

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИВАНОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД**

Принято:  
Совет педагогов МКДОУ  
Ивановский детский сад  
Протокол № 1 от 31.08.2017г.



**Рабочая программа  
педагога- психолога  
на 2017-2018 учебный год**

Педагог-психолог  
Мосейкова Н.В.

2017 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога составлена в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155» "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования", вступившего в силу с 1 января 2014 года федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность педагога-психолога образовательного учреждения.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога – психолога по следующим направлениям: психодиагностика, психокоррекция, профилактика, психологическое просвещение, психологическое консультирование родителей и воспитателей в работе с детьми от 3 до 7 лет, а также поддержка деятельности ДООУ в работе с детьми.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности ДООУ по следующим направлениям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, а также обеспечивает единство обучающих, воспитательных и развивающих целей и задач.

Специфика профессиональной деятельности педагога – психолога состоит в целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития у детей.

**Цель** данной программы заключается в создании для каждого ребенка возможностей развития его способностей, обеспечение полноценного формирования интегративных качеств дошкольников, развитие предпосылок учебной деятельности, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

Согласно выдвинутой цели, можно выделить следующие **задачи**:

- укрепление психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;

- оказание помощи (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога - психолога ДООУ, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

Программа опирается на следующие принципы:

- принцип ведущей деятельности;

- принцип личностно-деятельностного подхода;

- принцип личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком.

В соответствии с ФГОС программа составляется на основе следующих научных принципов:

- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, в процессе реализации, которых, формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

- принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;

- принцип научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;

- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов.

- непрерывность образования. Обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы.

#### **Педагог-психолог осуществляет:**

- Психологическую диагностику познавательных процессов детей;
- Психологическую диагностику личностных качеств;
- Диагностику психологической и мотивационной готовности детей к обучению в школе.

#### **Основные направления деятельности педагога-психолога**

Каждое из направлений строится с учетом ведущего вида деятельности, возрастных возможностей детей и основывается на игровой форме.

##### **● Психодиагностика.**

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей детей.

Для этого проводится:

- диагностика воспитанников средней группы (3-4 года) для определения уровня психического развития;
- диагностика воспитанников старшей группы (5-7 лет) для определения уровня психического развития;

- диагностика психологической готовности к школьному обучению детей подготовительной группы ( 6-7 лет.);

- углубленная диагностика по запросу воспитателей или родителей, для выявления проблем.

- **Коррекционная и развивающая работа.**

Цель: коррекция отклонений в развитии, создание специальных условий для раскрытия возможностей ребенка.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, мотивационной, эмоциональной, волевой и поведенческой сферах, которые негативно влияют на развитие ребенка в целом.

Данное направление работы проводится с детьми, у которых уровень развития находится в пределах возрастной нормы. Если возникают трудности при коррекции в рамках ДООУ, ребенок направляется к специалистам психолого-медико-педагогической комиссии. Далее коррекционная работа строится на основе заключения и рекомендаций.

Коррекционная и развивающая работа проводится с учетом личностных особенностей ребенка и коллектива. В процессе коррекционной работы педагог-психолог должен опираться на эталоны психического развития, которые описаны в литературе по детской и возрастной психологии.

В процессе развивающей работы педагог-психолог ориентируется на средневозрастные нормы развития, обеспечивая тем самым самопроизвольный выбор ребенком оптимального уровня развития.

С прибывшими детьми педагог – психолог проводит адаптационные игры, наблюдение и т.д. С детьми старшей и подготовительной групп проводит коррекционно-развивающие занятия для формирования предпосылок учебной деятельности, коррекции и развития эмоциональной, волевой и познавательной сфер.

- **Психологическое консультирование.**

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании процесса работы.

Психологическое консультирование подразумевает оказание психологической помощи в решении проблем, с которыми обращаются воспитатели и родители.

Педагог-психолог проводит консультирование, в первую очередь, по вопросам оптимизации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ и семье. Также проводит консультирование по вопросам воспитания детей с особыми познавательными потребностями.

- **Психологическое просвещение.**

Цель: повышение психологической компетентности педагогов, администрации и родителей (законных представителей).

Педагог-психолог подготавливает наглядный материал для родителей и педагогов на следующие примерные темы: «Кризисы 3-х и 6-7 лет», «Адаптация ребенка к ДОУ», «Наиболее распространенные ошибки семейного воспитания», «Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка: инфантилизм, вербализм, демонстративность, ухода от деятельности и прочее», «Психологическая готовность к обучению» и т.д.

### **Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства**

#### **Возраст от 3 до 4 лет**

Игра становится ведущим видом деятельности. Основным содержанием деятельности игры детей данной возрастной группы это действия с игрушками и предметами-заместителями. В данном возрасте ребенок может воспринимать до 5 и более предметов и до 7 и более цветов. Могут дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы и всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и мышление. Ребенок может запомнить, по просьбе взрослого, 3-4 слова и 5-6 предметов. К концу младшего дошкольного возраста могут запомнить отрывки из любимых произведений

Развивается наглядно-действенное мышление. Выполнение какого-либо задания происходит на основе целенаправленных проб. Начинает развиваться воображение.

Взаимоотношения детей характеризуются тем, что они скорее будут играть рядом, чем вступать в активное взаимодействие. Однако даже в этом возрасте можно заметить устойчивые избирательные взаимоотношения. В основном конфликты возникают из-за игрушек.

На рубеже 3-х лет в речи ребенка можно заметить частую фразу «Я сам!». Это говорит о желании ребенка отделить себя от взрослого, быть как взрослый – это характерное противоречие кризиса трех лет.

Дети данного возраста могут усваивать нормы и правила поведения (нужно, можно, нельзя).

Внимание детей четвертого года жизни непроизвольно. Однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10—15 мин, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2-3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путём непосредственного действия с предметами (складывание матрёшки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.).

Постепенно к 4 годам ребёнок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения.

### **Возраст от 4 до 5 лет**

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами,

наклеивать изображения на бумагу и т.д. Формируются навыки планирования последовательности действий. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание. Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной. В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети продумывают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения.

### **Возраст от 5 до 6 лет**

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.



Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребёнка.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым. Объём памяти изменяется не существенно, улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства.

### **Возраст от 6 до 7 лет**

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Ребенок на пороге школы (6-7 лет) обладает устойчивыми социально-нравственными чувствами и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

### **Содержание деятельности педагога-психолога**

<b>Период</b>	<b>Целевая группа</b>	<b>Содержание работы</b>
Сентябрь январь май-июнь		Плановая и углубленная психодиагностика познавательной, эмоциональной сферы.
Ноябрь		Диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению

В течение года	Дети	Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей, администрации
В течение года		Коррекция познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сфер ребенка
В течение года (с вновь прибывшими детьми)		Индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду
В течение года		Анкетирование родителей
В течение года	Родители	Индивидуальные консультации
В течение года		По запросу: углубленная диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских отношений.
В течение года		Просветительская работа среди родителей
Сентябрь-октябрь		Предоставление информации о психическом развитии ребенка, составление рекомендаций
В течение года	Педагоги	Посещение занятий и разработка рекомендаций
В течение года		По запросу: индивидуальные консультации по вопросам воспитания и развития детей
В течение года		Организация помощи в проведении мероприятий (предусмотренных планом ДОУ)
В течение года		Повышение уровня педагогической и психологической грамотности. Просветительская работа с воспитателями, педагогами ДОУ

**Календарно-тематическое планирование по программе В.Л. Шарохиной  
«Коррекционно-развивающие занятия в средней группе».**

Возрастная группа: дети 4-5 лет.

Цель: Коррекция и развитие познавательных способностей.

Продолжительность: Занятия проводятся раз в неделю продолжительностью 20 минут.

Оптимальное количество детей в группе – 6 человек.

<b>Дата (месяц)</b>	<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Цель занятия</b>	<b>Кол- во часов</b>
Ноябрь	1	Занятие №1	1. Развитие зрительного восприятия 2. Совершенствование навыков счета. 3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строа и навыков связной речи). 4. Развитие внимания, памяти. 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1
	2	Занятие №2	1. Развитие зрительного восприятия (цвет, величина, форма). 2. Развитие целенаправленного внимания. 3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строа и навыков связной речи). 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Воспитание нравственно-волевых качеств. 6. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1
	3	Занятие №3	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строа и навыков связной речи). 4. Развитие памяти.	1

			5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	
	4	Занятие № 4	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса по темам «Осень», «Фрукты», «Овощи»; совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие двигательных навыков. 5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1
Декабрь	5	Занятие № 5	1. Развитие зрительного и тактильного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие воображения и творческого потенциала. 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1
	6	Занятие № 6	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие мелкой моторики. 5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим	1
	7	Занятие №7	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие общей и мелкой моторики, мимики, пантомимики. 5. Развитие умения согласовывать	1

			свои действия с действиями сверстника. 6. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	
	8	Занятие № 8	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1
Февраль	1	Занятие № 1	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1
	2	Занятие № 2	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1
	3	Занятие № 3	1. Развитие восприятия (величина, форма, цвет). 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1
	4	Занятие № 4	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1
Март	5	Занятие № 5	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие речи и мышления.	1

			4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	
	6	Занятие № 6	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие восприятия и воображения. 3. Развитие внимания и наблюдательности. 4. Развитие речи и мышления. 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1
	7	Занятие № 7	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Развитие эмоциональной сферы. 6. Совершенствование коммуникативных навыков, воспитание волевых качеств.	1
	8	Занятие № 8	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Развитие речи, мышления и воображения. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями партнеров по общению. 6. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1
<b>Итого</b>				<b>16</b>

**Календарно-тематическое планирование по программе В.Л. Шарохиной  
«Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе».**

Цель программы: Коррекция и развитие познавательных способностей.

Возрастная группа: дети 5-6 лет логопедической группы.

Продолжительность: Занятия проводятся раз в неделю продолжительностью 25 минут.

Оптимальное количество детей в группе – 6 человек.

<b>Дата (месяц)</b>	<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Цель занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>
Ноябрь	1	Занятие № 1	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие целенаправленного внимания и наблюдательности. 3. Развитие слуховой и зрительной памяти. 4. Совершенствование навыков счета. 5. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 6. Развитие общей и мелкой моторики. 7. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1
	2	Занятие № 2	1. Развитие зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Совершенствование элементарных математических представлений. 4. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1
	3	Занятие № 3	1. Развитие слухового и зрительного восприятия 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Развитие слуховой и зрительной памяти. 4. Развитие мышления и речи, активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического	1



			<p>строю и навыков связной речи).</p> <p>5. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>6. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	
	4	Занятие № 4	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и памяти.</p> <p>3. Развитие мышления и речи расширение и (активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>5. Совершенствование мотивационной сферы общения и коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	1
Декабрь	5	Занятие № 5	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и наблюдательности.</p> <p>3. Развитие речи и речи (расширение и активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	1
	6	Занятие № 6	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и памяти.</p> <p>3. Развитие речи и речи (расширение и активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	1
	7	Занятие № 7	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и памяти.</p> <p>3. Развитие мышления речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи).</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>5. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	1

	8	Занятие № 8	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</li> <li>2. Развитие внимания и памяти.</li> <li>3. Развитие мышления речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи).</li> <li>4. Развитие общей и мелкой моторики.</li> <li>5. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</li> </ol>	1
Февраль	1	Занятие № 1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие внимания и восприятия.</li> <li>2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи.</li> <li>3. Развитие мимики и пантомимики.</li> <li>4. Развитие фантазии и воображения.</li> <li>5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей.</li> <li>6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков.</li> <li>7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.</li> </ol>	1
	2	Занятие № 2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие внимания и восприятия.</li> <li>2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи.</li> <li>3. Развитие мимики и пантомимики.</li> <li>4. Развитие фантазии и воображения.</li> <li>5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей.</li> <li>6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков.</li> <li>7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.</li> </ol>	1
	3	Занятие № 3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие внимания и восприятия.</li> <li>2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи.</li> <li>3. Развитие мимики и пантомимики.</li> <li>4. Развитие фантазии и воображения.</li> <li>5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей.</li> <li>6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков.</li> <li>7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.</li> </ol>	1
	4	Занятие № 4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие внимания и восприятия.</li> <li>2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи.</li> </ol>	1

			<p>3. Развитие мимики и пантомимики.</p> <p>4. Развитие фантазии и воображения.</p> <p>5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей.</p> <p>6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков.</p> <p>7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.</p>	
Март	5	Занятие № 5	<p>1. Развитие внимания и восприятия.</p> <p>2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи.</p> <p>3. Развитие мимики и пантомимики.</p> <p>4. Развитие фантазии и воображения.</p> <p>5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей.</p> <p>6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков.</p> <p>7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.</p>	1
	6	Занятие № 6	<p>1. Развитие внимания и восприятия.</p> <p>2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи.</p> <p>3. Развитие мимики и пантомимики.</p> <p>4. Развитие фантазии и воображения.</p> <p>5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей.</p> <p>6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков.</p> <p>7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.</p>	1
	7	Занятие № 7	<p>1. Развитие внимания и восприятия.</p> <p>2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи.</p> <p>3. Развитие мимики и пантомимики.</p> <p>4. Развитие фантазии и воображения.</p> <p>5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей.</p> <p>6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков.</p> <p>7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.</p>	1
	8	Занятие № 8	<p>1. Развитие внимания и восприятия.</p> <p>2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи.</p> <p>3. Развитие мимики и пантомимики.</p> <p>4. Развитие фантазии и воображения.</p> <p>5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению</p>	1

			причинно-следственных связей. 6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков. 7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.	
<b>Итого</b>				<b>16</b>

**Календарно-тематическое планирование по программе**  
**М.Н. Ильиной, Л.Г.Парамоновой, Н.Я. Головневой, Т.Г. Сырицо**  
**«Развитие интеллекта и навыков общения у детей».**

Цель программы: развитие познавательных процессов, формирование коммуникативных навыков. Подготовка к школе.

Возрастная группа: дети 6-7 лет.

Продолжительность: Занятия проводятся один раз в неделю, продолжительностью 30-35 минут.

Оптимальное количество детей в группе 8-10 человек.

Дата (месяц)	№	Тема занятия	Цель занятия	Кол-во часов
Октябрь	1	Занятие № 1	1. Повышение у детей уверенности в себе. 2. Сплочение группы	1
	2	Занятие № 2	1. Развитие произвольного внимания. 2. Развитие способности к переключению внимания. 3. Развитие памяти.	1
	3	Занятие № 3	1. Развитие произвольного внимания. 2. Развитие внимания, связанного с координацией слухового и двигательного анализаторов. 3. Развитие памяти и воображения.	1
	4	Занятие № 4	1. Развитие способности к переключению внимания, расширение кругозора. 2. Развитие внимания, быстроты мышления. 3. Развитие произвольного внимания. 4. Развитие воображения, речи.	1
Ноябрь	5	Занятие № 5	1. Развитие произвольного внимания, слухового сосредоточения фонематического слуха. 2. Развитие внимания, речи, темпа мышления. 3. Развитие дисциплинированности, организованности, сплоченности. 4. Развитие памяти, способности к переключению внимания. 5. Развитие наблюдательности.	1
	6	Занятие № 6	1. Развитие понятийного мышления. 2. Развитие слухового сосредоточения. 3. Развитие внимания, быстроты мышления.	1
	7	Занятие № 7	1. Развитие внимания, быстроты мышления. 2. Развитие способности к переключению внимания, памяти, мышления.	1

			3. Развитие фонематического слуха. 4. Развитие способности к успокоению и организации. 5. Развитие памяти.	
	8	Занятие № 8	1. Развитие способности к переключению внимания, памяти, мышления. 2. Развитие внимания, быстроты мышления, речи.	1
Декабрь	9	Занятие № 9	1. Развитие внимания, памяти, логического мышления. 2. Развитие способности к успокоению и организации. 3. Развитие внимания, воображения, мышления, речи.	1
	10	Занятие № 10	1. Развитие воображения, памяти, мышления, речи. 2. Развитие слухового сосредоточения, мышления. Моторная разрядка.	1
<b>Итого</b>				<b>10</b>

**Подготовительная группа (по программе М.Н.Ильиной,  
Л.Г.Парамоновой, Н.Я.Головневой, Т.Г. Цырицо «Развитие интеллекта  
и навыков общения у детей»).**

<b>Разделы и темы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Всего часов</b>
1.Внимание	6	6
2.Память	3	3
3.Мышление	7	7
4.Речь	4	4
5.Восприятие и воображение	3	3
6.Навыки общения	4	4
7.Моторика	3	3
<b>Итого</b>	<b>30</b>	<b>30</b>

**Календарно-тематическое планирование по программе  
А.С. Роньжиной «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период  
адаптации к дошкольному учреждению».**

Цель занятий: помочь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения.

Возрастная группа: дети 2-4 лет.

Продолжительность: Занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительностью 10-20 минут.

<b>Дата (месяц)</b>	<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Цель занятия</b>	<b>Кол- во часов</b>
Сентябрь	1	Занятие «Божья коровка»	1. Создание положительного эмоционального настроения в группе; 2. Развитие умения действовать соответственно правилам игры; 3. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле; 4. Развитие зрительного восприятия (цвета, формы, размера предметов); 5. Развитие внимания, речи и воображения.	3
	2	Занятие «Листопад»	1. Создание атмосферы эмоциональной безопасности. 2. Снятие эмоционального мышечного напряжения. 3. Снижение импульсивности, повышенной двигательной активности. 4. Развитие умения двигаться в одном ритме с другими детьми, подстраиваться под их темп. 5. Развитие слухового внимания, произвольности, быстроты реакции. 6. Развитие речи, воображения, творческих способностей.	2
	3	Занятие «Мячик»	1. Сплочение группы, развитие умения взаимодействовать со сверстниками. 2. Повышение эмоционального тонуса. 3. Развитие чувства ритма, координации движений. 4. Развитие ориентации в пространстве. 5. Обучение отражению в речи своего местонахождения, местонахождения других детей, предметов. 6. Развитие зрительного и тактильного восприятия, речи и воображения.	2

	4	Занятие «Прогулка в осенний лес»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сплочение группы, развитие эмпатии.</li> <li>2. Развитие слухового внимания, произвольности, способности быстро реагировать на инструкцию.</li> <li>3. Снижение излишней двигательной активности.</li> <li>4. Обучение различению цветов, соотнесению предметов по цвету.</li> <li>5. Развитие пространственных представлений, умения отображать в речи с помощью предлогов (на, под, в, за и др.) местонахождение вещей.</li> <li>6. Развитие общей моторики.</li> <li>7. Развитие памяти, речи и воображения.</li> </ol>	2
Октябрь	5	Занятие «Веселый Петрушка»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с правилами игры, с ритмом стиха.</li> <li>2. Закрепление знаний детей о принадлежности к полу (девочка-мальчик).</li> <li>3. Закрепление пространственных представлений («верх», «низ»).</li> <li>4. Развитие общей и мелкой моторики.</li> <li>5. Развитие восприятия, речи и воображения.</li> </ol>	2
	6	Занятие «Зайка»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание положительного эмоционального настроения в группе.</li> <li>2. Развитие умения подражать движениям взрослого.</li> <li>3. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики.</li> <li>4. Развитие умения подчиняться правилам игры, отработка быстроты реакции.</li> <li>5. Снижение излишней двигательной активности, импульсивности.</li> <li>6. Развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения.</li> </ol>	2
	7	Занятие «Мячики»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие коммуникативных навыков (учить устанавливать контакт друг с другом, действовать согласованно, подстраиваться к темпу движений партнера).</li> <li>2. Снятие эмоционального и мышечного напряжения.</li> <li>3. Развитие умения согласовывать свои действия с ритмом и текстом стиха.</li> <li>4. Развитие ориентации в собственном теле;</li> <li>5. Развитие общей и мелкой моторики.</li> <li>6. Развитие зрительного восприятия, речи и воображения.</li> </ol>	2
	8	Занятие «Мамин день»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оптимизация детско-родительских отношений.</li> <li>2. Воспитание доброго отношения к маме.</li> <li>3. Развитие двигательных навыков.</li> <li>4. Развитие восприятия, внимания и речи.</li> </ol>	2



Ноябрь	9	Занятие «Мыльные пузыри»»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Снятие эмоционального напряжения и агрессии.</li> <li>2. Снятие излишней двигательной активности, импульсивности.</li> <li>3. Обучение детей установлению контакта друг с другом, сплочение группы.</li> <li>4. Развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики.</li> <li>5. Развитие внимания, речи и воображения.</li> </ol>	2
	10	Занятие «Музыканты»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание положительной эмоциональной обстановки.</li> <li>2. Сплочение группы, отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей, с ритмом музыки и текста.</li> <li>3. Развитие образности слухового восприятия.</li> <li>4. Развитие слуховой и зрительной памяти.</li> <li>5. Развитие общей и мелкой моторики.</li> <li>6. Развитие внимания, речи и воображения.</li> </ol>	2
	11	Занятие «Мишка»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сплочение группы, развитие эмпатии.</li> <li>2. Снятие эмоционального и мышечного напряжения, тревожности.</li> <li>3. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры.</li> <li>4. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики.</li> <li>5. Развитие внимания, речи и воображения</li> </ol>	2
Декабрь	12	Занятие «Непослушные мышата»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Преодоление упрямства, негативизма в период кризиса трех лет.</li> <li>2. Формирование положительной самооценки.</li> <li>3. Развитие умения подчиняться правилам игры, действовать в соответствии с ролью, преодолевать двигательный автоматизм.</li> <li>4. Развитие слухового внимания, быстроты реакции.</li> <li>5. Развитие общей и мелкой моторики.</li> <li>6. Развитие чувства юмора, речи и воображения.</li> </ol>	2
	13	Занятие «Колобок»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сплочение группы, развитие эмпатии, обучение детей навыкам сотрудничества.</li> <li>2. Снятие страхов перед сказочными героями.</li> <li>3. Развитие общей и мелкой моторики.</li> <li>4. Развитие восприятия (вкусового, тактильного, зрительного, обонятельного).</li> <li>5. Развитие пространственных представлений.</li> <li>6. Развитие внимания, речи и воображения.</li> </ol>	2
	14	Занятие «Котята»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование положительной самооценки.</li> </ol>	2

			2. Развитие стремления сопереживать, помогать, поддерживать друг друга. 3. Снятие мышечного напряжения. 4. Развитие умения выражать эмоции (страх, грусть и радость). 5. Развитие слухового восприятия, умения воспроизводить услышанные звуки. 6. Развитие моторики, координации движений, ориентации в собственном теле. 7. Развитие пространственных представлений. 8. Развитие внимания, речи и воображения.	
	15	Занятие «Новый год»	1. Создание положительного эмоционального настроения в группе. 2. Отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей, с ритмом и текстом песни. 3. Отработка быстроты реакции. 4. Развитие общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле. 5. Развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения.	2
<b>Итого</b>				<b>31</b>

### **Работа с родителями и специалистами ДОО**

Для того чтобы коррекционно-развивающая работа имела положительные результаты, нужно тесное сотрудничество, как с родителями воспитанников, так и педагогами ДОО.

После проведения психодиагностики педагог-психолог предоставляет родителям (законным представителям) полную информацию об уровне психического развития ребенка. Подробно разъясняет план дальнейшей работы, делая акцент на том, что поддержка и участие родителей необходимо.

Сотрудничество с родителями подразумевает:

- повышение грамотности в области коррекционной педагогики, пробуждение интереса и желания заниматься со своими детьми;
- формирование привычки обращаться к педагогу-психологу за помощью в вопросах коррекции и воспитания детей;

- активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду (открытые занятия, подгрупповые и индивидуальные консультации, праздники, родительские собрания и т.д.);

### Перспективный план работы с родителями на 2017-2018 учебный год.

№	Формы и методы работы	Содержание деятельности	Сроки
1.	Знакомство, Индивидуальные беседы	Выявление отношения к работе педагога-психолога, выяснение в ходе беседы индивидуальных особенностей ребенка.	Сентябрь Декабрь Май
2.	Консультации	Беседы по результатам психодиагностики. Консультации по интересующим вопросам.	В течение года
3.	Родительские собрания	«Идем в школу» Как подготовить руку к письму. Нужно ли соблюдать режим дня. Как помочь ребенку адаптироваться в новой для него среде и т.д.	Январь
4.	Наглядная агитация	Оформление стенда «Нужно ли ребенку общение с матерью?» «Гиперактивный ребенок» «Как правильно общаться с детьми» «Особенности поведения детей 5-6 лет». «Ребенок – левша».	В течение года
5.	Библиотека психолога	Ознакомление родителей с популярной психологической, литературой по различным проблемам (книги предлагаются для домашнего чтения)	В течение года по запросу родителей

Тесное сотрудничество педагога-психолога с педагогами ДОУ позволяет обеспечить наиболее полную реализацию коррекционной программы.

### Перспективный план работы с педагогами на 2017-2018г.

№	Формы работы	Содержание деятельности	Сроки
1.	Организация помощи для создания развивающей и обогащенной речевой среды в группах	Формирование банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников. Участие совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.	В течение года

2.	Предоставление данных о психическом развитии ребенка	Обсуждение коррекционно-развивающей программы	Сентябрь-октябрь
3.	Предоставление комплекса упражнений, игр, пособий для развития ребенка.	Игры для развития мелкой моторики, слухового и зрительного восприятия, мышления, памяти, внимания.	В течение года
4.	Консультации.	По вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность. Консультирование по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей. Оказание психологической профилактической помощи воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания. Проведение обучения воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).	В течение года

Итоги освоения содержания программы (ребенок):

- Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками;
- Любознательный, активный;
- Эмоционально отзывчивый;
- Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- Способен управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения;
- Имеет первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе.

## **ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРОГРАММ, ТЕХНОЛОГИЙ, ПОСОБИЙ**

1. «Большая книга детского психолога» – Изд.4 –е (Под ред О.Н. Истратова, Г.А. Широкова, Т.В. Эксакусто.), 2011.
2. «Психолого-педагогическая диагностика в детском саду» (Калинина Р.) 2011.
3. «Занятия по развитию интеллекта» (Севостьянова Е.О),2009.
4. «Интеллектуально-развивающие занятия со старшими дошкольниками» (Григорьева М.Р.), 2009.
5. «Интеллектуально-развивающие занятия со старшими дошкольниками» (Шарохина В.Л., Катаева Л.И.), 2011.
6. «Настольная книга педагога- психолога дошкольного образовательного учреждения» (Савельев Н.), 2005.
7. «Азбука семейного счастья» (Лагунова И.Н. Лихтерова М.В., Матвеечева М.П.),2008.
8. «Тестирование детей» (Богомолов В.), 2005.
9. «Психология: средний и старший дошкольный возраст. Разработки занятий (Миронова М.М), 2006.
10. «Чувствуем-познаём- размышляем» (Ильина М.В.), 2004.
11. «Работа детского сада с семьей» (Осипова Л.Е.), 2009.
12. «Оценка психологической готовности детей к школе» (Бабкина Н.В.), 2006.
13. «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» (Роньжина А.С.), 2015.
14. «Коррекционно-развивающие занятия: средняя, старшая группа» (Шарохина В.Л), 2015.
15. «Диагностика готовности ребенка к школе» (Иванова Т.В), 2009.  
«Пальцы помогают говорить» (Галкина Г.Г. Дубинина Т.И.), 2006.
16. «Гениальность на кончиках пальцев. Развивающие пальчиковые игры» (Кислинская Т.), 2013.

17. «Адаптация детей при поступлении в детский сад» (Лапина И.В.), 2012.
18. «Общаться с ребенком Как?» (Гиппенрейтер Ю.Б.), 2005.
19. «Вместе веселее. Игры на сотрудничества у детей 4-6 лет» (Рылеева Е.В.), 2004.

### Список использованной литературы:

1. Альбаева Е. А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста – М.: ТЦ Сфера, 2003.
2. Баркан А. И. Плохие привычки хороших детей – М.: Дрофа-Плюс, 2003.
3. Безруких М. М., Филиппова Т. А. Ступеньки к школе. Тренируем пальчики- М.: Дрофа, 2008.
4. Венгер Л.А., Агаева Е.Л.. Психолог в детском саду. Руководство для работы практического психолога. - М.: Просвещение, 2003 г.
5. Ильина М.Н. Подготовка к школе: развивающие тесты и упражнения. - СПб.: Питер, 2007.
6. Ильина М.Н., Парамонова Л.Г. «Развитие интеллекта и навыков общения у детей».
7. Ковалева И. В. Профилактика агрессивного поведения у детей раннего возраста. М.: Айрис-пресс, 2008.
8. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь: Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. — М.: Генезис, 2000.
9. Роньжина А. С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015.
10. Семаго Н. Я., Семаго М.М. . Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения. - М.: Аркти, 2000
11. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия: младшая средняя группа. М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015.
12. Стребелева Е. А., Мишина Г. А., Разенкова Ю. А. , Орлова А. Н., Шматко Н. Д. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста – М.:Просвещение,2007