***

- личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми;
- ориентировка педагогической оценки на относительные показатели детской успешности (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями);
  - создание образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности;
  - доверительное отношение к ребенку, уважение к его личности, доброжелательное внимание к нему;
  - поощрение, поддержка инициативы и самостоятельных действий детей;
  - учет возможностей ребенка, его интересов, не допуская ощущения его несостоятельности;
  - формирование ведущей деятельности как важнейшего фактора развития ребенка; опора на игру при формировании учебной деятельности;
  - сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и исследовательской, творческой деятельности, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности;

Эти критерии являются основополагающими при выборе педагогами форм образовательной работы и видов детской деятельности по экологическому образованию.

### **Организация образовательного процесса предусматривает:**

- игровую деятельность (развивающие игры: настольно-печатные, динамические, словесные; театрализованные и режиссерские игры);
- творческие задания, предполагающие организацию разных видов художественно-творческой деятельности детей (изобразительной, музыкально-исполнительской, театрально-игровой, двигательной, речевой);
- экскурсии;

- исследование, экспериментирование (игровое экспериментирование и опыты с предметами и материалами);
- прогулки в природу в разные сезоны (на различные городские и сельские объекты;
- развлечения;
- проектирование решения проблемы;
- познавательные беседы (с использованием разнообразного наглядно-иллюстративного материала, музыкального сопровождения, художественного слова, развивающих игр упражнений, заданий);
- чтение, просмотр познавательной, энциклопедической и художественной литературы;
- трудовую деятельность (труд в природе и хозяйственно-бытовой труд).

### **3. Требования к уровню подготовки воспитанников**

#### **Предполагаемый результат образования воспитанников**

##### **6 -7 -го года жизни**

Результатом экологического образования является формирование у ребенка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам. Осознанно-правильное отношение детей к природе строится на чувственном ее восприятии, эмоциональном отношении к ней и знании сведений о природе.

Знания, умения и навыки рассматриваются в данном случае в качестве *важнейшего средства* не только общего развития ребенка, но и обеспечения базы для формирования «отношений». Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы проводится на основе наблюдений воспитателей с периодичностью 2 раза в год (октябрь, май). В результате освоения программы у ребенка формируются следующие отношения:

- |                    |  |
|--------------------|--|
| 1. Неживая природа | • Охотно включаются в наблюдения за небом, с |
| – среда жизни      | интересом участвуют в работе с глобусом и    |

растений,  
животных,  
человека.

другими моделями, слушают рассказ воспитателя, задают вопросы, отражают свои впечатления о Вселенной в рисунках.

- С удовольствием участвуют в проведении опытов и игр с водой, снегом, льдом, повторяют их самостоятельно, задают вопросы о воде.
- Выражают желание участвовать в проведении опытов с воздухом, в разных играх по обнаружению воздуха.
- Проявляют познавательный интерес к практическим опытам с разными почвами и камнями, охотно участвуют в коллекционировании камней.
- Участвуют в наблюдениях за сезонными изменениями природы, отражают их в календаре; замечают красоту природы в разное время года, самостоятельно отражают ее в рисунках, охотно слушают короткие музыкальные и литературные произведения на эти темы, рассматривают произведения художников.
- Самостоятельно рассматривают растения, охотно участвуют в коллективных наблюдениях, делают зарисовки в календаре, задают вопросы, слушают рассказы воспитателя.
- Замечают и оценивают привлекательные качества растений: красоту формы и окраски листьев, вьющихся стеблей, красоту цветущего растения.
- Замечают и эмоционально реагируют на появившиеся ростки, бутоны, цветы; охотно

2. Многообразие  
растений и их  
связь со средой  
обитания.

участвуют в украшении помещения – в расстановке растений, кашпо, ваз с цветами, ветками; изображают их в рисунках, аппликациях.

- Развивается восприятие растений как живых существ: замечают их неблагоприятное состояние, обнаруживают недостаточность условий для их жизни. Сочувствуют растениям: сообщают воспитателю о замеченных неполадках, охотно выполняют поручения по уходу за растениями, помогают при их пересадке.

3. Многообразие животных и их связь со средой обитания.

- Формируется понимание того, что обитатели уголка природы, домашние животные – живые существа со своими потребностями, что о них нужно постоянно заботиться; появляется готовность удовлетворить эти потребности, участвовать в создании и поддержании необходимых условий жизни.
- Развивается познавательный интерес к животным: самостоятельные наблюдения, вопросы, сообщения, активное участие в беседах, желание узнать новые сведения.
- Охотно отображают впечатления в изобразительности, игре.
- Проявляют интерес к жизни птиц, коллективно и самостоятельно наблюдают за ними, задают вопросы, сообщают о своих впечатлениях, любят ими, их поведением, их полетом. Охотно участвуют в подкормке зимующих птиц.

4. Рост и развитие растений и животных, их связь со средой обитания.
- С интересом участвуют в выращивании растений, с готовностью выполняют указания взрослых по уходу за ними, охотно наблюдают за растениями, замечают изменения, делают зарисовки в календаре.
  - С интересом наблюдают за гнездостроительной деятельностью птиц, выращиванием птенцов; сообщают о своих наблюдениях; проявляют готовность создать благоприятные условия для них: не шуметь возле гнезда, вести себя сдержанно и следовать рекомендациям взрослых, подкармливать птиц; проявляют восторженное, бережное отношение к птенцам.
  - Проявляют чуткость и заботу о молодых животных, бережное отношение к ним, готовность ухаживать за ними, стремятся создать для них хорошие условия, готовы поступиться ради них своими желаниями, радуются их играм и забавам, интересуются их жизнью, наблюдают за ними, с удовольствием слушают рассказы о них, задают вопросы.
5. Жизнь растений и животных в сообществе.
- Приходя в лес, соблюдают правила поведения. Умеют наслаждаться обстановкой леса. Проявляют познавательный интерес к жизни леса: самостоятельно наблюдают разные явления, задают вопросы, охотно слушают рассказы, участвуют в обсуждении.
  - Проявляют интерес к рассказам о жизни водоема, задают вопросы, участвуют в установлении связей между обитателями водно-прибрежной

зоны, не оставляют мусор на берегу, не бросают его в воду, любуются красотой водной поверхности, полетом стрекоз, растениями, слушают шорохи и звуки обитателей пруда.

- Самостоятельно наблюдают за разными насекомыми, рассматривают цветы, слушают стрекотание кузнечиков. Проявляют интерес к рассказам взрослого, не рвут большие букеты, не бросают сорванные растения.

6. Взаимодействие  
человека с  
природой.

- Охотно включаются в оценку взрослыми обстановки, окружающих условий (тепло – холодно, чисто – грязно, воздух свежий и приятный или плохой и душный и т.д.), реагируют на красоту и чистоту помещения, участка, поддерживают их; радуются тишине, порядку, чистоте, свежему воздуху в местах пребывания на природе.
- Не рвут и не пачкают бумагу, замечают сломанные деревянные вещи, обсуждают способы их починки, закрывают кран с водой, если он течет. Любуются изделиями из дерева, бумаги, интересуются процессом их изготовления.
- Проявляют интерес к природоохранной деятельности человека, участвуют вместе со взрослыми и самостоятельно в доступных природоохранных мероприятиях.

#### ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА ДООУ

- Развивающие, дидактические игры экологической направленности;

- В группах оформлены центры (зоны) познавательно-экспериментальный, природы; физкультуры; творчества;
- «Экологические пространства» на территории детского сада: экологическая тропа, уголок нетронутой природы, маршруты в природу.
- Библиотека книг художественной литературы для детей о природе.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1 *Николаева С.Н.* Юный эколог. Система работы в подготовительной группе детского сада. М.:Мозаика-Синтез 2010

2 *Николаева С.Н.* Роль игры в экологическом воспитании дошкольников. – М., 1996.

3 *Николаева С.Н.* Методика экологического воспитания детей дошкольного возраста. – М., 1998.

4 *Соломенникова О.А.* Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. М.: Мозаика – Синтез,2006г

### ***Журнал «Дошкольное воспитание»***

1. №12-2004г. «Я и природа. Дом под крышей голубой», стр. 24
2. №9 -2000г. «Ознакомление дошкольников с неживой природой», стр.47.
3. №11 -2000г. «Ознакомление дошкольников с неживой природой», стр.31.
4. №11 -2000г «Воспитание бережного отношения к воде», стр.37.

### ***Журнал «Ребёнок в детском саду»***

- 1.№5-2006г «Чудо в паутинке» стр. 51
2. №3-2002г. « Занятие по экологии» стр. 67

### ***Журнал «Воспитатель»***

№4-2008г «Ходит капелька по кругу» стр. 45

### ***Наглядное пособие для педагогов детского сада***

Демонстрационный материал:

1 «Ягоды», «Дикие животные», «Насекомые», «Домашние птицы», «Перелётные птицы», «Птицы, обитающие на территории нашей страны» г. Киров, 2009г, ОАО «Радуга».

2 «Комнатные растения», «Лесные ягоды», «Садовые ягоды», «Первоцветы, полевые, луговые, садовые цветы»-СПб.: ООО «Изд. «Детство- Пресс»,2010г

3 Комплект «Природные зоны»

### **Игровой дидактический материал по экологии**

1 «Береги живое»

2 «Времена года»

3 «В саду, на поле, в огороде»

### **Тематический годовой план занятий по экологическому воспитанию детей второй младшей и средней групп**

<b>№</b>	<b>Тема НОД</b>	<b>Задачи</b>
<b>Блок «Я и природа» » с 09.09. по 30.09. сентябрь</b>		
1	<b>Дом под крышей голубой Что такое природа</b>	Обратить внимание детей на ближайшее окружение. Познакомить с понятиями природа и искусственный мир «неприрода». Показать значение природы в жизни человека
2	<b>Живая и неживая природа</b>	Познакомить дошкольников с классификацией природных объектов на объекты живой и неживой природы, с их отличительными признаками
3	<b>Наш дом - природа</b>	Познакомить детей с компонентами природы, их взаимосвязью, дать представление о природе и окружающей среде, о том, что человек – тоже ее часть
<b>Блок «Лес» с 01.10. по 27.10 (Лесной дом)</b>		
1	<b>Лесной дом</b>	Формировать понятие лес- как сообщество, дом для животных. На примере произведения В.Бианки «Сова» показать взаимосвязь лесных обитателей друг с другом

2	<b>Лес – многоэтажный дом</b>	Систематизировать представления детей о растительном и животном мире природы конкретизировать представления детей об условиях жизни растений и животных, учить различать по внешнему виду и правильно называть объекты изучения
3	<b>Лес и человек</b>	Показать детям значение леса в жизни человека, а так же причины исчезновения лесов на Земле Воспитывать бережное отношение ко всем лесным жителям, умение видеть красоту леса и слушать звуки природы
<b>Блок «Животные» с 28.10 по 30.12 (Кто в доме-природе живет)</b>		
1	<b>Разнообразие животного мира</b>	Познакомить с основными отличительными признаками животных, с некоторыми представителями птиц, зверей, насекомых, рыб, земноводных, рептилий, моллюсков
2	<b>Ноги, клювы и хвосты</b>	Дать представление о значении внешних особенностей в жизни животных (как передвигаются, питаются, защищаются)
3	<b>Хищники - травоядные, друзья и враги</b>	Дать представление о классификации животных на хищников и травоядных, их отличительных особенностях. Развивать логическое мышление при составлении пищевых цепочек. Воспитывать положительное отношение ко всем животным, понимание необходимости существования всех видов.
4	<b>Дом для животных</b>	Дать представление о месте обитания животных, их жилище (дупло, гнездо, логово, берлога)
5	<b>Родители и их детеныши</b>	Расширить представления детей о взаимоотношениях животных, как проявляют заботу о своих детенышах
6	<b>Обитатели живого уголка</b>	Формирование навыков ухода за домашними животными, обитателями уголка природы
7	<b>Почему исчезают животные</b>	Дать представление об исчезающих видах животных, причинах их исчезновения. Знакомство с Красной книгой животных
<b>Блок «Что у нас под ногами» с 13.01 – 03.02</b>		
1	<b>Знакомимся с песком и глиной</b>	Познакомить детей с такими компонентами неживой природы, как песок и глина, и их свойствами; показать, чем они похожи и чем отличаются
2	<b>Такой разный песок</b>	Показать детям разнообразие объектов неживой

		природы, в частности песка
3	<b>Откуда берется песок</b>	Дать элементарные представления о происхождении песка, развивать мышление дошкольников
4	<b>Что такое горы</b>	Познакомить дошкольников с существованием разных ландшафтов – гор, показать, что они состоят из камней
5	<b>Дымящие горы</b>	Дать представление о вулканах
<b>Блок «Растения» 04.02- 22.02 (Что в доме-природе растет)</b>		
1	<b>Разнообразие видов растений в природе</b>	Познакомить детей с разнообразием видов растений в природе (деревья, кустарники, травы, их характерные признаки)
2	<b>Части растений. Почему деревья не ходят</b>	Дать представление о строении растений, названии их частей растений, как растения питаются и защищаются.
3	<b>Связь растений с животными</b>	Дать представление о взаимосвязи растений и животных (растения пища, дом для животных) Воспитывать бережное отношение к растениям
4	<b>Влияние неживой природы на жизнь растений. Растения и окружающая среда. Растения - долгожители</b>	Познакомить детей с факторами, влияющих на рост и развитие растений
<b>Блок «Воздух» с 24.02 – 22.03</b>		
1	<b>Воздух вокруг нас</b>	Дать представление о воздухе, его значении для жизни человека и живых организмов, его свойствах. Формировать интерес к экспериментальной деятельности, моделированию Воспитывать желание сохранять чистоту воздуха
2	<b>Ветер-движение воздуха</b>	Дать представление о ветре, причинах его появления, силе ветра. Дать представление об использовании ветра человеком Воспитывать у детей чувство эмпатии и воображения, развивать способности к подражанию
3	<b>Летающие животные (птицы, насекомые,</b>	Расширить представления детей о летающих животных, птицах, насекомых. Воспитывать

	звери) Распространение семян ветром	интерес к моделированию
4	Чистый воздух - наше здоровье	Познакомить детей с источниками загрязнения воздуха. Формировать понимание опасности загрязненного воздуха для здоровья, привычки избегать загрязненных мест, отрицательное отношение к факторам, загрязняющим воздух.
<b>Блок «Солнце» с 23.03 – 27.04</b>		
1	Солнце – большая звезда. Планеты солнечной системы	Познакомить детей с солнечной системой, формировать представление о солнце как о самой близкой к Земле звезде
2	«Солнце дарит нам тепло и свет»	Дать детям представление о том, что Солнце является источником тепла и света; Познакомить с понятием «Световая энергия», показать степень ее поглощения разными предметами, материалами.
3	«Почему день сменяется ночью?»	Дать представления о смене дня и ночи Земля вращается вокруг солнца Познакомить с солнечной системой
4	Сезонные изменения в природе и в жизни человека.	Дать представление о причинах изменений в природе, о климатических зонах, роли солнца в жизни человека. Прививать навыки безопасного поведения на солнце
<b>БЛОК «Волшебница – вода» с 27.04 – 31.05</b>		
1	«Вода вокруг нас»	Показать значение воды в нашей жизни, где и в каком виде существует вода в природе
2	«Эта волшебница – вода»	Познакомить детей с рядом свойств воды
3	«Ходит капелька по кругу»	Дать детям элементарные представления о круговороте воды в природе
4	«Что растет и кто живет в воде»	Познакомить детей с представителями и растительностью водоемов

**Тематический годовой план занятий по экологическому воспитанию детей  
старшей и подготовительной групп**

№	Тема НОД	Программное содержание
Сентябрь		

1.	<b>Планета Земля в опасности!</b>	Дать детям представление о том, что планета Земля – это громадный шар. Большая часть земного шара покрыта водой – океанами и морями. Кроме воды есть материка – твердая земля – суша, где живут люди. Таких материков шесть. На земном шаре два полюса. На планете много живых существ. Всем нужна чистая земля, вода, чистый воздух. Планета Земля сейчас в опасности. Чтобы спасти нашу планету, надо любить ее с детства, изучать ее, правильно с ней обращаться.
2.	<b>Начинаем читать книгу «Экология в картинках»</b>	Дать детям представление о том, что в книге рассказывается о доме для разных живых существ: растений, животных, людей. Сберегая их дом – условия, в которых они живут, мы сбережем живые существа. Учить слушать чтение познавательной книги, рассуждать, делать предположения.
3.	<b>Знакомство с лягушками и их жизнью в естественных условиях</b>	Дать детям представление о том, что лягушки – это обитатели сырых мест. Они часто встречаются вблизи пруда, озера, болота. Рассказать о строении тела, о способах питания, корме. Их можно встретить в теплое время года. Зимой они зарываются в ил, весной просыпаются, откладывают икру в воду. Из каждой икринки развивается головастик.
4.	<b>Где зимуют лягушки</b>	Закреплять представления детей о жизни лягушек в природе, особенностях их питания, передвижения, появления новых лягушек, образе жизни в разные сезоны. Показать приспособленность лягушек к жизни в разных температурных условиях.
<b>Октябрь</b>		
1.	<b>Простые и ценные камни в природе</b>	Развивать у детей интерес к камням, сенсорные ощущения, умение обследовать камни разными органами чувств, называть их свойства и особенности. Дать представление о том, что камни в природе есть в земле, реках, морях, поэтому их называют речными и морскими, их легко узнать. Дать первое представление о ценных камнях, которые применяются для украшений построек, показать изделия из драгоценных камней.
2.	<b>Почему белые медведи не живут в лесу?</b>	Познакомить детей с белым медведем и его образом жизни. Белые медведи приспособлены к жизни в суровых условиях. Белый медведь занесен в Красную книгу, находится под охраной государства.
3.	<b>Беседа о кроте</b>	Дать детям представление об особенностях

		внешнего строения и поведения крота, о его приспособленности к подземному образу жизни.
4.	<b>Слепые землекопы</b>	Закреплять представления детей о кротах. Расширять знания о животных, живущих в почве, об их приспособленности к подземному образу жизни
<b><i>Ноябрь</i></b>		
1.	<b>Сравнение песка глины и камней</b>	Уточнить представление детей о свойствах песка, глины, камней, учить сравнивать материалы, правильно называть все их особенности, в соответствии с их свойствами использовать в поделках. Познакомить детей с песочными часами, развивать творчество в лепке.
2.	<b>Влаголюбивые и засухоустойчивые комнатные растения</b>	Сформировать у детей представления о дифференцированных потребностях комнатных растений во влаге. Поливать разные растения по разному, в соответствии с их потребностями во влаге. Учить детей рассматривать особенности внешнего строения растений и на основе этого относить их к засухоустойчивым и влаголюбивым.
3.	<b>Где у саксаула листья?</b>	Дать первоначальное представление о пустыне как большом пространстве земли, песчаном и каменистом, где летом жарко и сухо, так как редко льют дожди. В пустыне мало растительности. Обозначить закон природы: все растения и животные живут в тех местах, к которым они приспособлены.
4.	<b>Беседа об осени</b>	Сформировать у детей обобщенное представление об осени как о времени года. Учить по значкам и рисункам календаря описывать события природы.
<b><i>Декабрь</i></b>		
1.	<b>Через добрые дела можно стать энным экологом</b>	Раскрыть перед детьми на конкретных литературных примерах, что бывают хорошие и плохие поступки. Показать, что энный эколог – это ребенок, который любит природу, заботится о живых существах.
2.	<b>Беседа о лесе</b>	Уточнять и расширять знания детей о лесе. Воспитывать у детей интерес к жизни леса, учить видеть красоту лесного пейзажа в картинах.
3.	<b>Экскурсия в зимний лес</b>	Дать представление о лесе как сообществе растений и животных, проживающих на одной территории. Показать многоярусность смешанного леса. Воспитывать у детей познавательный интерес, бережное отношение к природе, развивать чуткость к восприятию красоты зимнего пейзажа.

4.	<b>Изготовление плакатов на тему «Сохраним ёлку – красавицу наших лесов»</b>	Познакомить с плакатом как особым видом цветного рисунка, на котором есть слова, призывающие к добрым делам или соблюдению правил поведения.
<b>Январь</b>		
1.	<b>Как белка, заяц и лось проводят зиму в лесу</b>	Формировать у детей представление о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду. Учить устанавливать причинно – следственные связи между природными явлениями, делать выводы.
2.	<b>Земля – живая планета</b>	Уточнить представление детей о Солнечной системе; рассказать об уникальности Земли.
3.	<b>Волк и лиса – лесные хищники</b>	Уточнить представление детей об образе жизни лисы и волка в зимнее время. Упражнять в умении сравнивать и описывать животных.
4.	<b>Сравнение белого и бурого медведей</b>	Уточнить и расширить представление детей об образе жизни медведей, живущих в разных природных условиях, их приспособленность к ним. Учить сравнивать животных по внешности, образу жизни, характеру питания, месту обитания; выделять наиболее характерные признаки для сравнения – устанавливать сначала сходства, а затем различия.
<b>Февраль</b>		
1.	<b>Цепочки в лесу</b>	Формировать у детей представление о взаимосвязи обитателей леса – растений и животных, их пищевой зависимости друг от друга; о том, что лес – это сообщество растений и животных. Которые не могут жить друг без друга.
2.	<b>Кто главный в лесу</b>	Уточнить представления детей о взаимосвязи обитателей лесного сообщества, их пищевой зависимости друг от друга. Показать, что главное звено в лесу – растения, которыми питаются различные животные. Дать детям представления о леснике.
3.	<b>Пройдет зима холодная</b>	Уточнить представление детей о зиме, о жизни растений и животных в это время. Показать зависимость состояния растений от внешних условий. Формировать эстетическое отношение к зимним явлениям. Рассказать, что зима своей красотой вдохновила художников писать картины, композиторов сочинять музыку, поэтов – стихи.
4.	<b>Что мы знаем о птицах</b>	Уточнить представление детей о знакомых птицах, условиях их жизни, роли человека в жизни

		зимующих птиц и птиц, живущих в уголке природы. Формировать обобщенное представление о птицах как наземно – воздушных животных.
<b><i>Март</i></b>		
1.	<b>Сравнение домашних и диких животных</b>	Уточнить с детьми признаки домашних животных. Показать, что домашние животные отличаются от диких.
2.	<b>Сравнение кроликов и зайцев</b>	Уточнить представление детей о жизни зайцев в лесу, о жизни кроликов как домашних животных. Дать представление о диких кроликах, местах их обитания, образе жизни. Показать их отличие от зайцев и домашних кроликов.
3.	<b>Когда животных в природе становится много или мало?</b>	Уточнить представление о том, как создаются в природе пищевые связи растений и животных. Показать, что изменение одного звена ведет к изменению всей цепочки. Нарушение равновесия в цепочке чаще всего происходит из за резкого изменения погоды. Иногда люди неправильно действуют и нарушают цепочки в природе.
4.	<b>Олени и хищники</b>	Уточнить и расширить представления детей о взаимосвязи обитателей леса, цепочках питания. Показать положительную роль хищников в равновесии лесного сообщества.
<b><i>Апрель</i></b>		
1.	<b>«Зелёная служба» Айболита – весенний уход за комнатными растениями</b>	Учить детей определять по внешним особенностям растений их хорошее и болезненное состояние, выявлять недостающие условия и способы ухода, которые могут их восполнить.
2.	<b>Морские коровы и Красная книга</b>	Дать детям представление о том, что люди, плохо зная природу, погубили много растений и животных; морские коровы – животные, которых больше никогда не будет на Земле. Познакомить детей с Красной книгой, охраняемыми растениями. Развивать воображение в изобразительной деятельности.
3.	<b>Лес в жизни человека</b>	Уточнить представление детей о разном значении леса в жизни человека: оздоровительном, эстетическом, хозяйственном.
4.	<b>Птичий город на деревьях</b>	Дать представление о заповедниках, как местах, где богатую природу специально охраняют. Познакомить с Астраханским заповедником. Уточнить детей отражать впечатления о природе в рисунках.
<b><i>Май</i></b>		

1.	<b>Кому нужна вода?</b>	Уточнить представление детей в том, что вода очень ценный продукт. Познакомить с круговороте воды в природе, с явлением кислого дождя, который получается от загрязнения воздуха.
2.	<b>Как черепахи живут в природе</b>	Уточнить представление детей об особенностях жизни черепах в уголке природы. Познакомить с местом обитания и жизнью черепахи в естественных природных условиях, приспособленностью в питании, защите от врагов, перенесении жары и холода, выведении потомства.
3.	<b>Море бывает в беде</b>	Дать детям представление о море, его разных состояниях, его обитателях. Рассказать о том, что человек своей деятельностью загрязняет море.
4.	<b>Праздник посвящения в юные экологи</b>	Создать ощущение праздника. Воспитывать у дошкольников ответственность в деле сохранения природы.

**Перспективный план работы с родителями по экологическому воспитанию**

<b>Месяц</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Задачи</b>	<b>Содержание</b>	<b>Предполагаемый результат</b>
1	2	3	4	5
Сентябрь	1.Диагностирование детей, анкетирование родителей.  2.Родительское собрание «Природа и нравственное воспитание детей старшего дошкольного	Выявить ЗУН детей и уровень экологической культуры родителей.  Показать значимость экологического воспитания в дошкольном возрасте, раскрыть цель и задачи. Раскрыть	Диагностика, анкеты  1.Миниатюра «Берегите природу» - выступление детей. 2. «Природа и творчество» выставка	Заинтересованность родителей в жизни ДОУ  Заинтересованность родителей в работе детского сада.

	возраста»	возрастные особенности восприятия детьми объектов природы.	рисунков. 3. «Мир фантазии» - выставка работ из бросового материала.	
	3.Стенд «Знай, люби и береги».	Активизировать взаимодействие родителей и ДОУ в вопросах экологического образования. Повысить эколого – педагогическую культуру родителей.	Правовые документы, консультации, информация.	Проявление заинтересованности родителей к жизни ДОУ, вопросы родителей.
Октябрь	Семинар – практикум «В царстве лекарственных растений»	Расширить представление родителей о системе оздоровления детей и свойствах	Система оздоровления детей в ДОУ. Лекарственные растения – средство	Повышение компетентности родителей.

		<p>некоторых растений. Повысить коммуникативность родителей на основе свободного обмена мнениями, семейным опытом.</p>	<p>оздоровления человека. Фитокафе «Витаминчик» - Приготовление витаминного чая.</p>	
Ноябрь	<p>Гостиная «Мы и наши дети»</p> <p>Экологическая газета на тему «Помогите</p>	<p>Познакомиться с традициями семейного воспитания. Способствовать коммуникации родителей через обсуждение указанной темы.</p> <p>Уточнить и расширить</p>	<p>Знакомство со свойствами ели и сосны. Рекомендации по организации праздника. История «Как праздновали наши дедушки и бабушки Новый Год»</p> <p>Информация о птицах, живущих</p>	<p>Повышение активности родителей в природо–охранной деятельности.</p> <p>Заинтересованность родителей и выполнение домашних заданий детьми вместе с родителями.</p>

	птицам»	представление родителей и детей о птицах родного края.	в наших лесах. Опрос родителей, как проводить зимнюю подкормку птиц и наблюдения за птицами вместе с детьми.  Домашнее задания.	
Декабрь	Природоохранная акция «Сохраним ёлку – красавицу наших лесов»	Привлечь внимание родителей к участию в природоохранной деятельности.	Проведение конкурса плакатов, распространение плакатов на территории села.	Активное участие в акции, Распространение плакатов на работе родителей.

Январь	День открытых дверей: «День экологической культуры»	Познакомить родителей с содержанием работы ДОУ. Повысить умения родителей в воспитательно – образовательном процессе.	Проведение занятий с присутствием родителей. Показ экологической сказки «О рыбаке и рыбке». Знакомство родителей с развивающей средой группы.	Повышенный интерес родителей, Согласованность действий родителей с воспитателем, участие в пед. процессе.
Февраль	Экологическая газета на тему «Твой дом - Твоё здоровье».	Познакомить родителей с простейшей природоохранной деятельностью с ребёнком на прогулке.	Рекомендации для родителей, как проводить беседы с детьми, на что обратить внимание в зимнее время года, что и как	Заинтересованность родителей в изготовлении поделок из бросового материала.

			можно смастерить из бросового материала с ребёнком.	
Март	Развлечение «Солнце вешнее, птичка певчая».	Расширить представления о роли птиц в природе и в жизни человека. Воспитывать желание помогать птицам и радоваться результатам совместной деятельности. Закрепить знания детей о птицах родного края.	Сценарий.	Совместное изготовление скворечников родителями и детьми. Активное участие в акции.
Апрель	Экологическая игра «Знатоки природы»	Закрепить знания детей о природе родного края. Повысить коммуникативность родителей в процессе игр.	Сценарий	Совместное участие родителей и детей.
Май	Собрание на тему «Воспитание бережного	Проанализировать Совместную деятельность детского сада и семьи по экологическому	Итог совместной работы за год. Опыт	Повышение уровня нравственно – экологической компетентности родителей.

	<p>и осознанного отношения к природе – задача семьи и детского сада».</p> <p>Посадка деревьев.</p>	<p>образованию детей. Обозначить эффективные формы сотрудничества.</p> <p>Воспитывать желание к совместному труду</p>	<p>родителей по экологическому воспитанию детей в семье. Презентация «В союзе с природой» - игр, пособий, рисунков, сделанных детьми дома. Концерт детей. Проведение посадки саженцев деревьев.</p>	<p>Совместное участие родителей и детей.</p>
--	--	---	---	--