

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИВАНОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД**

Принято:  
Совет педагогов МКДОУ  
Ивановский детский сад  
Протокол № 1 от 31.08.2017г.

Утверждаю:  
Заведующий МКДОУ  
Ивановский детский сад  
 Л.И. Гекель  
Приказ № 76 от 01.09. 2017 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учителя-логопеда  
по исправлению заикания у детей  
старшего дошкольного возраста  
на 2017-2018 учебный год**

Учитель-логопед  
Мосейкова Н.В.

2017 г.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИВАНОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД**

Принято:  
Совет педагогов МКДОУ  
Ивановский детский сад  
Протокол № 1 от 31.08.2017г.

Утверждаю:  
Заведующий МКДОУ  
Ивановский детский сад  
\_\_\_\_\_ Л.И. Гекель  
Приказ № 76 от 01.09. 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учителя-логопеда  
по исправлению заикания у детей  
старшего дошкольного возраста  
на 2017-2018 учебный год**

Учитель-логопед  
Мосейкова Н.В.

2017 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-логопеда предназначена для детей 7 лет с заиканием..

Нормативно-правовой и документальной основой программы коррекционной работы дошкольного образования являются:

- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- СанПин 2.4.1.3049-13 (с изм.от 04.04. 2014) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ);
- «Программа логопедической работы с заикающимися детьми» Автор программы С. А. Миронова
- Образовательная программа дошкольного учреждения Ивановского детского сада;
- Должностная инструкция учителя-логопеда МКДОУ Ивановский детский сад;

Основу рабочей программы составляет создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и развития интегративных качеств детей, имеющих такое речевое нарушение, как заикание.

При составлении данной программы учитывались такие положения дошкольной педагогики как:

- Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития;
- Определенная последовательность в формировании речи, от конкретных задач к более абстрактным;
- Принцип коммуникативно-деятельностного подхода к развитию речи (т.е. последовательное усложнение речевых операций, от речевого навыка к речевому умению и далее к речевому высказыванию);
- Принцип формирования элементарного «осознания» языковых явлений;

- Принцип обеспечения активной речевой практики в меняющихся условиях общения.

### **Цель программы**

Цель настоящей программы это построение системы коррекционно-развивающей работы для детей с заиканием 7 лет, которая предусматривает взаимодействие специалистов ДОО и родителей дошкольников.

Педагогическое воздействие во всех направлениях способствует выравниванию психофизического и речевого развития детей и обеспечивает их гармоничное всестороннее развитие.

### **Задачи программы**

- Раннее выявление своевременное предупреждение речевых нарушений;

- Нормализация общего и речевого поведения детей с учетом возрастных психофизиологических особенностей и формирование навыков пользования самостоятельной речью без заикания;

- Расширение и углубление знаний детей об окружающем мире, развитие элементарных математических представлений, обучение рассказыванию, навыкам изображения предметов и передачи сюжетов на занятиях рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием.

- Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;

- Развитие и совершенствование лексико-грамматической системы, а также связной речи воспитанников;

- Предупреждение дислексии, дисграфии и других возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, которые взаимосвязаны с недоразвитием речевой системы старших дошкольников.

Коррекционно-развивающая деятельность строится на основе узкоспециальных принципов обеспечения логопедической работы:

- этиопатогенетический принцип (учет механизмов нарушения речи);

- принцип системного подхода (воздействие на все стороны речи);

- опора на сохранное звено. Преодолевая речевое расстройство, специалист сначала опирается на то, что осталось более сохранным, и лишь потом, постепенно подключает нарушенное звено к активной деятельности;

- учет закономерностей нормального хода речевого развития.

При овладении языковыми нормами необходимо учитывать следующие алгоритмы:

- учет ведущей деятельности. Для ребёнка дошкольного возраста ведущей деятельностью является игра. В процессе игры у него возникает множество вопросов, а значит, он испытывает потребность в речевом общении;

- поэтапность. В логопедическом процессе следующие этапы: диагностика(обследование, выявление речевых нарушений, разработка индивидуальной программы по коррекции звукопроизношения, подготовка органов артикуляционного аппарата, отработка правильного речевого дыхания), постановка звуков, автоматизация звуков в самостоятельной речи, дифференциация смешиваемых звуков, оценка и контроль (оценивание и динамика в обучении, проверка отсутствия рецидивов);

- учёт индивидуальных особенностей. Каждый ребёнок, в особенности ребёнок с каким-либо отклонением, индивидуален;

- взаимодействие (сотрудничество с родителями). Роль родителей в устранении речевой проблемы – одна из ведущих;

- формирование речевых навыков в условиях естественного речевого общения;

- систематичность и взаимосвязь учебного материала, его конкретность и доступность, постепенность, концентрическое наращивание информации (от группы для детей 5-6 лет до группы для детей 6-7 лет, по всем направлениям работы, что позволяет ребенку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения, и в конечном итоге обеспечивает поступательное развитие.

**Эффективность логопедического воздействия** зависит от следующих факторов:

- Степень выраженности дефекта;
- Возраст ребенка и его соматическое состояние;
- Психические особенности ребенка и его активность в процессе коррекционной работы;
- Особенности эмоционально-волевой сферы;
- Влияние микросоциального окружения;
- Сроки начала логопедической помощи и ее продолжительность;
- Реализация основных принципов коррекционно-логопедической работы;
- Профессионализм логопеда;
- Уровень развития логопедии как науки.

**1-я половина сентября** – обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации.

**Планирование занятий с детьми, имеющими заикание 7-го года жизни, разделено на 4 периода обучения:**

I - Сентябрь, октябрь, ноябрь 10 недель 30 занятий- 3 занятия в неделю, 17 час. 30 мин.

II -Декабрь, январь, февраль 12 недель 36 занятий – 3занятия в неделю, 21 час.

III - Март, апрель 8 недель 24 занятия – 3занятий в неделю, 14 час.

IV - Май, июнь 7 недель 21 занятия – 3 занятий в неделю, 12 час. 25 мин.

- Всего 111 занятий в год 65 час. 5 мин.

С 15 июня повторение пройденного материала.

**Форма организации обучения** – подгрупповая и индивидуальная. Для подгрупповых занятий объединяются дети однойвозрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, по 2-6 человек, периодичность занятий – 3 дня в неделю,

Длительность логопедического занятия с каждой подгруппой 35 минут. Продолжительность занятий с детьми: 1 год.

### Индивидуальные занятия.

Индивидуальные занятия проводятся 3 раза в неделю, продолжительность индивидуальных занятий 35 минут.

Период	Содержание коррекционной работы	
	Занятия по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром	Занятия по изобразительной деятельности и конструированию
<p>I</p> <p>Сентябрь, октябрь, ноябрь</p>	<p>Уточнять и расширять знания детей по лексическим темам: «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Грибы», «Деревья», «Перелетные птицы».</p> <p>Уточнять и расширять представления детей о характерных признаках осени.</p> <p>Учить понимать причинно-следственные связи, обусловленные изменениями в природе: меняется погода, становится холодно, поэтому люди утепляют жилища и носят более теплую одежду, некоторые птицы улетают на юг, потому что им нечем питаться зимой (поэтому их называют перелетными), насекомые прячутся в щели и под кору деревьев, деревья сбрасывают листву, некоторые животные готовятся к зимней спячке, другие — делают запасы на зиму, линяют. Осенью поспевают урожай овощей и фруктов. Колхозники убирают урожай в специальные хранилища. Овощи выращивают в поле, а фрукты в саду.</p> <p>Расширять и активизировать словарь детей наиболее распространенными названиями фруктов и овощей, их характерными признаками (окраска, форма, вкусовые качества).</p> <p>Знакомить со способами приготовления пищи: ее жарят, варят, солят, сушат, едят в сыром виде; разъяснять, какая часть растения употребляется в пищу (вершки,</p>	<p><i>Воспитание внимания к речи</i></p> <p>Учить детей внимательно вслушиваться в речь логопеда и воспитателей, точно выполнять задания в соответствии с устной инструкцией («<i>Нарисовать огурец слева, помидор справа</i>»), сдерживать личные желания.</p> <p>Воспитывать у детей умение запоминать задания с первого объяснения, не переспрашивать, соблюдать определенную последовательность в работе, отвечать, только когда спросят и о чем спросят.</p> <p>Формировать у детей умение сочетать разные виды деятельности, например: рисовать (лепить, вырезать, конструировать) и слушать вопросы; лепить и в это время обдумывать ответ, прислушиваясь к ответам товарищей; резать бумагу и отвечать на вопросы логопеда.</p> <p>Воспитывать умение сдерживать или ограничивать импульсивные реакции.</p> <p><i>Упражнения в пользовании элементарной самостоятельной ситуативной речью</i></p> <p>Учить детей пользоваться однословными ответами в процессе всего занятия (подготовка, раздача материала, объяснение и выполнение задания).</p> <p>Учить называть одним словом без</p>

корешки).

*Воспитание внимания к речи*

Воспитывать у детей умение вслушиваться в речь логопеда и воспитателя.

Упражнять в точном выполнении устных заданий, направленных на воспроизведение заданного ряда, последовательности действий: **«Сначала покажи детям кубик, потом шар, потом брусок и кирпич и все это закрой салфеткой»**, **«Сначала возьми...»**, **«Отнеси...»**, **«Спрячь...»**, **«Положи...»** и т. д.

*Упражнения в пользовании элементарной самостоятельной ситуативной речью*

Учить детей пользоваться однословными ответами при рассматривании предметов, игрушек, муляжей, картин, называя предмет, его части, характерные признаки (форму, величину, окраску предмета и его частей), материал, из которого сделан предмет, действия или состояния предмета.

Учить более точно и гибко пользоваться словарем, обозначающим, например: оттенки цветов (фиолетовый, голубоватый, желто-зеленый), названия форм (продолговатая, удлиненная, заостренная, округлая), вкусовых качеств (горький — горьковатый, сладковатый, кисленький) и т. п.

Пользуясь наглядной опорой, упражнять детей в самостоятельных ответах словосочетаниями: **Яблоко желтое. Гриб большой. Шляпка круглая.**

Для обеспечения самостоятельности детских ответов рекомендуется разнообразить их, используя уменьшительно-ласкательные

заикания изображаемые предметы, их части, форму, цвет, величину предмета и его частей, выполняемые действия и материал, с которым работают на занятии.

Учить более полно и точно характеризовать видимые или осязаемые признаки предметов, например: бумага (ее цвет, форма, плотность, величина), салфетки, клеенки (их форма, величина, рисунок, расцветка), кисть (цвет ее ворса, ручки, материал, из которого она сделана, — деревянная, пластмассовая), ножницы (их длина, ширина лезвий и другие признаки: длинные — короткие, узкие — широкие, острые — тупые, остроконечные — тупоконечные, новые — старые, металлические — железные, блестящие), а также действия, производимые при лепке, аппликации, рисовании (разминаю — мну, приклеиваю — наклеиваю — подклеиваю, мажу — намазываю, промокаю — вытираю — стираю — снимаю лишний клей и т. д.).

Учить пользоваться словосочетаниями (салфетка клетчатая, ручка пластмассовая, ножницы блестящие, карандаш красный), короткими фразами (**Я нарисовал дом. Я разрезал бумагу. Я рисую вазу.**)

Поощрять наряду с обычными ответами детей использование уменьшительно-ласкательных форм того же слова: **кисть — кисточка, дом — домик, куб — кубик, ваза — вазочка.**

На занятиях воспитателя допускается пользование самостоятельной речью отдельными детьми только по согласованию с логопедом.



	<p>суффиксы: <i>«Саша сказал, что яблоко желтое, а ты скажи об этом ласково». (Яблоко желтенькое.) «Слива синяя». (Слива синенькая.)</i></p> <p>Учить детей пользоваться такими словами и словосочетаниями, как овощи, фрукты, грибы, урожай, золотая осень, перелетные птицы, лиственные деревья и т. д.</p> <p>Учить внимательно вслушиваться в речь взрослых и точно выполнять все задания.</p> <p>Активное пользование речью допускается в ограниченном объеме применительно к отдельным детям (по согласованию с логопедом).</p> <p>На занятиях по художественной литературе развивать любовь к различным жанрам детской художественной литературы и фольклора.</p> <p>Учить детей понимать поступки героев, мотивированно оценивать поведение персонажей (начиная с III периода обучения)</p> <p>Учить отвечать на конкретные вопросы по содержанию литературных произведений.</p> <p>Учить выразительно читать стихи и пересказывать художественные произведения, пользуясь смысловыми паузами, ударениями, интонациями.</p>	
<p>II Декабрь, январь, февраль</p>	<p>Расширять и уточнять полученные в предыдущей группе знания детей по лексическим темам: «Зима», «Транспорт», «Домашние и зимующие птицы», «Домашние животные», «Почта», «Посуда», «Хвойные деревья».</p> <p>Уточнять и расширять знания детей о</p>	<p><i>Воспитание внимания к речи</i></p> <p>Воспитывать у детей внимание к своей речи, к речи воспитателей и своих товарищей; умение заметить ошибку товарища.</p> <p>Формировать умение запоминать и выполнять в определенной</p>

<p>характерных признаках зимы.</p> <p>Учить понимать причинно-следственные связи, обусловленные изменениями в природе: зимой холодно, поэтому вода замерзает, превращается в лед; люди носят теплую одежду; зимующие птицы прилетают ближе к жилью человека; чтобы птицы не погибли от холода и голода, люди устраивают им кормушки; рыбы спят на дне водоемов. Зимой очень длинная ночь и короткий день. Зимой часто выпадает снег.</p> <p>Расширять представления о свойствах снега: в тепле тает, на морозе скрипит, на солнце блестит, искрится.</p> <p>При изучении тем «Домашние животные и птицы», «Транспорт», «Почта» знакомить детей с трудом взрослых: почтальон в любую погоду приносит письма, телеграммы, газеты, журналы; колхозники ухаживают за домашними животными и птицами, ежедневно поят, кормят, содержат их в чистоте; шоферы и водители на различных видах транспорта перевозят людей и грузы.</p> <p>Дать представления о пользе домашних животных.</p> <p>Обогащать и активизировать словарь детей при формировании следующих понятий: хвойные деревья, транспорт — грузовой и легковой, воздушный и водный, пассажирский; столовая, чайная, кухонная посуда (сервизы).</p> <p>Расширять активный словарный запас детей за счет употребления названий наиболее распространенных зимующих птиц (синица, воробей, голубь, сорока, ворона, снегирь), домашних животных и птиц и их детенышей.</p> <p><i>Формирование элементарных навыков письма и чтения</i></p>	<p>последовательности задание, несколько большее по объему, чем в I периоде; быть собранным, сосредоточенным, запоминать задание и выполнять его самостоятельно, не подсматривая к товарищу и не переспрашивая взрослых; работать в едином темпе.</p> <p>Развивать умение сочетать разные виды деятельности: слушать вопросы и рисовать; рисовать и, удерживая в памяти вопрос, обдумывать ответ; рисовать и отвечать на вопрос; рисовать и слушать ответы товарищей (аналогично на всех занятиях по изобразительной деятельности, конструированию).</p> <p><i>Упражнения в пользовании более сложной самостоятельной ситуативной речью</i></p> <p>Формировать у детей умение отвечать без заикания короткими и развернутыми предложениями в соответствии с требованиями взрослого при наличии наглядного материала (<b>«Скажи кратко, скажи полным ответом, подробнее...»</b>; <b>«Что находится (лежит) на ваших столах?»</b>, <b>«Что приготовлено для занятия?»</b> (Карандаши и бумага.) <b>«Кто скажет полным ответом?»</b> (У нас на столах лежат карандаши и бумага.) <b>«Кто скажет подробнее?»</b> (У нас на столах лежат разноцветные карандаши и бумага.)</p> <p>Учить подбирать на один вопрос логопеда несколько сначала однословных, а затем развернутых ответов, характеризующих предмет с разных сторон: <b>«Что можно сказать об этой коробке, какая она?»</b> (Эта коробка картонная. Вы показываете прямоугольную коробку. У вас красивая новая коробка. Эта коробка прямоугольной формы. Эта коробка с красивым рисунком.)</p> <p>Учить строить рассказ, передавая в нем последовательность действий, выполняемых в процессе занятия по лепке,</p>
---	---

<p>Учить детей составлять предложения из двух, трех, четырех слов (без предлогов).</p> <p>Учить анализировать предложения по количеству и порядку слов (выделять первое, второе, третье и т. д. слово в предложении); слова по количеству слогов и звуков (односложные слова с закрытым слогом (кот, мак), двух-, трехсложные слова с открытыми слогами (рука, молоко).</p> <p>Учить детей слышать звуки в составе слова и к предложенному слогу подбирать один или несколько слогов, чтобы получить слова: мама, Маша, малина, машина и т. д.</p> <p><b>Примерная тематика занятий</b></p> <p>1 занятие. Знакомить с предложением. Учить составлению предложений из двух слов.</p> <p>2 занятие. Закреплять знания детей о предложении. Знакомить со схемой двусловного предложения.</p> <p>3 занятие. Учить самостоятельно составлять короткие предложения, определять количество слов в них, составлять схему.</p> <p>4 занятие. Дать понятие о «маленьких словах» в предложении. Учить составлять предложения по опорным словам.</p> <p>5 занятие. Упражнять детей в составлении и анализе предложения.</p> <p>6 занятие. Знакомить с делением слов на части. Дидактическая игра «Закончи слово».</p> <p>7 занятие. Учить делению на части двусложных слов с открытыми слогами.</p>	<p>аппликации, рисованию или конструированию, сначала по вопросам логопеда, а затем самостоятельно.</p> <p>Учить составлять отдельные ответы и рассказы сначала с опорой на наглядный материал, а затем без него, по представлению.</p> <p>Учить отвечать на вопросы словосочетаниями и распространенными предложениями без опоры на наглядный материал: Зимующие птицы. Домашние животные. Мы рисовали зимующих птиц и т. п.</p> <p>Закреплять у детей навыки пользования самостоятельной речью, усвоенные в I периоде.</p>
---	--

Учить схеме деления слова на части.

8 занятие. Закреплять понятия о гласных и согласных звуках. Упражнять детей в делении двусложных слов на части.

9 занятие. Учить составлению предложений по опорным словам с определением места слов в предложении. Учить делению трехсложных слов с открытыми слогами на части. Учить составлять схему слова.

10 занятие. Развивать фонематический слух (звуки [ж] — [ш]). Закреплять понятия о гласных и согласных.

11 занятие. Воспитывать у детей способность выделять звук и определять его место в слове. Дидактическая игра «Придумай слово на данный звук». Закреплять умение делить слова на части.

12 занятие. Развивать фонематический слух (звуки [с] — [з]). Дидактическая игра на умение определить место звука в слове «Угадай, какой общий звук».

13 занятие. Знакомить с односложными словами, например: сыр, мак, кот. Учить записывать слова схематически, определяя количество звуков в слове.

14 занятие. Развивать фонематический слух (звуки [с] — [ш]). Игра на определение места звука в слове.

15 занятие. Развивать фонематический слух (звуки [з] — [ж]). Закреплять знания детей о слове, части слова, количестве частей в слове.

16 занятие. Закреплять знания пройденного материала. Дать полный анализ предложения и слова устно и схематически.

*Воспитание внимания к речи*

Воспитывать у детей умение вслушиваться в речь взрослых и своих товарищей на занятиях, использовать речевые модели логопеда и воспитателей (развернутые фразы, варианты фраз, рассказ) для построения собственных ответов.

Учить детей точно выполнять поручения по воспроизведению ряда последовательных действий.

*Упражнения в пользовании более сложной самостоятельной ситуативной речью*

Учить детей пользоваться без заикания краткими и развернутыми фразовыми ответами при наблюдении за живыми объектами, обследовании и осмотре натуральных предметов, игрушек, муляжей, рассматривании предметных и сюжетных картин и другого наглядного материала.

Учить строить короткие и распространенные ответы в зависимости от требований логопеда, например: **«Кто это?» (Кошка.) «Скажи полным ответом, кого я показала». (Вы показали кошку.)**

Учить детей подбирать несколько ответов на один вопрос, характеризуя разные признаки предмета и учитывая при этом ответы товарищей, чтобы не повторяться.

Воспитывать умение быстро отбирать речевые средства (слова, грамматические формы) для построения ответов, пользуясь речевыми моделями логопеда.

Учить точно использовать слова, обозначающие похожие действия: летит, прилетает, садится, опускается, взлетает,

	<p>подлетает, улетает, вылетает и т. п.</p> <p>Учить детей пользоваться в ответах такими словами и словосочетаниями, как посуда, транспорт, хвойные деревья, домашние животные, зимующие птицы и т. д.</p> <p>Учить по вопросам составлять коллективно и индивидуально рассказы по картине. Учить придумывать на каждый вопрос несколько ответов, выбирать наиболее удачный.</p> <p>Закреплять навыки пользования самостоятельной речью, усвоенные в I периоде.</p> <p>На занятиях воспитателя закрепляется активное пользование самостоятельной речью, усвоенной в предыдущем периоде на занятиях логопеда. Для закрепления правильной речи используются такие ситуации, как разговор во время дежурств, наблюдений и т. д.</p>	
<p>III</p> <p>Март, апрель</p>	<p>Расширять и уточнять знания детей по лексическим темам: «Весна», «Дикие животные», «Перелетные птицы», «Звери жарких стран».</p> <p>Уточнять и расширять представления детей о характерных признаках весны, учить сравнивать ее с зимой.</p> <p>Учить понимать причинно-следственные связи, обусловленные изменениями в природе: солнце греет все теплее, поэтому тает снег, появляются сосульки, тает лед на реках, начинается ледоход; обилие влаги и тепла необходимо для роста растений; становится теплее, поэтому люди меняют одежду; кончились холода, поэтому птицы возвращаются на родину, выют гнезда, выводят птенцов; с наступлением тепла появляются насекомые, у диких</p>	<p><i>Воспитание внимания к речи</i></p> <p>Формировать у детей умение выслушивать и запоминать полностью все задания к предстоящей деятельности и выполнять ее в соответствии с указанным порядком.</p> <p>Воспитывать внимание к речи товарищей (дети должны уметь замечать ошибки, допущенные в рассказе о предстоящей деятельности, и исправлять их) и к своей речи (замечать допущенные ошибки, неточности и самостоятельно исправлять их).</p> <p>Воспитывать умение спокойно реагировать на дополнительные вопросы логопеда, воспитателя и замечания товарищей.</p> <p><i>Упражнения в пользовании элементарной</i></p>

<p>животных рождаются детеныши.</p> <p>Дать представления о пользе, которую приносят дикие животные и перелетные птицы.</p> <p>При изучении темы «Весна» знакомить детей с трудом взрослых по обработке почвы и подготовке ее к посеву и посадкам, уходу за плодовыми деревьями и кустарниками.</p> <p>Продолжать знакомить с различными профессиями взрослых.</p> <p>Обогащать и активизировать словарь детей при формировании понятий: весна, дикие животные, перелетные птицы, звери жарких стран, труд взрослых.</p> <p>Расширять активный словарь за счет употребления названий наиболее распространенных перелетных птиц (грач, скворец, ласточка, жаворонок, соловей, журавль и др.), диких зверей, характерных признаков их внешнего вида, названий детенышей и т. д.</p> <p style="text-align: center;"><i>Воспитание внимания к речи</i></p> <p>Учить внимательно слушать связные рассказы логопеда, воспитателей и своих товарищей, чтобы затем вариативно использовать лексический материал в своих ответах.</p> <p>Воспитывать умение замечать ошибки в рассказах товарищей и удерживать их в памяти до конца рассказа.</p> <p>Закреплять у детей навыки по запоминанию устного задания и воспроизведению определенного ряда действий в определенной последовательности.</p> <p><i>Упражнения в пользовании контекстной речью</i></p>	<p style="text-align: center;"><i>контекстной речью</i></p> <p>Формировать у детей умение отвечать на вопросы кратко и развернуто без опоры на образец рисунка, поделки, опираясь лишь на представления о предмете, явлении.</p> <p>Учить логично рассказывать о последовательности выполнения предстоящей работы, а также объяснять некоторые моменты, например: «Чем обусловлен выбор того или иного материала?» (<b>Я выбрал острые ножницы. Мне нужны острые ножницы, потому что я буду резать плотную бумагу.</b>) Чем обусловлено то или иное расположение предметов на листе бумаги? («Почему ты нарисуешь дерево справа?» — <b>Потому что слева на моем рисунке будет дом.</b>) С чем связана такая последовательность в выполнении ряда операций? (<b>Сначала я буду примеривать дверь и окно, а потом приклеивать. Почему надо сначала примеривать?» — Сначала надо примерить дверь и окна, чтобы знать, сколько их уместится, а потом уже их наклеивать.</b>)</p> <p>Закреплять у детей навыки пользования объясняющей речью путем выступления их в роли учителя («Объясни, как учитель, что и как надо делать...»«Объясни так, чтобы тебя поняли все дети...»).</p> <p>Учить детей умению не только правильно объяснить процесс выполнения работы, но и задавать конкретные вопросы, точно и кратко формулировать их.</p> <p>Упражнять детей в пользовании более сложной рассуждающей речью, например: «Как бы ты поступил, если бы тебе не дали зеленую краску?» — <b>Я попросил бы зеленый лист бумаги и траву рисовать не стал бы, а только цветы и деревья. А если бы я не дала ножницы, как бы ты выполнил задание?» — Я стал бы выщипывать из тонкой бумаги облака, как вы нас учили, и потом наклеил бы их</b></p>
--	---

<p>Учить детей составлять рассказы без наглядной опоры сначала по вопросам, а затем без них.</p> <p>Учить составлять рассказы по картине, а затем — умению продолжать развивать по представлению сюжет, который мог бы быть после изображенного на картине действия. Аналогично учить детей составлять рассказ о том, что могло предшествовать изображенному на картине действию.</p> <p>Поощрять творческую активность детей в составлении рассказов на заданную тему, из личного опыта, по образцу рассказа логопеда и т. д.</p> <p>Воспитывать умение быстро отбирать речевые средства и правильно формулировать мысль.</p> <p>Учить пересказывать прочитанные тексты сначала по вопросам, затем без вопросов, учить продолжать рассказ товарища с того места, где он остановился.</p> <p>Учить детей отличать сказку по некоторым признакам от рассказа и в соответствии с заданием самим придумать сказку или рассказ.</p> <p>Учить самостоятельно делать вывод при сравнении предметов.</p> <p>Закреплять все навыки пользования самостоятельной речью, полученные ранее.</p> <p>На занятиях воспитателя поощряется активная речь детей, они пользуются самостоятельной речью, усвоенной в I и II периодах. Закрепление речевых навыков проводится и вне занятий: на прогулках, экскурсиях, при одевании, раздевании, дежурствах, посильном труде и т. д.</p>	<p>и т. п.</p> <p>Учить детей предварительно планировать рассказ мысленно (про себя), а затем рассказывать его вслух.</p> <p>Учить умению перестраивать свой план, чтобы не повторять рассказ товарища.</p> <p>Совершенствовать стилистику детских рассказов.</p> <p>Обращать внимание детей на излишние повторы, незаконченные фразы, порядок слов в предложении, что способствует формированию внутренней речи.</p> <p>Закреплять у детей навыки пользования самостоятельной речью различной сложности.</p> <p>На занятиях воспитателя и в специально организованных ситуациях (умывание, дежурство, уборка помещения и т. д.) закреплять у детей навыки самостоятельной речи, приобретенные на предыдущих этапах обучения.</p>
---	---



<p>IV Май, июнь</p>	<p>Расширять знания детей о лете, насекомых, растениях.</p> <p>Уточнять и обогащать знания о характерных признаках лета, учить умению сравнивать лето с другими временами года.</p> <p>Познакомить детей со школой и библиотекой.</p> <p>Дать представления о том, что в школе учатся читать, писать, считать, о школьных принадлежностях (парты, доска, мел, портфель, книги (учебники), тетради, ручки, карандаши, линейки, разрезная азбука).</p> <p>Дать представление о том, что в библиотеке хранятся книги, их можно брать и читать дома или в читальном зале. Познакомить с такой профессией, как библиотекарь. Воспитывать бережное отношение к книгам.</p> <p>Уточнить, расширить и активизировать словарь детей при формировании понятий о лете, насекомых, растениях, школе, библиотеке.</p> <p style="text-align: center;"><i>Воспитание внимания к речи</i></p> <p>Закрепить навыки умения внимательно выслушать любого собеседника как на занятиях, так и вне их: не перебивать, не вмешиваться в разговор, запоминать ошибки, неточности в речи товарищей, уметь поправлять ошибку.</p> <p>Воспитывать умение спокойно реагировать на замечания взрослых и товарищей, правильно выполнять сложные поручения.</p> <p style="text-align: center;"><i>Упражнения в пользовании более сложной контекстной речью</i></p> <p>Закрепить навыки пользования самостоятельной связной речью</p>	<p style="text-align: center;"><i>Воспитание внимания к речи</i></p> <p>Закрепить все навыки речевого поведения, полученные за год: внимательно слушать речь всех окружающих (взрослых, близких, родных, незнакомых людей, своих товарищей), выслушивать до конца, понимать содержание сказанного, правильно выполнить просьбу или поблагодарить за совет, пожелание; уметь объяснить понятно, кратко или развернуто, отвечая на вопрос взрослого. Замечать ошибки в речевом поведении своих товарищей, уметь объяснить ошибку, предложить вариант правильного ответа, способа поведения.</p> <p style="text-align: center;"><i>Упражнения в пользовании более сложной контекстной речью</i></p> <p>Закреплять навыки построения последовательного рассказа о предстоящей деятельности, задуманной самими детьми, и предварительного мысленного планирования с учетом прослушанных рассказов детей. Широко практикуются прерывание рассказов ребенка вопросом логопеда, требующим дополнения, объяснения или рассуждения, а иногда и доказательства только что сказанного.</p> <p>Учить детей одно и то же содержание своей деятельности передавать развернуто и кратко, называя лишь основные операции в предстоящей работе.</p> <p>Закреплять все формы ситуативной и контекстной речи.</p> <p>На занятиях воспитателя закрепляются навыки самостоятельной речи, усвоенной на предыдущих этапах обучения.</p>
-------------------------	---	---

	<p>различной сложности, как ситуативной, так и контекстной. Большое количество упражнений отводить на закрепление сложной контекстной речи.</p> <p>Упражнять детей в составлении творческих рассказов и сказок по картине, по образцу логопеда, из личного опыта, придумывании конца к рассказу.</p> <p>Учить детей использовать в рассказах сравнения, определения и другие выразительные средства (интонация, пауза, подражание голосам действующих лиц в сказке или рассказе).</p> <p>Воспитатель на своих занятиях и в различных режимных моментах должен закреплять все речевые навыки детей, усвоенные на протяжении года.</p>	
--	--	--

### **Работа с родителями и специалистами ДОУ**

Для полной реализации коррекционно-развивающей программы необходимо обеспечить тесное взаимодействие как педагогов ДОУ, так и родителей воспитанников.

После проведенного логопедического обследования логопед предоставляет родителям всю информацию о выявленных речевых нарушениях. Предоставляет индивидуальную коррекционно-развивающую программу занятий с ребенком, также отмечает, что необходима поддержка и участие со стороны родителей ребенка.

Под сотрудничеством с родителями подразумевается:

- привлечение родителей к участию в педагогическом процессе в условиях логопедического пункта ДОУ;
- активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду (открытые занятия, подгрупповые и индивидуальные консультации, праздники, родительские собрания и т.д.);

- повышение грамотности в области коррекционной педагогики, пробуждение интереса и желания заниматься со своими детьми;
- помощь ребёнку в выполнении заданий, в оформлении логопедической тетради, дидактического материала для занятий дома;
- установку партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника, создание атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;
- воспитание привычки обращаться к учителю-логопеду за помощью в вопросах коррекции и воспитания детей с проблемами речевого развития;

**Перспективный план работы с родителями на 2017-2018 учебный год.**

№	Формы и методы работы	Содержание деятельности	Сроки
1.	Знакомство, индивидуальные беседы	Выявление отношения к логопедической работе с детьми и мнения о работе учителя-логопеда (родителей детей, имеющих речевые нарушения). Ознакомление в ходе беседы с результатами диагностики и обсуждение методов и форм работы с ребенком.	Сентябрь  Декабрь  Май
2.	Родительские собрания	1. «Мир звуков и букв». Подвести итоги за первое полугодие; кратко осветить динамику речевого продвижения каждого ребенка, оценить роль каждой семьи в системе комплексного воздействия. 2. «Результаты логопедической работы». Подвести итоги всей коррекционной работы с детьми, дать рекомендации к их дальнейшему обучению. Предложить ряд игр и упражнений, которые можно проводить с детьми в период летних каникул.	Январь  Май

4.	Консультирование	<p>«О шнурках и их пользе»</p> <p>«Как развивать мелкую моторику дома»</p> <p>«О логопедических домашних заданиях»</p> <p>«Пальцы помогают думать и говорить»</p> <p>«Готовим руку к письму»</p> <p>«Делаем дыхательную гимнастику правильно!»</p> <p>«Как пополнять словарный запас у детей 6-7 лет»</p> <p>«Как в игровой форме развивать грамматический строй речи»</p>	В течение года
5.	Наглядная агитация	<p>Оформление стенда «Уголок логопеда» по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Для чего нужны занятия с логопедом?»</li> <li>- «О леворуких детях»</li> <li>- «Как развивать мелкую моторику в быту»</li> <li>- «Как помочь ребенку развить связную речь?»</li> </ul>	В течение года
6.	Домашние тетради	Совместная работа с родителями по коррекции речевых нарушений у детей. Нацеливание родителей на необходимость помогать дома детям, правильно произносить те или иные звуки и выполнять коррекционные задания.	В течение года
7.	Библиотека логопеда	Ознакомление родителей с популярной педагогической, психологической, логопедической литературой по различным проблемам (книги предлагаются для домашнего чтения)	В течение года по запросу родителей

Сотрудничество логопеда и педагогов ДОУ обеспечивает более полную реализацию коррекционной программы.

## Перспективный план работы с педагогами на 2017-2018г.

№	Формы работы	Содержание деятельности	Сроки
1.	Предоставление данных о речевом развитии ребенка	Обсуждение индивидуальной коррекционно-развивающей программы ребенка	Сентябрь-октябрь
2.	Консультирование	«Как правильно проводить пальчиковую гимнастику» «Как правильно проводить артикуляционную гимнастику» «Как правильно вести себя на этапе автоматизации звука»	В течение года
3.	Предоставление комплекса упражнений, игр, пособий для речевого развития детей	Комплексы артикуляционных упражнений с картинками «Сказка о Веселом язычке» Комплексы пальчиковых гимнастик с картинками Комплексы логоритмических Упражнений	В течение года
4.	Организация помощи для создания развивающей и обогащенной речевой среды в группах.	Различные пособия для речевого развития ребенка	В течение года

Для того чтобы рабочая программа успешно реализовывалась необходимо специальная предметно-развивающая среда, в которую входит оснащение логопедического кабинета и групп необходимым оборудованием, наглядными пособиями и дидактическими материалами.

### Список оборудования и мебели логопедического кабинета:

- Настенное зеркало для логопедических занятий;
- Зеркала для индивидуальной работы;
- Салфетки;

- Учебно-методические пособия, настольные игры, игрушки, конструкторы;
- Компьютер (презентация игр, упражнений, заданий)
- Шкафы для пособий;
- Письменный стол для работы учителя-логопеда;
- Стол для занятий с детьми;
- Стулья детские.

**В итоге логопедической работы дети должны уметь:**

- усвоить содержание программы подготовительной группы общеобразовательного детского сада;
- владеть разными формами самостоятельной контекстной речи — рассказом по представлению, пересказом;
- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
- уметь адаптироваться к различным условиям общения;
- преодолеть индивидуальные коммуникативные затруднения.

### **Список использованной литературы:**

1. Володина В.С. «Альбом по развитию речи».- М.: РОСМЭН, 2008.
2. Галкина Г.Г. «Звуки, буквы я учу!».- М.: «Гном и Д», 2007.
3. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. – М.: Издательство ГНОМ и Д,2001.
- 4.Курдановская Н.В., Ванюкова Л.С. Формирование слоговой структуры слова. – М, 2007.
- 5.. КурицынаЭ.М, Л.А. Тараева «Игры на развитие речи». – М.: РОСМЭН, 2008.
6. Овчинникова Т.С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. – С.П.: 2006
7. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов- М.:2001  
М.: МГОПИ, 1993 г.- 72 с.
8. Пятница Т.В., Т. В. Солоухина-Башинская «Справочник дошкольного логопеда». – Ростов на Дону, Феникс. 2009.
9. Скворцова И.В. «100 логопедических игр для детей 4-6 лет». СПб, Нева, 2005.
10. Туманова Т.В. «Формирование звукопроизношения у дошкольников». М.: Гном-Пресс, 1999.
11. ФиличеваТ.Б., ТумановаТ.В.. «Коррекция нарушений речи». М.: Просвещение, 2009.