

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИВАНОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД**

Принято:
Совет педагогов МКДОУ
Ивановский детский сад
Протокол № 1 от 31.08.2017г.



Утверждаю:
Заведующий МКДОУ
Ивановский детский сад
Л.И. Гекель Л.И. Гекель
Приказ № 76 от 01.09. 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учителя-логопеда
по исправлению речевых нарушений у детей
среднего дошкольного возраста
на 2017-2018 учебный год**

Учитель-логопед
Мосейкова Н.В.

2017 г.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИВАНОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД**

Принято:
Совет педагогов МКДОУ
Ивановский детский сад
Протокол № 1 от 31.08.2017г.

Утверждаю:
Заведующий МКДОУ
Ивановский детский сад
_____ Л.И. Гекель
Приказ № 76 от 01.09. 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учителя-логопеда
по исправлению речевых нарушений у детей
среднего дошкольного возраста
на 2017-2018 учебный год**

Учитель-логопед
Мосейкова Н.В.

2017 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-логопеда предназначена для детей 4 лет с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Нормативно-правовую основу данной программы составляют:

- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- СанПин 2.4.1.3049-13 (с изм.от 04.04. 2014) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ);
- “Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей” Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной»;
- Образовательная программа дошкольного учреждения Ивановского детского сада;
- Должностная инструкция учителя-логопеда МКДОУ Ивановский детский сад;

Составление данной программы основывалось на следующих принципах:

- Принцип коммуникативно-деятельностного подхода к развитию речи (т.е. последовательное усложнение речевых операций, от речевого навыка к речевому умению и далее к речевому высказыванию);
- Принцип формирования элементарного «осознания» языковых явлений;
- Определенная последовательность в формировании речи, от конкретных задач к более абстрактным;
- Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.

Цель программы

Целью настоящей программы является создание коррекционно-развивающей работы для детей с фонетико-фонематическим нарушением

речи в возрасте 4 лет. Данная программа предусматривает взаимодействие специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Комплексность педагогического воздействия направлена на устранение речевых недостатков у детей среднего дошкольного возраста с ФФНР и своевременное и полноценное личностное развитие.

Задачи программы

1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
2. Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);
3. Развитие коммуникативности, успешности в общении;
4. Развитие связной речи дошкольников;
5. Формирование грамматического строя речи.

Существуют специальные принципы логопедической работы:

- опора на сохранный звено. В работе по преодолению речевого расстройства, необходимо сначала опираться на то, что осталось более сохранным, а затем постепенно включать в активную деятельность нарушенное звено;

- опора на ведущую деятельность. Общеизвестно, что для ребёнка дошкольного возраста игра является ведущей деятельностью. В процессе игры легче ребенка включить в процесс и вызвать у него интерес к деятельности;

- принцип системного подхода. То есть в процессе работы необходимо воздействовать на все стороны речи.

Овладение языковыми нормами следует проводить в соответствии со следующими положениями:

- последовательность. В логопедической работе существуют определенные этапы работы: диагностика (выявление речевых нарушений), постановка звука, автоматизация звуков в самостоятельной речи, их дифференциация, оценка результатов и контроль.

- совместная работа с родителями;

- опора на индивидуальные особенности ребенка. Каждый ребенок имеет свои особенности, которые и определяют ход его развития.

- взаимосвязь и систематичность предоставляемого материала. Это позволяет ребенку использовать уже имеющиеся у него знания, умения и навыки для решения новой задачи.

Существуют определенные факторы, от которых может зависеть **эффективность логопедической работы:**

- Особенности эмоционально-волевой сферы ребенка;
- Возраст ребенка и его соматическое состояние;
- Психические особенности ребенка и его заинтересованность в процессе коррекционной работы;
- Отношение его ближайшего окружения к проводимой работе;
- Степень выраженности дефекта;
- Сроки начала логопедической помощи и ее продолжительность;
- Реализация основных принципов коррекционно-логопедической работы;
- Профессионализм логопеда;

1-я половина сентября – обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации.

Планирование занятий с детьми, имеющими диагноз ФФНР 4-го года жизни, разделено на 3 периода обучения:

I период - 2 половина сентября- ноябрь 10 недель. 20 занятий-2 занятия в неделю, 6 час. 30 мин.

II период – декабрь - февраль 11 недель, 22 занятия – 2 занятия в неделю, 7 час.

III период – март – май 12 недель, 24 занятие – 2 занятия в неделю, 8 час.

- звукопроизношение + связная речь

-Всего 66 занятий в год, 21 час. 30 мин.

С 15 мая – повторение пройденного материала.

При организации обучения используются такие **формы**, как индивидуальная, подгрупповая и в микрогруппах.

В подгрупповые занятия включаются дети одной возрастной группы со сходными речевыми нарушениями. Количество человек в подгруппе от 2 до 7. Занятия проводятся два раза в неделю по 20 минут. Продолжительность занятий с детьми, имеющими ФФНР – 1 год. Отчисление детей из группы проводится в течение всего учебного года по мере исправления дефектов речи.

Индивидуальные занятия.

Периодичность проведения индивидуальных занятий зависит от возраста ребенка, его индивидуальных особенностей, степени выраженности и характера речевого нарушения. Продолжительность индивидуального занятия варьируется от 5 до 20 минут, частота занятий – 2 раза в неделю.

Подготовка к постановке звука	1. Развитие общей подвижности губ и языка	Выполнение упражнений, вырабатывающих основные движения органов артикуляционного аппарата	- «Улыбка» - «Трубочка» - чередование положения губ в улыбке и трубочкой - «Лопаточка» - «Иголочка» - чередование широкого и узкого языка - подъем языка за верхние зубы - чередование движений языка вверх и вниз - «Сказка о веселом язычке»
	2. Развитие мелкой моторики	Выполнение статистических и динамических упражнений	«Козлята», «Зайцы», «Белка Коза», «Человечек», Пальчик-мальчик», «Пальчики здороваются»
	3. Развитие дыхания	Выполнение упражнений на формирование длительной, сильной, плавной воздушной струи для правильного произнесения звука	-«Снежинки» - «Ветерок» - «День рождения» - «Фокус» -«Вертушка» - «Птичка» - «Веселые карандаши» - «Перо Жар-птицы»
	4. Развитие фонематического слуха	Формирование умений выделять звук на фоне слова и вычленять звук из конца и начала слова	- Игра «Поймай звук» - Игра «Назови первый звук в слове» - Игра «Назови последний звук в слове» -«Звуковая цепочка» - «Рыбалка»

		5. Развитие слоговой структуры слова	Выполнение упражнений на отстукивание, отхлопывание двусложных и трехсложных слогов.	- «отхлопай слоги»
		6. Развитие грамматического строя речи	Выполнение заданий на образование слов при помощи суффиксов –ат-, -ят-, -чих-, -ёнок-, -онок-	- Игра «Назови детенышей» - Игра «Назови маму, папу и детеныша»
О К Т Я Б Р Ь - Н О Я Б Р Ь	Постановка звука	1. Развитие определенных движений языка, необходимых для произнесения нужного звука (звуков)	Выполнение комплекса артикуляционной гимнастики для определенной группы звуков	«Поиграем с язычком»
		2. Выработка умения точно и правильно воспроизводить артикуляцию ранее дефектного звука	Выполнение упражнений на длительное и утрированное произнесение звука	-«Посмотри на картинку и изобрази»
		3. Развитие мелкой моторики	Выполнение статистических и динамических упражнений	«Солнечные круги», «Этот пальчикхочет спать» «Цветок», «Корни растений», «Пчела», «Лодочка», «Флажок», «Птички», «Гнездо»,
		4. Развитие фонематического слуха и навыка звукового	Выполнение упражнений на определение первого и последнего звука в слове; выполнение	«Звуковая цепочка» - «Покажи, где» - «Определи сколько звуков в

		<p>анализа и синтеза</p> <p>5. Развитие слоговой структуры слова</p> <p>6. Развитие грамматического строя речи</p>	<p>упражнений на слухо-произносительную дифференциацию звуков не смешиваемых в произношении (на материале слов-квазиомонимов); выполнение упражнений на анализ звукового ряда, состоящих из гласных ; выполнение заданий на определение последовательности и количества звуков в словах, состоящих из прямых и обратных слогов</p> <p>Выполнение заданий на закрепление умения определять количество слогов, выполнение заданий на подбор слов с нужным количеством слогов; отраженное повторение двусложных слов со стечениями согласных в начале и середине слова</p> <p>Выполнение заданий на образование притяжательных прилагательных при помощи суффиксов –ин-, -ач-, -яч-, -ов-</p>	<p>слове» (му, на, ум, ус) - Игра «Определи, какой звук первый, второй...» - «Определи место звука в слове и выложи под нужной картинкой»</p> <p>- «Пирамидка» - «Разложи цветы к нужному количеству кружков» - «Разложи животных по вагонам» - «Придумай слово, состоящее из 2-3 слогов» - «Повтори за мной слово, не пропуская ни одного звука»</p> <p>- «Угадай, кто спрятался» -«Назови чей»</p>
	Автоматизация звука в слогах и словах	<p>1. Развитие мелкой моторики</p> <p>2. Развитие умения четко и</p>	<p>Выполнение статистических и динамических упражнений</p> <p>Отраженное повторение трехсложных слов со стечениями согласных в</p>	<p>«Птички», «Гнездо», «Замок», «Кресло», «Паук», «Ворота», «Улитка», » и др.</p> <p>- «Повтори за мной слово, не пропуская ни одного звука»</p>

		<p>правильно произносить поставленный звук в слогах</p>	<p>начале и середине слова, выполнение заданий на определение 1,2,3-го слога в слове</p>	<p>- «Определи, какой звук 1,2,3» - Задание «Придумай слово из 3-х слогов, начинающийся на слог...» «Покажи, где» «Найди картинку в которой есть звук...» - «Рассели животных по вагонам» «Угадай, как зовут мальчика(девочку) «Разложи вещи по чемоданам»</p>
		<p>3. Развитие слоговой структуры слова, навыка слогового анализа и синтеза</p>	<p>Выполнение упражнений на слухо-произносительную дифференциацию звуков часто смешиваемых в проиматериале слов-квазиомонимов); выполнение упражнений на фонематический анализ слов, состоящих из одного слога, далее из 2-х прямых открытых слогов; нахождение картинок в названии которых есть заданный звук</p>	<p>- «Укажи стрелочкой на нужную картинку» - «Расставь картинки в том порядке, в котором назвала» - «Хлопни, если назову неправильно» - Задание «Выложи слово из букв»</p>
		<p>4. Развитие фонематического анализа и синтеза</p>	<p>Упражнение в изменении слов во множественном числе; упражнение в образовании слов при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов; упражнение в употреблении формы родительного падежа множественного числа;</p>	<p>- «Один-много» - «Скажи ласково» - «Назови много чего» - «Назови части предмета» - «Скажи наоборот»</p>
		<p>5. Развитие лексико-грамматического</p>		

Я
Н
В
А
Р
Ь
-
Ф
Е
В
Р
А
Л
Ь

		строю речи	упражнение в назывании частей предмета; упражнение в подборе антонимов	
Автоматизация во фразах и предложениях	1. Развитие умения четко и правильно произносить поставленный звук во фразах и предложениях	Отраженное повторение чистоговорок; выполнение упражнений на сочетание различных частей речи; составление предложений с опорой на картинки	- Игра «Повторяй за мной» -Игра «Продолжи» (Я скучаю он...) - Игра «Назови, что моё» - Игра «Посчитай слово» - Игра «Назови, какое» - Игра «Чего не стало»- Задание «Закончи предложение картинкой» - Задание «Скажи, между чем лежит» - Задание «Придумай предложение со словом» - Задание «Найди ошибку в предложении» - Задание «Составь предложение по опорным словам»	
	2. Развитие мелкой моторики	Выполнение различных комплексов пальчиковых гимнастик	Игры: «Дом», «Друзья-садоводы», «Кораблик», «Лодочка», «Мышка», «Белка», «наша семья», «Зимняя прогулка», «Паучок», «Береза», «Рыбки», «Пчелы», «Медузы».	
	3. Развитие слоговой	Отраженное произнесение сложных	-Задание «Повтори за мной слово, не пропуская ни одного	

		<p>структуры слова</p> <p>4. Развитие навыка звукового анализа и синтеза</p> <p>5. Дифференциация в слогах и словах</p> <p>6. Развитие лексико - грамматического строя речи</p>	<p>слов</p> <p>Выполнение заданий на развитие навыка анализа и синтеза на уровне предложений; выполнение упражнений на фонематический анализ слов, состоящих из прямых открытых и закрытых слогов; придумывание слов на заданный звук</p> <p>Выполнение упражнений на умение дифференцировать смешиваемые звуки в слогах и словах</p> <p>Выполнение упражнений на согласование местоимения с существительным, местоимения с глаголом, прилагательного с существительным, существительного с</p>	<p>звука»</p> <p>- Задание «Придумай предложение со сложным словом»</p> <p>- «Подбери слово в рифму»</p> <p>- «Телевизор»</p> <p>- «Выложи слово»</p> <p>- «Замени 1-ый звук и назови слово»</p> <p>- «Назови 1, 2,3... слово в предложении»</p> <p>- «Поменяй 1-ое и 2-ое (2-ое и 3-е)слово местами и назови предложение»</p> <p>- «Придумай предложение из 3-4-х-5-ти слов</p> <p>- «Выложи слово из букв»</p> <p>- «Придумай слово на звук...»</p> <p>- отраженное повторение слов-квазиомонимов</p> <p>- «Будь внимателен, смотри без ошибки повтори</p> <p>- «Послушай загадки и закончи слово нужным слогом»</p> <p>- «Добавь нужный слог к слову»</p> <p>- «Если звук угадал, верно слово ты назвал»</p>
--	--	---	---	--

			<p>числительным; выполнение заданий на называние действий по картинкам, называние профессиональных действий; выполнение заданий на подбор определений к слову; Выполнение заданий направленные употребление предлогов на-в, на-над, над-под</p>	<ul style="list-style-type: none"> - «На картинку посмотри, её верно назови» (слово со смешиваемым звуком») - «Продолжи» (Я кушаю, он...) - Игра «Назови, что моё» - «Посчитай слово» - «Назови, какое» - «Назови, что делает» (птица летает, змея...) - «Кто, что делает» (врач лечит и т.д.) - «Подбери как можно больше определений к слову» - «На весы(листок) или в мешок (клетку) - «Посмотри на картинки и закончи предложение» - «Добавь нужный предлог» - «Найди ошибку в предложении» - «Наведи порядок в комнате»
Ф Е В Р А Л Ь	Автоматизация в загадках, скороговорках и стихотворениях	<p>1. Формирование умения произносить поставленный звук в загадках, скороговорках, стихотворениях</p> <p>2. Развитие мелкой моторики</p>	<p>Отгадывание загадок, разучивание скороговорок и стихотворений</p> <p>Выполнение комплекса пальчиковых упражнений, складывание фигур из</p>	<ul style="list-style-type: none"> - «Отгадай, что это» Задание «Придумай загадку» - «Разучи стихотворение» - «Произнеси скороговорку с различной интонацией» - «Повторяй за мной» - «Сложи фигуру» - «Обведи по точкам» - Задание -

<p style="text-align: center;">- М А Р Т</p>			<p>спичек, фасоли и другого материала, обведение, заштриховывание фигур</p>	<p>«Заштрихуй фигуру»</p>
	<p>3. Развитие навыка звукового анализа и синтеза, подготовка к обучению грамоте</p>		<p>Выполнение заданий на анализ и синтез односложных слов со стечением согласных в начале и конце слова (стол, волк), выполнение заданий на овладение понятиями «гласный-согласный, твердый-мягкий, звонкий-глухой»</p>	<p>- «Определи, гласный или согласный» - «Определи, твердый или мягкий» - «Определи, глухой или звонкий»</p>
	<p>4. Дифференциация во фразах и предложениях</p>		<p>Выполнение заданий на формирование умений правильно произносить смешиваемые звуки в собственной речи</p>	<p>- «Назови какого цвета» - «Добавь нужное слово в предложение» - «Посчитай от 1 до 10 словосочетанием»</p>
<p>5. Развитие лексико-грамматического строя речи</p>		<p>Выполнение заданий на правильное употребление предлогов к-от, в-из, от-из, с-со; выполнение заданий на согласование прилагательного и существительного с числительным, прилагательного существительного с местоимением</p>	<p>- «Назови, что моё словосочетанием» - «Посчитай от 1 до 10 словосочетанием» - «Составь предложение по картинкам»</p>	
			<p>- «Скажи куда и откуда идет Дядя Федор» - «Из чего, от кого» - «Закончи предложение»</p>	

А П Р Е Л Ь -	Автоматизация в связной речи	1. Формирование умения четко и правильно произносить поставленный звук в связной речи	Заучивание коротких текстов, ответы на вопросы по тексту полным предложением, пересказ коротких текстов, составление рассказов по сюжетной картинке по наводящим вопросам, составление описательных рассказов по схеме	- «Повторяй за мной предложения, а затем целиком текст» - «Послушай внимательно и ответь на вопрос полным предложением» - Задание «Составь рассказ»
		2. Развитие мелкой моторики	Выполнение кинезиологических упражнений	-«Флажок-рыбка-лодочка» - «Гусь-курица петух» -«Кулак-ребро-ладонь» -- «Ножницы-собака-лошадка» «Фонарик» - «Дом-ёжик-замок» - «Зайчик-колечко-цепочка» -«Зайчик-коза-вилка»
М А Й		3. Развитие навыка звукового анализа и синтеза, подготовка к грамоте	Выполнение заданий на анализ и синтез двусложных слов со стечением согласных в начале слова (трава), со стечением согласных в начале и конце слова (клуба, плотник), трехсложных слов; выкладывание слов из кружков-символов	- «Выложи слово» - «Определи, какой звук, выбери кружок нужного цвета и выложи слово»
		4. Развитие связной речи	Составление рассказов с помощью опорных картинок, по нарисованному плану, плану-схеме, пересказ по серии сюжетных картинок, самостоятельное составление рассказа, придумывание	- «Составь рассказ по плану» - «Разложи картинки как было, и перескажи» - «Придумай рассказ на тему» - «Придумай продолжение рассказу»

		5. Развитие лексико - грамматического строя речи	продолжения рассказа Выполнение заданий на употребление сложных предлогов в предложении, на подбор синонимов, на преобразование одних грамматических форм в другие, на образование слов путем словосложения	- «Какой предлог употребить в предложении» - «Составь предложение. Используя предлог...» - «Как еще можно сказать» - «Образуй новое слово» - «Измени слово»
--	--	--	--	---

Работа с педагогами ДООУ и родителями.

Успешность коррекционно-развивающей работы зависит от степени сотрудничества с педагогами ДООУ и родителями воспитанников.

После логопедического обследования логопед должен предоставить родителям (или лицам, их заменяющим) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, которые были выявлены у ребёнка. Логопед подробно объясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребёнком, при этом подчеркивая, необходимость совместной работы педагогов детского сада и родителей.

Сотрудничество с родителями предполагает:

- активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду (открытые занятия, подгрупповые и индивидуальные консультации, праздники, родительские собрания и т.д.);
- помощь ребёнку в выполнении заданий, в оформлении логопедической тетради, дидактического материала для занятий дома;
- установку партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника, создание атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;

- повышение грамотности в области коррекционной педагогики, пробуждение интереса и желания заниматься со своими детьми;
- привлечение родителей к участию в педагогическом процессе в условиях логопедического пункта ДОУ;
- воспитание привычки обращаться к учителю-логопеду за помощью в вопросах коррекции и воспитания детей с проблемами речевого развития;
- систематизацию и пополнение практического материала, которым могли бы воспользоваться родители в осуществлении работы во взаимодействии учителя-логопеда и родителей в процессе коррекционной работы с детьми с речевыми нарушениями.

Перспективный план работы с педагогами на 2017-2018г.

№	Формы работы	Содержание деятельности	Сроки
1.	Консультации	«Каким образом проводить пальчиковую гимнастику» «Как правильно проводить артикуляционную гимнастику» «Как вести себя на этапе автоматизации звука»	В течение года
2.	Предоставление данных о речевом развитии ребенка	Обсуждение индивидуальной коррекционно-развивающей программы ребенка	Сентябрь-октябрь
3.	Предоставление комплекса упражнений, игр, пособий для речевого развития детей	Комплексы артикуляционных упражнений с картинками «Сказка о Веселом язычке» Комплексы пальчиковых гимнастик с картинками	В течение года
4.	Организация помощи для создания развивающей и обогащенной речевой среды в группах.	Различные пособия для речевого развития ребенка	В течение года

**Перспективный план работы с родителями на 2017-2018 учебный
год.**

№	Формы и методы работы	Содержание деятельности	Сроки
1.	Знакомство	Выявление отношения к логопедической работе с детьми и мнения о работе учителя-логопеда (родителей детей, имеющих речевые нарушения). Ознакомление в ходе беседы с индивидуальными особенностями ребенка, необходимыми для эффективной коррекционно-воспитательной работы.	Сентябрь Декабрь Май
2.	Индивидуальные беседы	Сбор анамнестических данных детей. Беседы по результатам логопедического обследования детей. Консультации по интересующим вопросам.	В течение года
3.	Родительские собрания	1. <i>«Волшебный мир звуков»</i> . Подвести итог за первое полугодие; кратко осветить динамику речевого продвижения каждого ребенка, оценить роль каждой семьи в системе комплексного воздействия. 2. <i>«Результаты логопедической работы»</i> . Подвести итоги всей коррекционной работы с детьми, дать рекомендации к их дальнейшему обучению. Предложить ряд игр и упражнений, которые можно проводить с детьми в период летних каникул.	Январь Май
4.	Консультации	«О шнурках и их пользе» «Как заниматься с ребёнком?» «Фонематический слух – основа правильной речи» «Пальцы помогают думать и говорить»	В течение года
5.	Наглядная агитация	Оформление стенда «Уголок логопеда» по темам: - «Почему дети плохо разговаривают?»	В течение

		- «О леворуких детях» - «Как развивать мелкую моторику дома»	года
6.	Домашние тетради	Совместная работа с родителями по коррекции речевых нарушений у детей. Нацеливание родителей на необходимость помогать дома детям, правильно произносить те или иные звуки и выполнять коррекционные задания.	В течение года
7.	Библиотека логопеда	Ознакомление родителей с популярной педагогической, психологической, логопедической литературой по различным проблемам (книги предлагаются для домашнего чтения)	В течение года по запросу родителей

Для успешной реализации рабочей программы необходимо создание предметно-развивающей среды: оснащение логопедического кабинета и групп необходимым оборудованием, дидактическими материалами и наглядными пособиями.

Список оборудования и мебели логопедического кабинета:

- Настенное зеркало для логопедических занятий;
- Зеркала для индивидуальной работы;
- Салфетки;
- Учебно-методические пособия, настольные игры, игрушки, конструкторы;
- Компьютер (презентация игр, упражнений, заданий)
- Шкафы для пособий;
- Письменный стол для работы учителя-логопеда;
- Стол для занятий с детьми;
- Стулья детские.

В итоге логопедической работы дети должны уметь:

- оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;

- свободно составлять рассказы, пересказы;
- владеть навыками творческого рассказывания;
- адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения;

- понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;

- понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;

- овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал.

- Помимо этого, у детей должны быть достаточно развиты и другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению:

- ✓ фонематическое восприятие,

- ✓ первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза,

- ✓ графо-моторные навыки.

Список использованной литературы:

1. Боровцова Л.А. Документация учителя-логопеда ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2008
2. Володина В.С. «Альбом по развитию речи».- М.: РОСМЭН, 2008.
3. Галкина Г.Г. «Звуки, буквы я учу!».- М.: «Гном и Д», 2007.
4. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. М., «Гном и Д», 2000г., I, II, III части.
5. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001.
6. Курдановская Н.В., Ванюкова Л.С. Формирование слоговой структуры слова. – М, 2007.
7. Курицына Э.М, Л.А. Тараева «Игры на развитие речи». – М.: РОСМЭН, 2008.
8. Овчинникова Т.С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. – С.П.: 2006
9. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов- М.: 2001
М.: МГОПИ, 1993 г.- 72 с.
10. Пятница Т.В., Т. В. Солоухина-Башинская «Справочник дошкольного логопеда». – Ростов на Дону, Феникс. 2009.
11. Скворцова И.В. «100 логопедических игр для детей 4-6 лет». СПб, Нева, 2005.
12. Туманова Т.В. «Формирование звукопроизношения у дошкольников». М.: Гном-Пресс, 1999.
13. Филичева Т.Б., Туманова Т.В.. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием.-М.:ГНОМ и Д, 2000